

# COOPERACIÓN INTERNACIONAL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA, RESULTADO DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES CON LOS PAÍSES DEL CIVETS ^

Natalia Ocampo Orozco\*, María Fernanda Ramírez Agudelo\*

## Resumen

**Introducción:** los estados-naciones a lo largo del tiempo pactan acuerdos con sus semejantes, para alcanzar sus fines y obtener beneficios mutuos. Se planteó la cooperación internacional como herramienta fundamental en el desarrollo de los países a través de la participación en el sector educativo.

**Método:** el objeto de estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa por medio de un enfoque descriptivo, basando su interés en la construcción de sentido y significado de los elementos característicos de las categorías a través del análisis del discurso, el cual se concentró específicamente en la información obtenida de las entrevistas semi-estructuradas.

**Resultados:** se analizaron los proyectos que se adelantan en la ciudad Pereira, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo, con el fin de implementar las estrategias gubernamentales en las instituciones educativas.

**Conclusión:** se conoció el impacto de las acciones políticas y su efectividad en las instituciones educativas de la ciudad.

**Palabras clave:** Cooperación Internacional; CIVETS; Educación Desarrollo Fortalezas; Ciencia y Tecnología.

^ Mercados emergentes CIVETS: de Colombia Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica.

\* Estudiante. Administración de Negocios Internacionales. Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira. V Semestre. E-mail: naocampo@funandi.edu.co; maramirez46@funandi.edu.co

# THE INTERNATIONAL COOPERATION IN PEREIRA'S EDUCATIONAL SECTOR AS A RESULT OF THE INTERNATIONAL RELATIONS WITH THE COUNTRIES BELONGING TO THE CIVETS

## Abstract

**Introduction:** nation-states throughout the time have concluded agreements with his similar ones to reach his ends and to obtain mutual benefits. The international cooperation appeared as fundamental tool in the development of the countries across the participation in the educational sector.

**Methodology:** the object of study was approached from a qualitative perspective through a descriptive approach, basing its interest in the construction of meaning and significance of each of the characteristic elements of the categories through discourse analysis, which focuses specifically in the information obtained of the semi-structured interviews.

**Results:** there are analyzed the developed projects in Pereira city, aimed at the obtaining of international cooperation in the education sector, in order to implement the government strategies in the educational institutions.

**Conclusion:** there is known the impact of political actions and their effectiveness in educational institutions of the city.

**Keywords:** International Cooperation; CIVETS; Education, Development, Strengths; Science and Technology.

## Introducción

El contexto de este proyecto de investigación centra su interés en el conocimiento de las necesidades que presenta el municipio de Pereira en el sector educativo, frente a las gestiones realizadas por los entes gubernamentales con los países CIVETS<sup>1</sup> en el marco de la cooperación internacional, para dar claridad de su efectividad y de la satisfacción de dichas necesidades, de acuerdo a los resultados que se han obtenido a partir de las gestiones mencionadas.

Lo novedoso de la propuesta se centra en tres aspectos: primero, determinar las estrategias del gobierno local que tienen como propósito el fomento de la cooperación internacional hacia el municipio de Pereira; segundo, indagar las acciones políticas que tienen como efecto la recepción de cooperación internacional en la ciudad y tercero, conocer cuáles serán las condiciones en las que se encontrará la cooperación internacional en la ciudad para el año 2015, teniendo en cuenta la transición entre el actual programa de gobierno y el que le sucederá en materia de educación y de desarrollo.

La utilidad radica en servir como soporte para la contribución de elementos precisos en las políticas públicas locales, que permitan el fortalecimiento de la cooperación internacional y desarrollo del sector educativo en Pereira.

La cooperación internacional definida como “una herramienta de colaboración que apoya procesos de desarrollo mediante

la transferencia de recursos técnicos y financieros entre diversos actores del sistema internacional (gobiernos, entes territoriales, organizaciones de la sociedad civil, ONG)” (1). Contempla diferentes modalidades que se dan entre los países oferentes y los países receptores de la misma, tales como: a) según el tipo y la naturaleza de las actividades involucradas: cooperación técnica, cooperación financiera, cooperación científica y tecnológica, becas, ayuda humanitaria, donaciones; b) según el nivel de desarrollo de los países: cooperación vertical, cooperación horizontal, cooperación triangular y c) según la naturaleza y el número de las partes involucradas: cooperación bilateral, cooperación multilateral, cooperación multi-bilateral.

En el orden departamental y municipal, Risaralda y Pereira no han sido líderes históricamente en recepción de cooperación internacional. Según la información de la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional, solo se han ejecutado 39 proyectos de cooperación internacional en Risaralda, y de estos 39, 3 han sido destinados al sector educativo y tenido como fuentes emisoras a países miembros de la Unión Europea; mientras que en departamentos como Valle del Cauca y Antioquia respectivamente, se han llevado a cabo 63 proyectos, 8 a nivel educativo, y 89 proyectos, 5 destinados a educación (2). Se presentan los CIVETS como el contexto en el cual se desarrollan las relaciones internacionales que están presentes en el proceso de integración del bloque económico, que permite el óptimo desarrollo de la cooperación internacional que se da entre los países miembros para lograr la mejora continua en sus niveles de educación, que los eleve

a la competencia internacional, con el propósito de alcanzar la prosperidad y la estabilidad en el sector.

El término CIVETS surge como la acepción dada por el director de la revista *Economist Intelligence Unit* Robert Ward, y por el gerente de HSBC Michael Geoghegan a Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica por ser países emergentes, es decir, que sus economías tendrán un gran crecimiento en la próxima década, y además serán atractivos para los inversionistas por su mano de obra barata, su estabilidad económica frente a las crisis mundiales, el control en su inflación y su nivel de renta media alta.

Las economías CIVETS se perfilan como destinos atractivos para los inversionistas y reportarán un incremento del Producto Interno Bruto (PIB) del 4,5% en los próximos 20 años, por encima incluso de las estimaciones para los países del G7, que sería del 1,8% ciento (3).

El actual gobierno tiene entre sus principales objetivos, respecto a competitividad, el posicionamiento de Colombia como uno de los tres países con mayor índice de educación y formación académica de Latinoamérica; lo anterior teniendo en cuenta que si a nivel país existen altos índices de desempleo, pobreza y falta de educación, que son generadores de problemáticas sociales, en Pereira no es muy distinto el panorama. La pobreza tiene un porcentaje del 21,6%, el desempleo se encuentra en 16,7% y hay un total de 16.000 personas analfabetas (4). Lo que lleva a establecer que la cooperación internacional en el sector educativo es un reto a cumplir para el desarrollo de la ciudad.

Al respecto, algunos procesos investigativos que aportan a la delimitación y sustentación de la actual propuesta: “*Educación para el desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible*” de carácter internacional, realizado por David Álvarez Rivas en el año 2005, por la Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España. Este estudio es de tipo cualitativo.

La investigación propuesta afirma que “la educación permite a las personas ir más allá del simple conocimiento de las prioridades del desarrollo a nivel internacional y el desarrollo humano sostenible” (5). Convirtiéndose en un componente importante de las políticas y las estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales, como uno de los instrumentos clave para lograr la transformación social e impulsar el cambio en nuestro propio contexto.

El antecedente investigativo es de carácter nacional y la propuesta se titula “*La cooperación internacional al desarrollo y su aplicación en políticas sociales del ámbito local*” realizada en el año 2011 por la Universidad Nacional de Colombia.

Se afirma que la Cooperación Internacional para el Desarrollo se constituye en un instrumento tanto para apuntalar las políticas públicas orientadas al desarrollo de diversos sectores a partir del diseño e implementación de programas, proyectos y actividades de cooperación para su desarrollo, como para impulsar de manera indirecta las capacidades de negociación de los actores locales, en medio de la asistencia al fenómeno de descentralización administrativa que se vive en Latinoamérica (6).

La investigación es de tipo cualitativo, desarrollada a partir de un análisis de discurso que se concentra, específicamente, en los fenómenos que rodean la oración; por esta razón es necesario que el discurso sea tomado como acción social que ocurre en un marco de comprensión, comunicación e interacción entre estructuras y procesos socio-culturales.

El propósito de este estudio es identificar los proyectos que se adelantan en la ciudad de Pereira, a nivel institucional, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo, como resultado de las relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS.

## Materiales y Métodos

La investigación propuesta es de carácter cualitativo ya que se busca analizar, describir y relacionar los factores que colaboren en el entendimiento del objeto de estudio, es decir, la cooperación internacional en el sector educativo de la ciudad de Pereira.

Por medio del enfoque descriptivo que presenta este tipo de investigación, se pretende construir el sentido y significado de cada uno de los elementos característicos de las categorías.

Procura lograr una descripción y un análisis exhaustivo del asunto, pues la investigación cualitativa se interesa en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en el cual surge el problema de investigación.

Es una de las razones por las cuales tiende a ser una investigación abierta

que cubra varios aspectos: cooperación y relaciones internacionales, el avance del sector educativo y los factores que de cierto modo intervienen en el desarrollo de estas categorías.

La unidad de análisis es el objeto específico de estudio de una investigación cualitativa, el cual hace referencia a los elementos en los que recae la obtención de información y que deben ser definidos con propiedad, precisando a quién se va a aplicar, con el fin de obtener la información que conceptualizará las categorías propuestas, como lo son la cooperación y relaciones internacionales y el sector educativo, que dará interacción entre las partes constituyentes de las mismas categorías.

La unidad de trabajo se aborda desde las fuentes primarias que basan su información en las entrevistas realizadas a los entes gubernamentales como, la Secretaría de Educación y alcaldía de Pereira; y las fuentes secundarias como documentos y conceptos teóricos: CONPES 3527 en los lineamientos de ciencia, tecnología e innovación; indicadores del DANE que permiten tener una apreciación de las estadísticas de pobreza, desempleo, analfabetismo y deserción escolar, los mapas que presenta la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional de Colombia, en los cuales se evidencian cada uno de los proyectos realizados en el departamento, y los diferentes antecedentes investigativos que permiten tener un apoyo en otras fuentes para dar estructura y fundamento al proyecto.

Las técnicas de recolección de información empleadas son la entrevista semi-estructurada y el análisis documental.

## Resultados

Se conocieron los proyectos que se adelantan en la ciudad de Pereira, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo, como resultado de las relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS.

A partir de lo anterior, se tuvo como propósito contribuir a las instituciones educativas y gubernamentales de la Ciudad, al difundir las acciones y estrategias que implementa el gobierno para la obtención de recursos técnicos, científicos, tecnológicos y financieros, que permitan la optimización de los procesos educativos y la mejora en calidad de los mismos.

Mediante el uso de las fortalezas de los sistemas educativos que tienen los demás países pertenecientes al bloque CIVETS, enmarcados en la cooperación internacional, se pretenden alcanzar oportunidades de homologaciones de títulos y becas en estos países y además promover la acreditación de los programas universitarios, para que estos tengan mayor calidad educativa y a su vez impulsar el ofrecimiento de programas de Doctorado y Post Doctorado.

Se recomienda que las entidades gubernamentales potencialicen sus estrategias de cooperación internacional dirigidas al sector educativo, para generar mayor inversión en investigación y tecnología y llevar a cabo proyectos que impulsen el desarrollo de la ciudad.

## Discusión

Se analizaron las estrategias del gobierno municipal que tenían como fin el fomento

de la cooperación internacional en el sector educativo de la ciudad de Pereira, con el objetivo de conocer el impacto de las acciones políticas y su efectividad en las instituciones educativas de la ciudad. Se examinó el Plan de Desarrollo 'Por una Pereira mejor 2012-2015' y se evidencia el planteamiento de estrategias de cooperación internacional relacionadas principalmente con la implementación de TIC en la ciudad de Pereira. Sin embargo, aún no se tiene un acuerdo que establezca la cooperación internacional con los países CIVETS en ningún aspecto (7).

Se evidenció que en Risaralda se han realizado 39 proyectos de cooperación internacional, de los cuales 3 han sido destinados al sector educativo, equivalente al 7,69% de las cooperaciones realizadas, y sus principales fuentes de contribución son países de la Unión Europea.

A partir del análisis de las estrategias gubernamentales, se indagaron las condiciones en las cuales se daría la cooperación internacional entre los países CIVETS, teniendo en cuenta las fortalezas con las que cuenta cada uno de estos en el sistema educativo, como lo son las homologaciones de títulos, intercambios, y becas en áreas como las ciencias sociales, ciencias básicas, derecho, relaciones internacionales, agricultura, estudios lingüísticos, ingenierías, etc.

Finalmente es importante mencionar que la ciudad de Pereira aún presenta deficiencias en el sector educativo enmarcadas en la deserción estudiantil, el analfabetismo y la poca accesibilidad a la educación, los cuales han sido derivados a su vez de problemas sociales como la pobreza, la delincuencia común, el terrorismo, el desplazamiento forzado, el matoneo y las deficiencias económicas,

dejando como consecuencia una población con bajo nivel académico para el mercado laboral, con mayores índices de desempleo y falta de oportunidades.

---

## REFERENCIAS

---

1. Universidad del Rosario. (2008). Internacionalización: Cooperación Internacional. Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.
2. Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia. Mapa de Cooperación Internacional de Colombia. Colombia. APC.
3. Revista Semana. (2010). ¿Qué son los CIVETS?. Colombia. Publicaciones Semana S.A.
4. Consejo Privado de Competitividad. (2012). Informe Nacional de Competitividad 2012-2013. Colombia. Consejo Privado de Competitividad.
5. Álvarez, D. (2005). Educación para el Desarrollo, una estrategia de Cooperación imprescindible. España. Coordinadora de ONG para el Desarrollo.
6. Ceballos, A. (2011). La cooperación Internacional al Desarrollo y su Aplicación en políticas Sociales del Ámbito Local. Medellín, Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
7. Alcaldía de Pereira. (2012). Plan de Desarrollo “Por una Pereira mejor” 2012-2015. Pereira, Risaralda. Alcaldía de Pereira.