

# Aplicación de los mecanismos administrativos a través de los cuales en Pereira (Colombia) se garantiza la política pública nacional de primera infancia 2011-2014

Yury Marcela Escobar Sánchez\*; Angie Paola Ríos Cañaverall\*

## Resumen

En este estudio se examinarán los mecanismos administrativos de la protección integral a la primera infancia, orientados a garantizar el armónico e integral desarrollo de los niños, mediante la efectividad de sus derechos como objeto de protección, dando lugar a la política pública como resguardo para las acciones e interpretaciones que da la ley en pro del cumplimiento de los derechos de los niños con carácter universal, facilitando el paso a los lineamientos más importantes que se plasman en esta investigación, los cuales son: el reconocimiento de los derechos de los niños como categoría social, estructural y actuante de las prácticas sociales, que favorezca el ejercicio de sus derechos y el responsable cumplimiento de los deberes que la sociedad les exige; así mismo de la garantía del ejercicio de los derechos, donde se aseguran las condiciones de actuación plena, protección y restablecimiento de los derechos; competencia del Estado y la sociedad.

**Palabras clave:** Primera Infancia; Educación Inicial; Política Pública

\* Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira-Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanísticas -Programa de Derecho - X semestre, diurno - Correo Electrónico: ymescobar@funandi.edu.co - anrios3@funandi.edu.co

# Implementation of administrative mechanisms through which in Pereira (Colombia) national public policy on early childhood ensures 2011-2014

## Abstract

In this study one was examining the administrative devices of the integral protection to the first infancy Orientated to guaranteeing the harmonic and integral development of the child and of the girl by means of the efficiency of his rights as protection object, Giving place to the public politics as security for the actions and interpretations that the law gives n favor of the fulfillment of the rights of the children with universal character, Giving I go on to the most important limits, which take form of this investigation which are Recognition of the rights of the children like social, structural category and performer of the social practices, That favors the exercise of his rights and the responsible fulfillment of the duties that the company demands them, Likewise of the guarantee of the exercise of the rights, where one assures the conditions of full exercise, Protection and reestablishment of the rights, being a competition of the State and the company.

*Keywords:* The First Infancy; Early Education; Public Policy

## Introducción

El tema sobre la primera infancia ha venido tomando importancia recientemente en Colombia, como parte de una amplia movilización mundial que se ha tejido poco a poco alrededor de este. Resultados de investigaciones científicas en diversas disciplinas en todo el mundo muestran que, es durante los primeros seis años de vida cuando se construyen la mayoría de las conexiones fisiológicas y psicológicas que determinan las condiciones físicas y emocionales del ser humano durante toda su existencia. Por tanto, cualquier mediación en el desarrollo que se logre realizar durante esta etapa de la vida, resulta fundamental para establecer las características que tendrán las personas en el futuro.

Es innegable el consenso existente en torno a la importancia del cuidado y la atención de los niños en esta etapa. Sin el cuidado y la atención que este grupo etario demanda, tanto su supervivencia como su desarrollo psicosocial pueden verse afectados; es por eso que surgió la necesidad de impulsar la construcción de una política pública para este grupo poblacional, a partir de la cual se vislumbren los mecanismos a nivel municipal que posibiliten la protección de los derechos del niño menor de 6 años, en aras de desarrollar su potencial biológico, psicológico, social y cultural.

Justificado de esta forma, este documento constituye un elemento de juicio para esa discusión, y un aporte a la historia documental de la situación de la primera infancia en Colombia y más aún en el municipio de Pereira.

## Metodología

La investigación es de corte cualitativo, con un enfoque histórico hermenéutico, que implica una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto y actual, como lo es la primera infancia en Pereira.

Además el diseño del proyecto es para una investigación etnográfica, en la que se utilizarán técnicas explicativas, descriptivas, entrevista, análisis de documentos y de observación, para reconocer los aspectos más relevantes. También se harán estudios de caso donde se tomarán sujetos reales y una o varias poblaciones y entidades determinadas, para examinar con intensidad los diversos aspectos de un fenómeno específico como es la primera infancia en la educación inicial.

Así mismo, la matriz metodológica nos permite ver la coherencia que hay entre los objetivos específicos y las categorías de análisis de cada uno, como son la primera infancia, la educación inicial y la política pública, donde se observará el diseño de la investigación del proyecto, que es documental con estudio de caso y herramientas etnográficas, tomando como instrumentos de análisis el descriptivo, documental y entrevista.

Ahora bien, en cuanto al tipo de investigación es de carácter explicativo, puesto que al reconocer y determinar la eficacia de los dispositivos administrativos de la primera infancia en la educación inicial, tanto una fase en el curso de la vida como un fenómeno permanente en la sociedad.

Y finalmente en cuanto al diseño metodológico, se abordan dos diseños diferentes: etnográfico y documental, y se utilizarán como técnicas la observación y entrevistas, realizando un análisis formal del contenido donde se hace la descripción del documento y de su soporte para la identificación, es decir, se toman las normas y jurisprudencias más relevantes, para determinar los objetivos y las finalidades en torno a la protección de la primera infancia.

Un análisis textual del contenido, donde se hace la representación de una realidad social que se da por medio de la observación, dirigida a formular métodos que le son aplicables a unos documentos, recogidos como instrumentos de información, es decir, se contrastan las categorías de análisis de la investigación con las normas y jurisprudencias sobre la primera infancia.

## Resultados

Se evidencia que los lineamientos de la política pública nacional que se está incorporando para la primera infancia, se llama de 0 a siempre, estrategia que viene trabajando el Estado y ejecutando en el municipio de Pereira, para el mejoramiento de la calidad en la educación de los niños de 0 a 6 años, y en especial para afianzar la primera infancia en la ciudad de Pereira (Risaralda - Colombia).

Así mismo se percibe que para garantizar la educación inicial, se tienen diferentes técnicas que llevan a trabajar primero 4 pilares fundamentales de primera infancia, los cuales son: la exploración de medios, arte, juego y literatura, que

están fundamentadas en los entornos ciudadanos que hacen los agentes educativos y el Ministerio de Educación, las cuales van orientadas a las condiciones de modalidad, seguimiento y desarrollo de los niños en cuanto a la educación inicial, para fortalecerlos, lográndose buenos resultados gracias a estos mecanismos.

También se detecta que para que una política pública garantice el desarrollo de los lineamientos, se debe tener el fortalecimiento institucional, para el cumplimiento de calidad en dichas modalidades. Por eso se hizo necesario traer la Mesa Municipal de Primera Infancia, conformada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, la Secretaría de Educación, Desarrollo Social, un representante de los Jardines Infantiles y el Departamento para la Prosperidad Social.

En Pereira para 2014, la población en primera infancia se estima en 41121 niños. La cobertura total de atención del ICBF a la primera infancia es de 9974 niños. De los niños atendidos solo 1792 reciben educación inicial a través de CDI (Centros de Desarrollo Integral), los demás están a cargo de madres comunitarias en las casas de estas y en hogares infantiles, pero en todo caso sin el factor pedagógico y sin una apropiada formación inicial.

Adicionalmente se estima que mediante oferta privada (tipo jardines infantiles y colegios), se cubren otros 3423 niños en el rango de edad de la primera infancia. Así las cosas, solamente 5215 niños entre los 0 - 5 años reciben formación inicial, lo que significa una cobertura de solo el 12,6% sobre el total. Las cifras

nacionales y locales y el significado de la atención integral, dejan claro que el frente de la primera infancia es urgente y estratégico.

## Discusión

Teniendo en cuenta la condición de vulnerabilidad de la niñez y la violación grave, masiva y sistemática de los derechos fundamentales, es triste aceptar que esta situación es una realidad que ha comenzado a preocupar en todas las esferas sociales -públicas y privadas- en las últimas décadas, más aun teniendo en cuenta que el crecimiento de este tramo es sostenido y progresivo. Por tanto cabe preguntarse a la luz del estado social de derecho y de los tratados internacionales ratificados ¿Cuáles son las obligaciones sociales de los estados y de qué manera se le puede colaborar a esta población? Para dar respuesta a esta pregunta es necesario abordar las estrategias contempladas y la política pública nacional de primera infancia, así como la normatividad, los fallos y las doctrinas más relevantes que se han proferido respecto a este tema y los mecanismos administrativos que plantea el municipio de Pereira.

Ahora bien, es importante abordar la educación en los niños durante los primeros años de vida; las interacciones con padres, madres y familiares, porque influyen en el desarrollo de la personalidad, además cuando reciben protección y cariño durante su primera infancia, tienen más posibilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades, trastornos y desarrollar por completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales; es también probable que sean buenos estudiantes cuando comiencen la escuela y como adolescentes tendrán mejor autoestima y más adelante en la vida, diversas oportunidades de convertirse en personas creativas y productivas para la sociedad.

## Agradecimientos

Este trabajo fue llevado a cabo con esfuerzo y dedicación. Agradecemos sinceramente aquellas personas que sin su apoyo no hubiera sido posible la realización de este proyecto: Dra. Margarita María Serna Alzate y la Dra. Astrid Milena Calderón, por sus conocimientos, orientaciones y su manera de trabajar. Su paciencia y motivación han sido fundamentales para nuestra formación como investigadoras.

---

## REFERENCIAS

---

1. Atención y Educación de la Primera Infancia – Unesco. Educación. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/>.
2. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-068/11, Magistrado Ponente: Dr. Juan Carlos Henao Pérez.
3. Constitución Política de 1991 de Colombia. Edición actualizada. Artículo 13. Copyright 2008. <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>.
4. Ley 1098 de 2006. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)
5. SISCA: Conferencia Regional sobre Políticas Sociales en Materia de Desarrollo Infantil Temprano.
6. Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia del municipio de Pereira 2011-2019.
7. A, Jiménez, Luis Enrique. Atención integral a la primera infancia, Exrector Universidad Tecnológica de Pereira. 2014. <http://comunicaciones.utp.edu.co/noticias/24881/atencion-integral-a-la-primera-infancia/pdf>