

# Características de pautas de crianza en niños/as de 4 - 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Otún. Pereira-Colombia, 2015

Laura Daniela Giraldo Hernández\*; Catherine Castro Correa\*;  
Karen Silvana Castañeda Morales\*; Erika Yulieth Cabrera\*

Asesora: Bárbara Mora Espinoza\*\*

## Resumen

**Introducción:** la infancia constituye una etapa fundamental en el desarrollo de toda persona, más aun cuando se habla de lograr un proceso adecuado y adquirir habilidades para la vida. En este sentido las pautas de crianza son herramientas fundamentales para adquirir hábitos y normas para el tratamiento integral que realizan padres/cuidadores con el fin de educar y formar al niño y acompañar su desarrollo en sociedad.

**Método:** estudio observacional, exploratorio, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 150 niños/as de un Centro de Desarrollo Infantil de Pereira, Colombia, y la muestra fue por conveniencia o intencionada según criterios de inclusión: entre 4-5 años, sin impedimento cognitivo o mental y que asistan regularmente al Centro; se utilizó un instrumento tipo encuesta.

**Resultados:** principales características de las pautas de crianza con más relevancia que tienen los niños/as del CDI Otún, las cuales se obtuvieron mediante observación previa durante los espacios en los que ellos hacían uso de los diferentes hábitos que deben tener en su diario vivir, para así identificar las pautas de crianza con las que han sido formados.

**Conclusiones:** en las prácticas de crianza, tanto los padres como sus hijos requieren acompañamiento por parte de personal profesional para intervenir, mejorar la forma de crianza y fortalecer los hábitos donde más se observaron debilidades.

**Palabras clave:** Crianza Humanizada; Prácticas de Crianza; Familia; Infancia; Hábitos/Normas

\* Estudiantes del programa de Enfermería VI semestre. Fundación Universitaria del Área Andina, Seccional Pereira. lgiraldo39@estudiantes.areandina.edu.co, ccastro28@estudiantes.areandina.edu.co, kcastaneda@funandi.edu.co, ecabrera3@estudiantes.areandina.edu.co

\*\* Asesora bmora@areandina.edu.co

# Rearing Features patterns in children of 4-5 years of the Otún Child Development Center. Pereira-Colombia, 2015

## Abstract

**Introduction:** childhood is a critical stage in the development of every person, even more so when it comes to achieve a proper process and acquire life skills. In this sense parenting guidelines there are essential tools to acquire habits and standards for conducting comprehensive treatment parents / caregivers to educate and train the child and accompany their development in society.

**Method:** an observational, exploratory, descriptive study. The population consisted of 150 children / as of both sexes of a Child Development Center of Pereira, Colombia, and the sample was for convenience or intentional as inclusion criteria: 4-5 years without cognitive or mental impairment and attend Center regularly; one such survey instrument was used.

**Results:** main features of the pattern of parenting that have more relevance children / as Otún CDI, which were obtained by prior observation for the spaces in which they were using different habits they should have in their daily lives, so identify breeding patterns with which they have been trained.

**Conclusions:** in rearing practices, both parents and their children require support by professional staff to intervene, how to improve and strengthen parenting habits where more weaknesses were observed.

**Keywords:** Humanized Upbringing; Parenting Practices; Family; Children; About/Rules

## Introducción

La infancia es el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la adolescencia. Se refiere al estado y condición de la vida de un niño y a la calidad de estos para su crecimiento y desarrollo, quienes deben recibir amor y estímulo de su familia por la acción y efecto de cuidar, cultivar, criar, instruir, educar, acompañar, mostrar caminos, orientar, estimular y respaldar a niños/as para su adaptación en la sociedad y su mejor desarrollo durante los primeros años de vida a través de pautas de crianza.

Una adecuada pauta de crianza genera niños/as socialmente adaptados y seguros de sí mismos, capaces de desarrollarse de manera efectiva frente a la sociedad; más aún en Colombia como país pluriétnico y multicultural, en la que nace y se evidencian diversos estilos de crianza.

La familia, escenario primario de crianza, se encuentra en crisis; no es una estructura piramidal, en cuya cima se hallaban la autoridad de padres y en la base los hijos que acataban; ella es un sistema abierto, maleable, que se sobrepone a las dificultades; de ello surge que la crianza sea pluricentrista. En el acompañamiento de un niño en crecimiento hay participación activa de todos los actores, familia, Estado y comunidad.<sup>1</sup>

Hoy los modelos familiares y las personas encargadas de la crianza han cambiado, no son las mismas de hace 20 años atrás, lo que lleva a una problemática social grande por mudanzas en roles de la familia, formas de convivencia, crianza y otras en las actuales formas de convivir

en familia, como ejemplo, familias reconstituidas, término que se refiere a un sistema familiar en el cual al menos una de las personas que conforman la pareja tiene hijos de uniones anteriores, y por tanto a medida que las familias reconstituidas se desarrollan, a través del tiempo van creando estrategias para manejar diversos asuntos, entre ellos la crianza de los hijos<sup>2</sup> donde se puede generar problemática social. En este sentido este estudio busca reconocer como están esas pautas de crianza en las familias de niños/as de un CDI.

## Materiales y métodos

Estudio observacional, exploratorio, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por niños/as de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de Pereira y la muestra es por conveniencia o intencionada, cuyo criterio de inclusión, ser niños/as entre 4-5 años, nivel de párvulos, sin impedimento cognitivo o mental.

El instrumento de recolección fue una encuesta que contaba con una serie de preguntas dicotómicas y politómicas, con categorías: sociodemográficas donde se identifica edad, género, escolaridad, entre otros; la segunda variable relacionada con el cuidador, como tipo de crianza, persona encargada de ella, formación de hábitos que tuvo el cuidador, y la tercera variable donde se identifican pautas de sueño y descanso, recreación, valores, entre otras. El análisis fue de tipo descriptivo con abordaje cuantitativo porcentual de las categorías.

La recolección de información se desarrolló en los siguientes momentos:

- 1° Acercamiento y sensibilización con las directivas del Centro de Desarrollo Infantil, donde se presentó la propuesta del estudio;
- 2° Se diseñó y elaboró el instrumento para la recolección de la información,
- 3° El tercer momento fue aplicación de la prueba piloto en otro centro de desarrollo infantil con niños/as que cumplían las características pero no entraban en el estudio; luego fue el trabajo de campo, tabulación y sistematización en un software estadístico de Excel, para realizar análisis de la información que se presenta con datos *a priori* por medio de la observación que se realizó en niños/as del estudio y decidir actividades de intervención en pautas de crianza que fortalecerán su desarrollo.

## Resultados

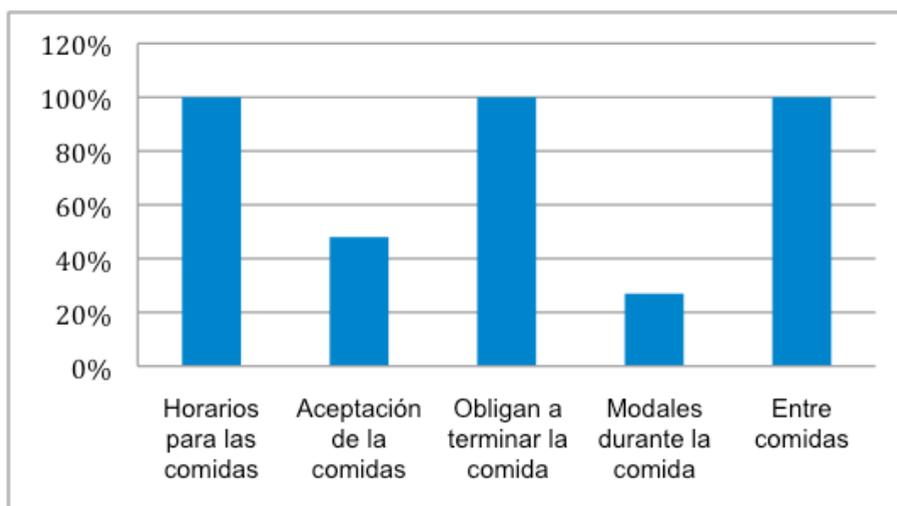
Los resultados de este estudio permitieron identificar cuáles eran las características

de pautas de crianza en niños/as- del nivel de párvulo de un CDI en Pereira; lo que se obtuvo con observación durante los tiempos y espacios en que los niños/as debían hacer uso de los hábitos y pautas de crianza en el centro infantil.

Características sociodemográficas: la población objeto de estudio estuvo conformada por 150 niños/as y la muestra por 29 entre 15 niños y 14 niñas de 4 y 5 años de edad.

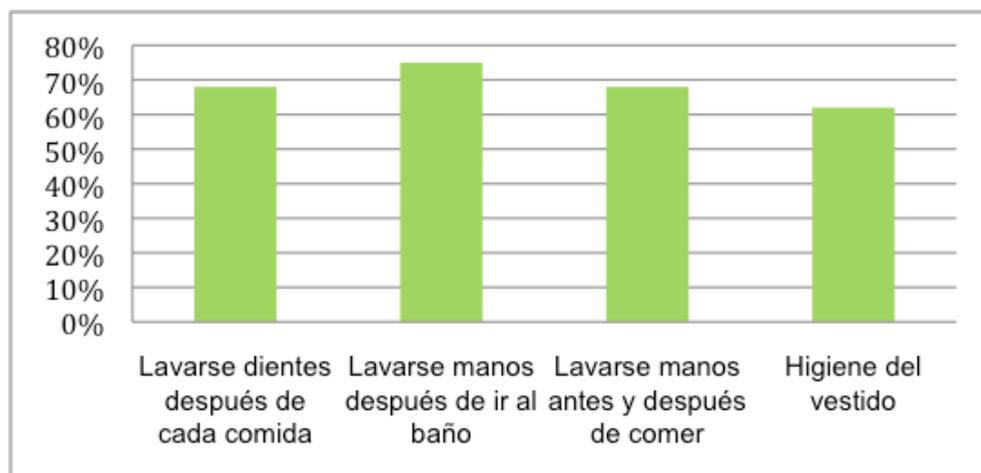
Entre los resultados más significativos presentados se describe. (Figura 1)

La gráfica N° 1 de hábitos alimenticios en los niños/as del CDI, en lo concerniente al horario para las comidas, obligan a terminar la comida y entre comidas lo cumplen todos los niños/as. Obligar a los niños/as a terminar su comida va a generar que el niño posiblemente cree un campo de batalla durante las comidas y puede darse otros problemas reflejados como que el niño se rehúse a comer otros alimentos; que a la hora



**Figura 1.** Hábitos alimenticios del niño-niña

Fuente: Base de datos de los autores



**Figura 2.** Hábitos de higiene del niño

Fuente: Base de datos de los autores

de comer forme una pataleta, entre otras conductas. Lo mejor es tener estrategias para que el niño mejore la conducta frente a este hábito y no lo vea de una manera negativa y entre comidas es muy importante que los niños/as tengan refrigerios para aportarles nutrientes extras para el gasto energético del día.

En aceptación de comidas, un 48% indica que los niños/as no muestran agrado por los alimentos que les presentan porque refieren que no son de su consumo habitual, accediendo al alimento bajo presión verbal, lo que lleva a que los rechacen y se nieguen a recibirlos voluntariamente; con relación a los modales durante la comida, un 27% juega con los alimentos cuando no les agradan, se paran de la mesa, lloran y tiran los cubiertos, entre otros conductas.

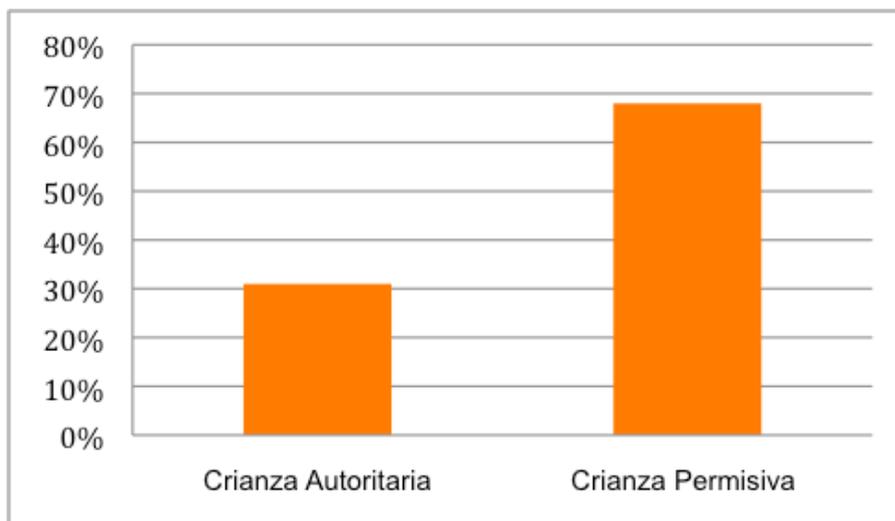
En la figura N° 2 en los hábitos de higiene, un 75% lavan manos después de ir al baño, un 68% lavan manos antes y después de comer y se lavan dientes después de cada comida, un 62% mantiene higiene de vestido; lo anterior indica que estos hábitos se cumplen

satisfactoriamente, pero es necesario reforzar la técnica de cepillado y cuidado personal.

Después del refrigerio les enseñan que debían cambiar su ropa si está sucia, lavar su cara después de cada comida y peinarse si están despeinados, esto genera en ellos hábitos saludables que deben realizar todos los días.

En hábitos de sueño y descanso el niño-niña se encontró que un 89% tienen el hábito de sueño después de almuerzo, y esto favorece continuar con las actividades del día y estar menos irritables, más atentos, asimilar mejor lo aprendido durante el día, recuperar energía física, estado de ánimo, por lo tanto es importante fomentarlo en las madres/cuidadores.

La figura N° 3 demuestra que el 68% de madres/cuidadores es de tipo permisivo lo que conlleva que en la escuela no acepten las normas, y al no corregirlas se tendrá adolescentes conflictivos y probablemente insociales, y un 31% de madres/cuidadores son de conducta



**Figura 3.** Tipos de crianza que utilizan madre/cuidador

Fuente: Base de datos de los autores

autoritaria con los niños/as, esto se ve reflejado cuando se les da una orden, cumplen inmediatamente como orden de autoridad, porque en su casa la autoridad es su madre/cuidador y en la escuela es la profesora.

En forma de autoridad de madre/cuidador se encontró que un 62% de las madres/cuidadores utilizan la verbalización como estrategia para el control del comportamiento del niño frente a las diferentes situaciones que se presentan, y un 37% de las madres/cuidadores utilizan el castigo, práctica frecuente en el tipo de crianza autoritaria ya que esta crianza se basa en que la madre/cuidador impone las normas, y el niño las obedece y no puede cuestionarlas.

Con relación a las otras pautas de crianza mostraron resultados variados, pero en síntesis cada una de ellas señala la necesidad de una intervención para mejorar las pautas de crianza.

## Conclusiones

En pautas de crianza hay diferencias en cuanto a técnicas de cuidado personal; en hábitos alimenticios hay carencias que les permita una alimentación saludable; en tipo de crianza se observa un porcentaje alto de permisividad, y en cuanto a la forma de verbalizar la autoridad (gritos), aunque es llamativo el porcentaje de castigo sin reconocer la forma en que se hace.

## REFERENCIAS

1. Díaz Posada Álvaro, Gómez Ramírez Juan Fernando, Ramírez Gómez Humberto. Crianza Humanizada. [Sitio en Internet]. Disponible en: <file:///C:/Users/uestepereira/Downloads/Crianza%20humanizada.pdf> Consulta 27 de marzo 2015.
2. Ripoll-Núñez Karen, Martínez Arrieta Karen, Giraldo Gallo Ángela María. Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas. PROQUETS. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://search.proquest.com.proxy.bidig.areandina.edu.co:2048/docview/1677205015/88002B6946644DA3PQ/1?accountid=50441> Consulta 23 de junio 2015.
3. Constitución Política de Colombia 1991, Artículo 15.
4. Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional PROQUETS. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://search.proquest.com.proxy.bidig.areandina.edu.co:2048/docview/1351067587/2DA406E5E02848ECPQ/1?accountid=50441> Consulta 29 de junio 2015.
5. LEY 266 DE 1996 (Enero 25). Por lo cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Colombia. [Sitio en Internet]. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-105002\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-105002_archivo_pdf.pdf) Consulta 29 de junio 2015.
6. ley 1098 de 2006 (noviembre 8). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. EL ABEDUL. Colombia. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIYA-Ley-1098-de-2006.pdf> Consulta 1 de julio 2015.
7. Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia SCIELO [Sitio en Internet]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=es&nrm=is&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=es&nrm=is&tlng=es) Consulta 30 de junio 2015.
8. El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. Programa de cooperación UNESCO-UNICEF París. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>. Consulta 30 de junio 2015.
9. Biblioteca de la Madre Líder. Crianza con amor. Cartilla No 12. Agencia Presidencial Para la acción social y la cooperación internacional. Programa Familias en Acción. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.dps.gov.co/documentos/FA/Crianza%20con%20amor.pdf> Consulta 28 de junio 2015.
10. Documento CONPES Social 109. Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. Colombia. [Sitio en Internet]. Disponible en: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-304202\\_109.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-304202_109.pdf) . Consulta 28 junio 2015.
11. Documento CONPES 162. Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. Colombia. [Sitio en Internet]. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177829\\_archivo\\_pdf\\_conpes\\_162.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177829_archivo_pdf_conpes_162.pdf). Consulta 2 julio 2015.
12. Plan estratégico 2008-2012. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/DO-328-completo-s.pdf> Consulta 2 de julio 2015.
13. Ley 12 de 1991 y convección sobre los derechos del niño FENALPER [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://fenalper.org/index.php/normatividad/item/ley-12-de-1991-y-convencion-sobre-los-derechos-del-nino> Consulta 27 de junio 2015.
14. Definición de la infancia. UNICEF [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>. Consulta 27 de junio 2015.
15. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad. UNICEF [Sitio

- en Internet]. Disponible en: [http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD\\_SPANISH-FINAL\\_%28low\\_res%29.pdf](http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_%28low_res%29.pdf). Consulta 19 de junio 2015.
16. Ministerio de Salud Dirección general de promoción y prevención. Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/6Deteccion%20alteraciones%20del%20crecimiento.pdf>. Consulta 28 de junio 2015.
  17. ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños/as de 0 a 5 años de edad. UNICEF. [Sitio en Internet]. Disponible en: [http://www.unicef.org/uruguay/spanish/guia\\_crianza.pdf](http://www.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf). Consulta 29 junio de 2015.
  18. López Rubio Sonia, Fernández Parra Antonio, Vives Montero María Carmen y Rodríguez García Olga. Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños/as de educación infantil dentro de un marco intercultural. España 2012. PRO-QUETS. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://search.proquest.com.proxy.bidig.areandina.edu.co:2048/docview/1437146119/AE9E2A0F83F1429FPQ/9?accountid=50441> Consulta 27 de junio 2015.