

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA I. E. NELSON MANDELA DE VALLEDUPAR

Jiménez Calderón Diana Yulieth*
Pachón Cubillos Marisol**
Rosero Asprilla Angie Carolina***

Resumen

Este artículo reflexivo examina los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas SPA entre los estudiantes de básica primaria de la I. E. Nelson Mandela en Valledupar. Su propósito es desarrollar estrategias pedagógicas para sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos del consumo y prevención. Se observa una tendencia creciente de iniciación temprana en el consumo entre niños y adolescentes, lo que compromete su proyecto de vida, sus relaciones familiares y sociales, y los expone a diversas situaciones adversas. El estudio, de enfoque cualitativo, emplea etnografía de aula, entrevistas con educadores y padres, utilizando como recursos la unidad didáctica y diarios de campo. Los hallazgos indican que la curiosidad, la violencia intrafamiliar, la presión social y la desatención parental son causas significativas del consumo. Las estrategias propuestas se enfocan en fortalecer el diálogo y la comprensión de los problemas en su contexto.

Palabras clave: Educación, familia, prevención, sustancias psicoactivas, sociedad.

* Fundación Universitaria del Área Andina. Estudiante Facultad de la Educación. Licenciatura en Ciencias Sociales. Modalidad Virtual. Semillero de Investigación Espiral Sociocultural. djimenez119@estudiantes.areandina.edu.co

** Fundación Universitaria del Área Andina. Estudiante Facultad de la Educación. Licenciatura en Ciencias Sociales. Modalidad Virtual. Semillero de Investigación Espiral Sociocultural. mpachon18@estudiantes.areandina.edu.co

*** Fundación Universitaria del Área Andina. Estudiante Facultad de la Educación. Licenciatura en Ciencias Sociales. Modalidad Virtual. Semillero de Investigación Espiral Sociocultural. arosoero14@estudiantes.areandina.edu.co

Introducción

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2023) señala:

Las cifras de producción e incautación de muchas drogas ilícitas están alcanzando niveles récord, incluso cuando las emergencias globales están aumentando las vulnerabilidades. Al mismo tiempo, las percepciones erróneas sobre la magnitud del problema y los riesgos relacionados están privando a las personas de los servicios de atención y tratamiento y conduciendo a la juventud hacia comportamientos peligrosos. Waly, directora ejecutiva de la UNODC, subrayó que las redes de traficantes, cada vez más sofisticadas, agravan las crisis globales y representan un desafío considerable para los servicios de salud y las fuerzas de seguridad. [UNODC, 2023]

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es un problema creciente a nivel mundial, afecta no solo a los consumidores, sino también a sus familias y a la sociedad en general. En Colombia, a pesar de los esfuerzos para combatir el uso de sustancias, las estrategias actuales han demostrado ser insuficientes para frenar el problema de manera significativa. Las campañas contra la producción, el tráfico y el consumo no han sido efectivas, y el problema continúa en aumento, impactando, incluso, a las instituciones educativas.

En este contexto, la I. E. Nelson Mandela en Valledupar enfrenta problemas relacionados con el consumo de sustancias alucinógenas entre sus estudiantes. Es-

tos problemas están influenciados por factores biológicos, genéticos y sociales que impactan negativamente la calidad de vida de los jóvenes. Es fundamental abordar estos temas desde el ámbito familiar y escolar para prevenir el uso indebido de drogas. Fortalecer los valores y destacar la importancia de la vida son aspectos clave para implementar estrategias pedagógicas efectivas. Es crucial involucrar a padres, docentes, directivos y comunidad en general, promoviendo habilidades para la vida y proporcionando información clara y actualizada a fin de afrontar este desafío con seriedad y compromiso.

Entre las acciones preventivas implementadas, se encuentran el acompañamiento durante el ingreso y la salida y los programas escolarizados de prevención al uso de las drogas, asociadas con otros problemas que afectan a los jóvenes, como la violencia sexual y el acoso escolar. También se contó con el respaldo de la Policía Nacional de Colombia con visitas y charlas en el plantel educativo, dando recomendaciones respecto al tema.

Problema de reflexión

Romaní Alfonso (1999) señala que las drogas alteran diversas funciones del organismo y sus efectos están condicionados por factores sociales, económicos y culturales. La drogadicción es un problema que afecta a todas las edades, pero incide especialmente en los jóvenes. El consumo frecuente de estupeficientes puede causar graves daños en la salud, afecta órganos esenciales y genera problemas físicos y psicológicos, como

adicción, trastornos mentales e, incluso, la muerte por sobredosis.

Además de perjudicar la salud de los jóvenes, la drogadicción impacta negativamente su entorno social, deteriorando sus relaciones personales y familiares. Este problema también representa un desafío para la salud pública, al incrementar la criminalidad y elevar los costos para los sistemas de salud.

Por eso, es crucial educar a los estudiantes sobre el consumo de drogas y proporcionarles herramientas efectivas para prevenir la drogadicción. La educación y el conocimiento son esenciales para evitar que los jóvenes adopten este hábito. Asimismo, es esencial ofrecer programas de tratamiento y rehabilitación para ayudar a quienes sufren de adicción a recuperar su salud y bienestar.

En Colombia, el consumo de SPA constituye un problema crítico, caracterizado por un aumento en los consumidores, la producción e importación de alucinógenos, y un crecimiento en el número de expendedores. Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2019), la marihuana es la sustancia más consumida, con un 8,3 % en personas de 12 a 65 años, seguida de la cocaína (2,1 %) y las sustancias inhalables (1,6 %). En Valledupar, el 26 % de los consumidores de drogas son menores de edad, lo que representa aproximadamente 2340 jóvenes; según el Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC) de Valledupar, una de las principales infracciones documentadas en el Registro de Nacional de Medidas Correctivas (RNMC) es el consumo de

alcohol y SPA, que representa el 10,55 % (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2021).

La comuna 3 de Valledupar, especialmente la urbanización Hernando Marín, cerca de la I. E. Nelson Mandela, enfrenta alta pobreza multidimensional y serios problemas sociales y de orden público. Los adolescentes en esta área están especialmente expuestos al consumo de drogas debido a la falta de oportunidades, la pobreza, la desinformación, la deserción escolar, los hogares disfuncionales y los problemas familiares. La desintegración de la autoridad parental y educativa también agrava esta situación, aumentando la vulnerabilidad de los jóvenes.

Se afirma que los niños y jóvenes son el futuro del país, por lo que es crucial actuar de inmediato para no desaprovechar este potencial. Es necesaria la intervención de los niveles municipal, departamental y nacional, para ofrecer más alternativas educativas y programas que mantengan a los estudiantes activos y comprometidos tras finalizar sus estudios. Esto contribuirá a reducir la pobreza, el crimen y la inseguridad. Además, se insta a los educadores a adoptar estrategias efectivas que impulsen el aprendizaje, la resolución de problemas y el liderazgo, promoviendo una visión más informada y equitativa.

Los docentes que quieren dar lo mejor de sí mismos a través del don del servicio van un poco más allá y recuerdan que para algunos estudiantes el tiempo pasado en una institución educativa, en un ambiente escolar, es el “lugar más seguro”.

En el país, el tráfico y el consumo de SPA constituyen un problema significativo que sigue en expansión. Las estadísticas muestran un incremento continuo en el uso de estas sustancias a lo largo de los años, así como una creciente promoción y variedad de estas en el mercado. Esta situación facilita su acceso y disponibilidad para la población, que incluye a los niños y adolescentes, quienes son especialmente susceptibles.

Las SPA generan en el individuo dependencia y adicción, comprometiendo su salud y las interacciones sociales, familiares, laborales o educativas. En Colombia, se emplean diversas estrategias para recopilar datos sobre las causas del consumo de drogas, con el fin de comprender su origen, y así abordar eficazmente este problema, que, en algunos contextos, se sale de control. La edad de comienzo del consumo suele situarse entre los 9 y 12 años, etapa en la que los individuos son particularmente vulnerables debido a su inocencia frente a este tipo de influencias.

La I. E. Nelson Mandela en Valledupar ha identificado el problema que afecta y genera impacto en la comunidad escolar y reconoce la necesidad de realizar investigaciones e intervenciones para afrontarlo.

Según Barrios (1990), “la línea de investigación se define como el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico” (p. 4). En este sentido, el enfoque de investiga-

ción “Política, Ciudadanía y Convivencia” de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria del Área Andina representa una oportunidad clave para abordar un problema significativo en la I. E. Nelson Mandela: el aumento en el uso de SPA en menores de edad. Esta situación no solo afecta el bienestar individual de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones sociales y comunitarias, perturbando la armonía social y la cohesión en la comunidad.

El enfoque de la investigación parte del reconocimiento de que la escuela es el primer entorno público donde los estudiantes interactúan como ciudadanos y beneficiarios de derechos. En este contexto, es necesaria la promoción de valores y actitudes para fomentar la participación cívica y crear espacios de paz en el país.

¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para prevenir el consumo de SPA entre los estudiantes de la I. E. Nelson Mandela en Valledupar?

Objetivo general

- Implementar estrategias pedagógicas para prevenir el consumo de SPA en los estudiantes de la I. E. Nelson Mandela en Valledupar.

Objetivo específico

- Identificar los riesgos específicos asociados al consumo de marihuana, cocaína y alucinógenos en los estudiantes de quinto grado del I. E. Nelson Mandela en Valledupar.

- Analizar la influencia de la presión grupal en la toma de decisiones, evaluando críticamente las posibles consecuencias de cada elección.
- Promover el autocuidado como estrategia preventiva frente al consumo de SPA, fomentando el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y la adopción de estilos de vida saludables entre los estudiantes de quinto grado de la I. E. Nelson Mandela en Valledupar.

Reflexiones

Mediante la lectura e interpretación del texto reflexivo “La mamá más mala del mundo”, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar cómo es su entorno familiar. Durante el desarrollo de la sesión, se evidenció una parte de la realidad de los estudiantes a través de la narración de sus experiencias y vivencias en su contexto familiar. A esta edad, los estudiantes tienden a ser espontáneos mediante un lenguaje coloquial para compartir lo que han vivido. En sus relatos, se observa que en algunas familias existen fisuras en la unión familiar, así como violencia física y psicológica. Estas situaciones crean un entorno que aumenta el riesgo de caer en el consumo de drogas.

En un primer momento, para llevar a cabo la práctica pedagógica de este semestre, se comparte con los estudiantes como actividad reflexiva la lectura “La mamá más mala del mundo” como material impreso que incluye la lectura y el hilo conductor de dos preguntas. Esta actividad se realiza como preámbulo al tema que se planeó ejecutar para el desarrollo

de la práctica. A partir de esta actividad, los educandos, en medio de la espontaneidad que los caracteriza, empezaron a contar sus experiencias, vistas desde su entorno cercano, su comunidad, su barrio, espacio colindante con la I. E. Nelson Mandela en Valledupar. A continuación, se relacionan algunas de sus expresiones.

Docente: Buenos días, estudiantes, ¿cómo se encuentran el día de hoy?

Estudiantes: Bien, mi profe.

Docente: Me alegra mucho, vamos a hacer una dinámica, van estar atentos a las instrucciones. Bueno, mis queridos estudiantes, les voy a plantear la siguiente situación: ¿Qué harías si uno de tus compañeritos está consumiendo una sustancia extraña y qué le aconsejarías? Y de manera individual van a reflexionar sobre la situación.

María: Ajá, profe, le diría que eso daña el cuerpo, que deje eso.

Rafael: Hombre, qué cosa más complicada, yo le contaría a la profe.

Juan: Ándale, profe, le diría que no consumiera eso porque es muy dañino y peligroso para la salud.

Adriana: Qué vaina con eso, mi profe, yo correría a contarles a los papás.

Docente: ¿Y será que esto en realidad pasa en nuestra escuela, en el barrio o en nuestra familia?

Juan: Claro que sí, mi profe...

Docente: ¿Ah, sí? Ándale. ¿Quién voluntariamente quiere contar?

Camilo: Profe, en el parque sí se ven esos chirretes [en esta zona del país se les llama así a las personas que están perdidas

en las drogas], por eso mi mamá no me deja salir cuando llego del colegio.

Diego: “Seño, el otro día se armó una pelea, era Pepe y el Bemba. El Pepe le decía al Bemba: Me robaste la bolsa (sustancia alucinógena), te voy a dar tu machetazo; y el Bemba sacó una cuchilla y lo cortó, después a los dos días andaban juntos de nuevo, profe, imagínese”.

Rafael: Menos mal que yo vivo en las torres de Leandro Díaz, allá no se ven todas esas locuras [Leandro Díaz es una unidad residencial privada, colindante con la I. E. Nelson Mandela].

Mariana: Esas peleas sí me dan miedo. La semana pasada estaban peleando los coletos de Canta Conmigo y la Creciente, imagínese, seño, que tiraban muchas muchas piedras, parecía que era una lluvia de rocas, partieron los vidrios del balcón de mi apartamento y mi mamá nos dijo a mis hermanos y a mí: Métanse debajo de la cama mientras esos locos se calman, no quiero que los hieran a ustedes”.

Docente: Es importante, mis queridos estudiantes, que estas situaciones que me acaban de expresar las compartan con sus papás, por eso es importante cuidarnos entre nosotros mismos y evitar que personas se acerquen a ofrecerles sustancias extrañas, estas sustancias son nocivas para nuestro cuerpo, pueden provocar hasta la muerte, y no dejarse presionar para que las consuman, acudan a un profesor, la psicóloga o un docente, si de pronto les ofrecen estas sustancias. Para la próxima clase, compartiremos papelitos de colores para que entre todos demos el significado a una lista de palabras asociadas al tema.

Mural de conceptos

Según Urbán Parra (2011),

materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que no se entiende a primera vista. Muestran información más importante de un tema y representan un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela. (p. 3)

Teniendo en cuenta lo anterior, los murales dinamizan los aprendizajes, resultan visualmente atractivos para los estudiantes y les permiten disfrutar de la actividad. Esta estrategia pedagógica permitió conocer los saberes previos de los estudiantes (droga, dependencia, intoxicación, riesgo, alucinógenos, adicción), los cuales enmarcan sus emociones, vivencias, sus opiniones, siendo este una construcción colectiva para estructurar y definir los conceptos y entrelazar los saberes previos con los nuevos. Esto permitió un aprendizaje dinámico en el que los estudiantes asumen un rol importante y se ven las diferentes miradas frente a sus realidades. Se socializan, a través de una mesa redonda, los conceptos que los estudiantes expresaron en el mural. Hubo posturas diferentes, lo cual llevó a una mayor profundidad de los conceptos mencionados y abordar la siguiente sesión. Lo anterior lo corrobora González (2015) cuando afirma que “la mesa redonda es un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de profesionales” (p. 2). Esta técnica es de gran ayuda en el salón de clase para desarrollar la argumentación y la escucha activa.

Diálogo de aprendizajes

Respecto al diálogo de aprendizajes Aubert et al. (2008) señala:

El Aprendizaje Dialógico se da por medio de diálogos igualitarios, en interacciones en las cuales se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas. Esas interacciones están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural en búsqueda del éxito para todos. Además, el Aprendizaje Dialógico se produce en las interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, y están guiadas por principios solidarios en los que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores. (citado en Aguilera-Jiménez, 2021)

De acuerdo con lo anterior, en el desarrollo de la clase se da una interacción entre el docente y los estudiantes, generando un diálogo de aprendizaje, expresando su realidad frente al flagelo de las drogas, de sus experiencias cercanas, y a través de este ejercicio dialógico, se evidencia que tienen poco conocimiento sobre los daños que pueden generar las drogas en su desarrollo.

Así, lo confirma la Organización Mundial de la Salud (OMS), que define las SPA como:

Las sustancias psicoactivas o drogas son toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear

dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume.

A través de estas actividades, se puede conocer a los estudiantes e ir tratando de concientizarlos sobre las consecuencias de consumir sustancias ilegales mediante las actividades planeadas por la docente, las cuales son fundamentales para alcanzar el propósito de la clase.

Entrevistas semiestructuradas en proceso

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010), “la entrevista semiestructurada permite al entrevistador formular preguntas adicionales basadas en una guía inicial, proporcionando flexibilidad para explorar en profundidad los temas de interés” (p. 480).

En el contexto de esta investigación, la entrevista semiestructurada resulta esencial, ya que permite recabar información confiable y detallada. Aunque las preguntas estarán estructuradas según un orden preestablecido, el formato semiestructurado es flexible para adaptar preguntas que surjan en el transcurso de la conversación. Las preguntas deben estar diseñadas para obtener respuestas reveladoras, y los cuestionarios de seguimiento incluyen preguntas como ¿por qué? y ¿qué más?, las cuales permiten dar profundidad a los temas abordados. Aunque se siguen pautas y métodos determinados, el enfoque de la entrevista puede variar según el criterio del entrevistador.

Población objeto de estudio

<i>I. E. Nelson Mandela</i>	
<i>Municipio/departamento</i>	<i>Valledupar/Cesar</i>
<i>Institución rural/urbana</i>	<i>Zona Urbana</i>
<i>Grado</i>	<i>5°</i>
<i>Edades (menor a mayor, p. ej., 11-13)</i>	<i>10-13</i>
<i>Estudiantes mujeres</i>	<i>18</i>
<i>Estudiantes hombres</i>	<i>21</i>
<i>Estudiantes afrodescendientes</i>	<i>0</i>
<i>Estudiantes indígenas</i>	<i>0</i>
<i>Estudiantes víctima del conflicto armado interno</i>	<i>0</i>
<i>Estudiantes migrantes</i>	<i>5</i>
<i>Docentes que participaron en la práctica</i>	<i>2</i>
<i>Estudiantes que participaron en la práctica</i>	<i>39</i>

Fuente: elaboración propia.

El objetivo principal de este conjunto de técnicas de entrevistas es desarrollar un enfoque específico que se ajuste al proyecto de investigación en curso. Esto implica diseñar una serie de preguntas, es decir, un estilo de formulación, que se adapte adecuadamente a los objetivos del estudio.

Para esta investigación, se realizaron entrevistas al docente acompañante de práctica en la I. E. Nelson Mandela, a un estudiante y a un padre de familia de la comunidad educativa.

Método

La investigación se basó en un enfoque cualitativo, centrado en comprender las experiencias y perspectivas de los participantes sobre su realidad, como proponen Hernández Sampieri et al. (2010). Este enfoque flexible permite analizar a las personas en su contexto y comprender

sus experiencias cotidianas a través de la interacción y el diálogo, siguiendo el paradigma hermenéutico de Moratalla (1991), que destaca la importancia de la comunicación y la comprensión mutua.

Además, la investigación incorpora elementos de etnografía, enfocándose en la observación de prácticas sociales, costumbres y tradiciones para obtener una comprensión global de la cultura, como señala Baztán Aguirre (1993). Marshall y Rossman (2011) enfatizan la necesidad de entender profundamente a la población objetivo, que incluye aspectos contextuales, culturales y sociales, para diseñar adecuadamente la investigación.

Se eligió estudiar la I. E. Nelson Mandela en Valledupar, un área vulnerable con problemas sociales, como inseguridad y drogadicción. Fundada en 2016, esta I. E. ofrece educación formal en varios niveles y programas de aceleración del

aprendizaje. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) busca fortalecer la identidad cultural y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se seleccionó el grado 5-01, que incluye estudiantes extraedad del programa de aceleración, para implementar el proyecto.

Resultados y discusiones

Durante la observación que se realizó en el contexto escolar se pudo constatar que los jóvenes dedican una porción significativa de su tiempo a interactuar verbalmente con amigos, compañeros de clases, algunos familiares y, en muchas ocasiones, hablan abiertamente con algún docente. ¿Para qué y de qué hablan? Para responder a esta pregunta, se apoyó en un diario de campo mediante observaciones, se registraron conversaciones entre los estudiantes y se evidenció que mediante sus diálogos expresan emociones, comparten sus gustos e intereses, sus vivencias, dicen lo que les agrada y lo que no les gusta, discuten ideas, se ponen de acuerdo en algunas de estas conversaciones, buscan ayuda o la interventoría del docente para aclarar, respaldar o refutar argumentos, el diálogo dentro del aula se produce por medio de la interacción docente-estudiante, sus respuestas son espontáneas y naturales, surgen a partir de los temas propuestos; dependiendo del interés que despertemos en el aprendiz, así serán las respuestas o las participaciones.

Tras implementar las estrategias pedagógicas con los estudiantes, se observa la manifestación de la realidad estudiantil a través de sus vivencias, las cuales describen mediante relatos contextualizados, especialmente en el ámbito familiar. Se

puede notar que en algunas familias existe una ruptura en la unidad familiar, descuido, falta de afecto, carencias alimentarias y casos de violencia intrafamiliar, esto aumenta el riesgo de que los estudiantes se vean expuestos a situaciones relacionadas con el uso de SPA, por lo que es sumamente necesaria la intervención de la familia.

El concepto de *familia* se considera fundamental para él, ya que actúa como su punto de anclaje, su núcleo, el lugar donde es él mismo. A partir de este entorno aprende a socializar y relacionarse con su entorno. En este contexto, problemas como el consumo de SPA y otros comportamientos problemáticos pueden surgir debido a disfuncionalidades familiares, relaciones interpersonales conflictivas, falta de metas en la vida, entorno social donde crecen, deserción escolar, búsqueda de una “la vida fácil”, imitación de comportamientos ajenos, episodios de rebeldía y curiosidad. Estos problemas se intensifican durante la adolescencia, una etapa caracterizada por crisis y cambios propios de la edad, así como por las dificultades cotidianas que enfrentan los jóvenes. Por tanto, la familia es uno de los pilares más importantes para el desarrollo integral del individuo, siendo crucial para formar personas que puedan contribuir positivamente a la sociedad.

Este problema de la prevención del consumo de sustancias adictivas sigue siendo relevante y está presente en numerosas regiones del país. Muchos jóvenes y adolescentes se ven atrapados en el mundo de las drogas. Lo que afecta no solo a los individuos involucrados, sino también a sus familias y a la sociedad en su conjunto.

En este contexto, la escuela desempeña un papel crucial como agente de prevención del consumo de drogas. Mediante actividades de socialización y programas educativos, la escuela involucra a toda la comunidad educativa con el objetivo de concienciar sobre los diversos problemas asociados al uso de SPA.

Por tanto, es esencial fomentar la socialización y establecer alianzas entre todos los miembros de la comunidad educativa para identificar situaciones de riesgo que puedan afectar a los niños, niñas y adolescentes en el entorno escolar. La colaboración estrecha entre educadores, familia y otros actores comunitarios es fundamental para crear un entorno de apoyo y prevenir que se involucren en el consumo de SPA.

Recomendaciones

La prevención del consumo de SPA entre estudiantes es crucial debido a sus graves consecuencias en el desarrollo físico, mental y social de los jóvenes (Hawkins et al., 1992). Es fundamental implementar estrategias efectivas en el entorno escolar para salvaguardar el bienestar y el futuro de los estudiantes. La identificación de factores de riesgo, tales como problemas familiares, falta de comunicación y presión grupal, puede aumentar la vulnerabilidad al consumo de SPA (Tobler, 2000). Además, problemas emocionales como la baja autoestima y la ansiedad pueden llevar a los jóvenes a usar SPA como una forma de escape.

Para enfrentar este desafío, es esencial integrar la educación sobre los riesgos del consumo de SPA en el currículo escolar y desarrollar actividades extracurriculares

que promuevan estilos de vida saludables. El apoyo psicológico y los talleres informativos son herramientas importantes para proporcionar información clara y útil sobre los riesgos asociados (Chou et al., 2006). Además, fomentar el liderazgo estudiantil y la participación activa de los jóvenes en la prevención puede resultar beneficioso.

La participación de los padres es fundamental; mantener una comunicación abierta, establecer límites claros y modelar comportamientos positivos son acciones clave para prevenir el consumo de SPA (Toumbourou et al., 1992). Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la resiliencia y la empatía, desempeña un papel esencial en la prevención del consumo (Tobler, 2000).

Finalmente, para lograr un impacto duradero, es necesaria la colaboración entre instituciones educativas, centros de salud, comunidad local y familias. Un enfoque integral asegura una estrategia de prevención más efectiva y contribuye a un futuro más saludable para los estudiantes (Hawkins et al., 1992).

Referencias

Aguilera-Jiménez, A. (2021, 1 de junio). *Aprendizaje dialógico, enseñanza interactiva y patrones de movilización cognitiva*. <https://educacionparalasolidaridad.com/2021/06/01/aprendizaje-dialogico-ensenanza-interactiva-y-patrones-de-movilizacion-cognitiva/>

Barrios, M. (1990). *Criterios y estrategias para la definición de líneas de investigación y prioridades para su desarrollo*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Baztán Aguirre, J. (1993). *Métodos cualitativos de investigación* (2.ª ed.). XYZ.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas (ENCSPA)*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/encuesta-nacional-de-consumo-de-sustancias-psycoactivas-encspa>

Departamento Nacional de Planeación. (2021). *Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana (PISCC): Diagnóstico base*. <https://www.asocapitales.co/2021/03/valledupar-cesar-piscc/>

Hawkins, J. D., Catalano, R. F. y Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112(1), 64-105. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.64>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar. (2016). *Proyecto Educativo Institucional P.E.I.*

Marshall, C. y Rossman, G. B. (2011). *Designing qualitative research* (5.ª ed.). SAGE.

Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). *Convivencia y desarrollo humano:*

Uso de psicoactivas. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psycoactivas.aspx>. (s. f.).

Moratalla, M. (1991). *Hermenéutica y comunicación*. Akal.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2023). *El Informe Mundial sobre las Drogas 2023 de UNODC advierte sobre crisis convergentes a medida que los mercados de drogas ilícitas siguen expandiéndose*. <https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/junio-2023/el-informe-mundial-sobre-las-drogas-2023-de-unodc-advierte-sobre-crisis-convergentes-a-medida-que-los-mercados-de-drogas-ilicidas-siguen-expandindose.html>

Romaní Alfonso, O. (1999). *Las drogas: Sueños y razones*. Ariel.

Tobler, N. S., Roona, M. R., Ochshorn, P., Marshall, D. G., Streke, A. V. y Stacpole, K. M. (2000). School-based adolescent drug prevention programs: 1998 meta-analysis. *The Journal of Primary Prevention*, 20(4), 275-336. <https://doi.org/10.1023/A:1021314704811>

Urbán Parra, J. F. (2011). *Una nueva herramienta de mediación para el desarrollo de la orientación: descripción básica del mural*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2011/08_urban.pdf