

# Perfil Psicomotor de niños entre 4 y 5 años Centro de Desarrollo Infantil Otún, Pereira Colombia 2016

Investigación en curso

Ana Milena Sánchez\*, Alejandra Díaz Calderón\*, Cindy Tatiana Mesa\*,  
Ingrid Camila Rojas\*, Marco Antonio Guevara\*, Paula Andrea Trejos\* -  
Jhonatan González Santamaría\*\*, Claudia Jimena López García\*\*

## Resumen

**Introducción:** La primera infancia es la etapa de la vida humana donde se logra lo máximo en términos de neurodesarrollo. Un adecuado desarrollo motor, facilita el logro de las potencialidades en los sujetos, al convertirse este en la piedra angular para las relaciones de interacción y comunicación con el medio externo. Es por ello que el presente estudio pretende determinar el perfil psicomotor de los niños de 4 y 5 años, beneficiarios del ‘Centro de Desarrollo Infantil Otún’ de la ciudad de Pereira

**Método:** Estudio descriptivo, empírico analítico de corte transversal, en el cual se cuenta con una población objeto de 90 niños de entre 4 y 5 años de edad, quienes son beneficiarios del ‘Centro de Desarrollo Infantil Otún de la ciudad de Pereira’. Como instrumento de recolección se cuenta con la batería de observación psicomotriz desarrollada por Vitor Da Fonseca.

**Resultados:** Encontrar diferencias en el perfil psicomotriz de los niños que motiven el desarrollo de un proceso de apropiación social del conocimiento, encaminado a mejorar las prácticas pedagógicas, tanto de agentes educativos como de padres de familia en favor del desarrollo integral de los niños.

**Palabras clave:** Centro de Desarrollo Infantil; Desarrollo Motor; Primera Infancia; Psicomotricidad.

\* Estudiante VII semestre de Fisioterapia. Fundación Universitaria del Área Andina. Seccional Pereira.

\*\* Docente Fundación Universitaria del Área Andina

# Children's Psychomotor profile between 4 and 5 years Center of Infantile Development Otun, Pereira Colombia 2016

Investigation in process

## Abstract

**Introduction:** The first infancy is the stage of the human life where the maximum thing is achieved in terms of neurodesarrollo. A suitable motive development, it facilitates the achievement of the potentials in the subjects, on this one having turned into the angular stone for the relations of interaction and communication with the external way. It is for it that the present study tries to determine the psychomotor profile of the 4 and 5-year-old children, beneficiaries of the 'Center of Infantile Development Otún ' of Pereira's city.

**Method:** Descriptive, empirical analytical Study of transverse cut, in which one possesses a population object of 90 children of between 4 and 5 years of age, who are beneficiaries of the ' Center of Infantile Development Otún of Pereira's city '. One counts as instrument of compilation with the battery of observation psicomotriz developed by Vitor Da Fonseca.

**Results:** To find differences in the profile psicomotriz of the children who motivate the development of a process of social appropriation of the knowledge, directed to improving the pedagogic practices, both of educational agents and of family parents in favor of the integral development of the children.

**Keywords:** Center of Infantile Development; Motive Development; The First Infancy; Psychomotor activity.

## Introducción

La estrategia de Cero a Siempre se convierte en el mecanismo de respuesta que asume Colombia para movilizar recursos desde el sector público, privado, la sociedad civil y la academia en favor del desarrollo integral de la primera infancia.

El desarrollo integral es entendido como un “proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la aparición de comportamientos novedosos y ordenados, los cuales se generan a través del tiempo y a partir de la propia actividad de los niños, de su capacidad para organizar por sí mismo sus experiencias y la información que de ellas se derivan”(1). La definición asumida por la comisión intersectorial para la primera infancia, tiene una gran afinidad con el concepto de desarrollo humano apropiado por el programa de las Naciones Unidas, desde donde se entiende el desarrollo humano como un proceso a través del cual los sujetos aumentan su oportunidad para alcanzar una vida prolongada y saludable, con acceso a la educación y al goce de una vida decente (2).

La atención integral a la primera infancia es un tema en el cual toda la sociedad debe encontrarse, pues está demostrado que una adecuada atención de esta, genera disminución en la desigualdad social, aumenta la rentabilidad económica, impacta positivamente en los procesos sociales y culturales, mejora el acceso y permanencia en el sistema educativo, porque es la etapa más importante para el desarrollo humano (3).

El ser humano es un ser complejo, configurado a través de la interacción de una

multiplicidad de sistemas que convergen bajo la piel y definen la forma en la que cada sujeto se enuncia en el mundo.

Según Lázaro y Berruezo, el desarrollo humano se soporta en el desarrollo psicomotor. Los autores plantean que el progreso se presenta en forma de pirámide, en donde los sistemas sensoriales y sensoriomotores dan lugar al perfeccionamiento de habilidades complejas (4).

El desarrollo motor es la clave para la exploración del entorno; el avance de la autonomía motora está asociada al desarrollo psíquico y la concienciación progresiva del entorno(5). Inclusive estudios como el relacionado por Espejo y Salas, identifican una relación significativa entre el desarrollo motor y el rendimiento académico (6).

Sin embargo, a pesar de la creciente evidencia científica que asocia el desarrollo motor con el éxito en la vida adulta, la sociedad colombiana aun no adecúa sus instituciones de manera tal que se conviertan en promotoras del conveniente desarrollo motor de los niños. Es una realidad que el sistema educativo nacional, se caracteriza por dar prioridad a lo cognitivo sobre lo motor.

Las horas de educación física en la básica primaria están casi extintas dentro de la malla curricular, mientras tanto la implementación de la jornada extendida promete un aumento en las horas para matemáticas, español e inglés.

Los Centros de Desarrollo Infantil CDI, se convierten en escenarios clave para el desarrollo integral de los niños. La estancia de los niños en los CDI, transcurre en el momento de la vida donde el po-

tencial de desarrollo alcanza su pico más alto; un pico que no vuelve a presentarse en el trayecto de esta. De ahí el interés de conocer el perfil psicomotor de los niños entre 4 y 5 años, en el Centro de Desarrollo Infantil Otún en la ciudad de Pereira, Colombia.

## Materiales y Métodos

**Metodología:** Estudio descriptivo, empírico de corte transversal.

**Población:** Niños de 4 y 5 años de edad, beneficiarios de la estrategia de Cero a Siempre a través de las dos sedes del CDI Otún de la ciudad de Pereira, Colombia.

**Criterios de Inclusión:** Niños de 4 y 5 años de edad beneficiarios de CDI Otún Pereira, Colombia, en cualquiera de sus sedes, a quienes los padres autoricen su participación en la investigación a través del diligenciamiento de consentimiento informado, elaborado bajo los parámetros del Comité de Bioética de la Fundación Universitaria del Área Andina.

**Criterios de Exclusión:** Haber sido diagnosticado con patología asociada a alteraciones en el normal desarrollo psicomotor. Inasistencia a las jornadas de aplicación de la batería de observación psicomotriz.

**Variables:** Edad, Praxia fina, Praxia global, Estructura espacio-temporal, Lateralidad, Noción de Cuerpo, Tonicidad y Equilibrio

**Técnica e instrumento para la recolección de información:** Batería de Observación psicomotriz de Vitor Da Fonseca.

## Resultados

- Hallazgos relacionados con el desarrollo psicomotriz de los niños, que justifiquen el desarrollo de un proceso de apropiación social del conocimiento, a través de agentes pedagógicos, como padres de familia.
- Generar información valiosa que permita identificar el estado de desarrollo psicomotor de los niños, para así diseñar acciones que conlleven la superación de los déficits y avance de las potencialidades motoras en perspectiva del desarrollo integral de los niños, a la vez que se fortalezcan Centros de Desarrollo Integral, en cuanto a la generación de entornos propicios para el adecuado desarrollo motor de los niños.

## Impactos

La presente investigación hace parte del proyecto de extensión social pensando en la infancia: un abordaje desde del desarrollo motor, el cual fue formulado desde la condición de proyección social, relación con el sector externo y responsabilidad social del programa de Fisioterapia de la Fundación Universitaria del Área Andina, bajo la clara intención de desarrollar procesos de gestión y apropiación social del conocimiento, para así aunar esfuerzos entre la academia, el gobierno y las comunidades en favor de los niños y niñas en primera infancia de la ciudad de Pereira Colombia.

## REFERENCIAS

1. Ministerio de Educación Nacional (MEN). Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Guía 50. Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. 2014. 84 p.
2. PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano [Internet]. 1990. Available from: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_1990\\_es\\_completo\\_nostats.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf)
3. Infancia P, Puche Navarro R, Orozco Hormaza M, Orozco Hormaza BC, Correa Restrepo M. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Revolución Educativa Colombia Aprende. 2009.
4. Lázaro Lázaro A, Berruezo Adelantado PP. La pirámide del desarrollo humano. Rev Iberoam Psicomot y Técnicas Corporales [Internet]. 2009;9(34):15–42. Available from: <http://www.colegiogloriafuertes.es/articulos/articulo2piramide.pdf>
5. Fonseca V da. Reflexiones sobre el desarrollo del niño. Infanc y Aprendiz J Study Educ Dev [Internet]. 1979;3702(6):70–6. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2799617>
6. Espejo Vergara LA, Salas Pérez JA. Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer años de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de a región Metropolitana [Internet]. 2004. Available from: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110590/espejo\\_1.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110590/espejo_1.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
7. Pikler E, Institut Pikler. Moverse en libertad : desarrollo de la motricidad global. Educación hoy. 2000. 166 p.
8. Salgado P. Desarrollo motor normal. Análisis desde el enfoque de neurodesarrollo. 2007;18.
9. Rubinson, Kalman; Lang EJ. El sistema nervioso. Berne y Levy, Fisiol. 2009;148–9, 194–6.