



CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURACIÓN
ESPACIO-TEMPORAL DEL PERFIL
PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 A 8
AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO VI –
SEDE RUFINO JOSÉ CUERVO, DOSQUEBRADAS,
COLOMBIA 2016

A photograph of a woman with long brown hair, wearing a white shirt and a black and white patterned cardigan, holding a young child with blonde hair in a bun. The child is wearing a red and black plaid shirt and black tights. They are outdoors, with sunlight filtering through trees in the background, creating a warm and joyful atmosphere.

Natalia Cardona Ramírez*
Yeraldin Urazán Hernández*
Kimberling Yesenia Restrepo González* Alejandro Gómez
Rodas**



**STRUCTURING CHARACTERISTICS OF
SPATIOTEMPORAL PSYCHOMOTOR PROFILE
OF CHILDREN AGED 5 TO 8 YEARS OLD OF
SCHOOL PABLO SEXTO – HEADQUARTER
RUFINO JOSÉ CUERVO, DOSQUEBRADAS,
RISARALDA, 2016.**

*Estudiantes del Programa de Fisioterapia. V semestre. Fundación Universitaria del Área Andina.

** Docente Fundación Universitaria del Área Andina y Universidad Tecnológica de Pereira, Programas de Fisioterapia y Ciencias del Deporte y la Recreación UTP.

Resumen

Introducción: la psicomotricidad supone un ámbito esencial en el desarrollo del sujeto y como consecuencia es imprescindible su aplicación en la etapa de la educación infantil, porque posibilita la relación de la persona con el mundo en el que vive y además con quienes interactúan; permitiendo potenciar las capacidades de observación, exploración y experimentación, lo que es esencial para la maduración y el aprendizaje. (1) (2)

La estructuración espacio-temporal implica un paso más en el orden de complejidad de la organización del espacio y el tiempo; se deriva del análisis intelectual que supone conjugar los datos obtenidos a través de estas percepciones y permite encadenar movimientos, comparar velocidades y seguir diversas secuencias de movimiento representadas por un ritmo. (3)

Este estudio pretende identificar el perfil Psicomotor de la Estructuración Espacio-Temporal de 80 niños y niñas de 5 a 8 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Pablo VI Sede Rufino José Cuervo, Dosquebradas, Colombia, segundo semestre de 2016.

Método: se realizará un estudio descriptivo; la población de la investigación está constituida por niños y niñas de 5-8 años de edad que estén cursando los grados de básica primaria: primero, segundo y tercero en un total de 80 niños, y dado que es una población pequeña, no necesita muestra. A los familiares, acudientes o responsables del menor de edad y a la institución, se les informará del estudio y se firmará consentimiento informado. Los datos se recolectarán a través de la aplicación de la Batería Psicomotora de Vítor Da Fonseca. Se realizará un análisis multivariado, se codificarán, digitalizarán y analizarán los datos en el programa de datos Excel y su complemento estadístico Megastat.

Resultados

se piensa que los resultados arrojen un porcentaje con déficit en alguno de los ítems de la Batería de Vitor Da Fonseca, especialmente en la estructuración Espacio-Temporal, para proseguir a otra fase de investigación, que pretenda cambiar los patrones encontrados, si estos llegaran a hallarse con déficit o alteración.

Palabras clave

Déficit Funcional; Desarrollo Psicomotor; Motricidad; Propiocepción; Tono Muscular.

Abstract

Introduction: motor skills is a key area in the development of the subject, therefore it is essential its application in the stage of early childhood education because it allows the person's relationship with the world in which they live and the observation, exploration and experimentation, which is essential for the maturation and learning.

The spatiotemporal structure involves a step in the order of complexity of the organization of space and time, is derived from intellectual analysis which involves combining data obtained through these perceptions and allows stringing movements, compare speeds and follow different movement sequences represented by a rhythm.

This study aims to identify the psychomotor profile spatiotemporal, the structuring of 80 children aged 5 to 8 years of age belonging to the Educational Institution Pablo Sexto – Headquarter Rufino José Cuervo, Dosquebradas, Risaralda, second half of 2016.

Method: a descriptive study will be done; population of research consists of children aged 5-8 years who are studying basic primary grades: first, second and third in a total of 80 children, and since it is a small population, so it does not need a sample. Family members, caregivers or guardians of children and the institution, will be informed of the study and also about consent that should be signed. Data will be collected through the application of the psychomotor battery of Vitor Da Fonseca. Multivariate analysis will be

conducted, which should be codified, digitized and analyzed data in Excel program data and its statistical supplement Megastat.

Results

We hope the results will shed a percentage deficit in any of the items of the battery Vítor Da Fonseca, especially in structuring spatiotemporal, in order to proceed to the next phase of research that seeks to change the patterns found, if these are in deficit or alteration.

Key words

Functional Deficit; Psychomotor Development; Motor Skills; Proprioception; Muscle Tone.

Introducción

El Desarrollo Psicomotor (DPM) se puede definir como la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, es la manifestación externa de la maduración del SNC, lo que se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento. (4)

El DPM es un proceso multidimensional de continuo cambio, en el cual el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de funciones, que incluyen cambios en el plano físico o motor (su capacidad para dominar movimientos), en el plano intelectual (su capacidad para pensar y razonar), en el plano emocional (su capacidad para sentir), en el plano social (su capacidad para relacionarse con los demás), y en el plano sensorial (su capacidad para recibir los diferentes estímulos del medio), siendo estas áreas del desarrollo del niño fundamentales para su maduración y crecimiento. (4)

La estructuración espacio-temporal (EET) corresponde a procesos cerebrales más complejos que los que intervienen en el control del cuerpo y se basa en todos los aspectos de la BPM. Este proceso constituye una estructuración paulatina que va desde el movimiento hasta la representación mental y abstracción. (5)

En la estructuración espacio-temporal se encuentran dos niveles importantes:

- **Experiencia vivida:** ajuste global del espacio-tiempo, que conduce a una buena orientación espacio-temporal por medio de la motricidad.
- **Estructuración espacio-temporal:** cuando se pasa al plano mental e intelectual los datos de la experiencia vivida.

La EET no se puede concebir sin un perfecto dominio de las experiencias vividas en tiempo y espacio. Esto necesita un concurso claro de la inteligencia analítica. Por otro lado, la buena estructuración espacio-temporal, constituye un medio para educar la inteligencia y construir el esquema corporal.

La batería psicomotora (BPM) del chileno Vitor Da Fonseca es un instrumento de observación basado en un conjunto de tareas que permiten detectar déficits funcionales o ausencia en términos psicomotrices, cubriendo la integración sensorial y perspectivas que se desarrollan con el potencial de aprendizaje del niño.

De una forma esquemática, las tres unidades funcionales de la BPM (neuromotrices, sensoperspectivas y práxicas) se compone de siete factores psicomotores: tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración espacio-temporal, praxia global y praxia fina, subdivididos en 26 subfactores. Los factores y subfactores que en el fondo resumen las tareas de la BPM, fueron adaptados después de varios estudios y experiencias tanto de exámenes psicológicos y psiconeurológicos, como de escalas de desarrollo y diversos exámenes de neurología pediátrica. (6)

Metodología

Tipo de estudio: descriptivo, transversal.

Mediciones: se realizará la aplicación de la Batería Psicomotora de Vítor Da Fonseca a los niños y niñas; se les informará a los familiares del estudio y se firmará consentimiento informado por parte del Centro Educativo, padres de familia y/o acudientes.

Población y muestra: el estudio se realizará sobre toda la población escogida, en este caso niños y niñas de 5-8 años de edad para un total de 80 niños. Dado que es una población pequeña, no necesita muestra. Los criterios de inclusión serán: estar cursando básica primaria (1º, 2º o 3er. o tercer grado); ser capaces de seguir instrucciones; contar con un consentimiento informado firmado por la Institución, los padres de familia y/o acudientes; y pertenecer a la Institución Educativa VI, Sede Rufino José Cuervo, Dosquebradas, Colombia, 2º semestre de 2016.

Recolección y análisis de la información: la recolección de datos se realizará en la Institución Educativa Pablo VI, Sede Rufino José Cuervo, Dosquebradas, Colombia, aplicando la Batería Psicomotora de Vítor Da Fonseca (Fuente primaria). Se realizará un análisis multivariado, se codificarán, digitarán y analizarán los datos en el programa de datos Excel y su complemento estadístico Megastat.

Consideraciones bioéticas: de acuerdo a la RESOLUCIÓN N° 008430 DE 1993, Art. 11, emitida por el Ministerio de Protección y Seguridad Social de Colombia, la presente investigación clasifica como investigación de riesgo mínimo, ya que no se afecta la integridad física de las personas que serán intervenidas, se preserva la autonomía del plantel educativo y los padres de familia en la firma del consentimiento informado. Así mismo, la información se manejará respetando la confidencialidad.

Referencias

- Cabezas Gallardo A. El desarrollo de las capacidades senso-perceptivas en el alumnado de educación infantil. Innovación y experiencias. 2009 Marzo;(16).
- Ardanaz García T. La psicomotricidad en educación infantil. Innovación y experiencias. 2009 Marzo;(16).
- Maigre A, Destrooper J. La educación psicomotora Madrid: Ediciones Morata; 1984.
- Monrroy Montecinos KT, Peña Silva CS. [Online]. 2005 [cited 2015 Octubre 14]. Available from:
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149389/732098/file/Descripci%C3%B3n%20del%20Desarrollo%20Psicomotor.pdf>.
- Díaz Bolio N. Fantasía en movimiento México: Limusa; 2001.
- Fonseca VD. Manual de Observación Psicomotriz. Primera edición ed. Barcelona: Inde; 1998.
- Carmona Gutiérrez YJ, Arévalo Arias T. [Online]. 2011 [cited 2015 Octubre 20]. Available from:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2414/1/370155C287.pdf>.
- Bolívar Gutiérrez PL, Arias Padilla I. [Online]. 2012 [cited 2015 Octubre 17]. Available from:
<http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/375/1/INFORME%20FINAL%20PERFIL%20PSICOMOTOR%20IMDERA.pdf>.
- Rodríguez AY, Becerra Zapata GA, Quintero Gutiérrez LM. [Online]. 2013 [cited 2015 Octubre 20]. Available from:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3428/1/370155R696.pdf>.
- Barbosa W, Gómez Zapata F, Valencia JE. [Online]. 2012 [cited 2015 Octubre 20]. Available from:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3031/1/370155B238.pdf>.
- Psicomotricidad Infantil. [Online]. 2008 [cited 2016 Marzo 2]. Available from:
<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com.co/2008/05/definicin-de-terminos.htm>.
- Macías Merlo ML, Fagoaga Mata J. Fisioterapia en Pediatría: McGraw Hill, Interamericana de España; 2002.