

## VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA DE PADRES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PEREIRA, 2023

Lina Marcela Suárez Gaviria\*  
María Valentina Henao Aragón\*\*  
Angie Melissa Restrepo Zapata\*\*\*\*  
Yuliza Revelo Muñoz\*\*\*\*

### Resumen

**Métodos:** estudio *cualitativo fenomenológico*, muestra a conveniencia, participaron nueve personas entre padres, madres o acudientes o cuidadores, que asistieron al encuentro de Escuela de Padres convocado por la institución educativa (I. E.). Para recolectar los datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas con guía temática, posencuentro de Escuela de Padres y previa aprobación del consentimiento informado. **Resultados:** al existir una buena conexión con el entorno educativo, los padres, madres y cuidadores comprendieron mejor el plan de estudios y el avance de sus hijos, sobre el aporte positivo de la Escuela de Padres, con los cuales se exploró, cómo su participación en la educación de sus hijos puede tener un impacto significativo y verdadero en su rendimiento escolar y bienestar social, familiar y emocional. **Conclusiones:** los padres, madres o cuidadores se sintieron involucrados y empoderados y comprendieron que desempeñan un papel fundamental en el éxito académico y personal de sus hijos.

*Palabras clave:* Escuela de Padres, enfermería escolar, familias, comunidad educativa, atención primaria.

\* Fundación Universitaria del Área Andina. Docente. Grupo GIER. Proyecto de Enfermería Escolar de Proyección Social. Programa de Enfermería. lsuarez@areandina.edu.co

\*\* Fundación Universitaria del Área Andina. Estudiante, opción de grado. Proyecto de Enfermería Escolar de Proyección Social. Programa de Enfermería. mhenao40@estudiantes.areandina.edu.co

\*\*\* Fundación Universitaria del Área Andina. Estudiante, opción de grado. Proyecto de Enfermería Escolar de Proyección Social. Programa de Enfermería. mrestrepo79@estudiantes.areandina.edu.co

\*\*\*\* Fundación Universitaria del Área Andina. Estudiante, opción de grado. Proyecto de Enfermería Escolar de Proyección Social. Programa de Enfermería. yrevelo3@estudiantes.areandina.edu.co

## Introducción

La familia es el primer contacto social de los niños, por eso una buena educación es un desafío y una de las responsabilidades más grandes a las que se pueden enfrentar los padres. Como dijo Mafalda, “padres e hijos ganaron el título el mismo día, pero ninguno de ellos ha participado en cursos prácticos de formación profesional, en una escuela de padres” (Moreno, 2023). Para abordar estos problemas, es importante que los padres tengan acceso a recursos y apoyo, como terapia familiar, grupos de apoyo para padres, programas de educación parental y asesoramiento financiero. Además, los padres pueden profundizar en desarrollar habilidades de comunicación efectiva, establecer límites claros y coherentes, y buscar formas de reducir el estrés en sus vidas diarias. La problemática en la educación de los padres puede abarcar una variedad de temas y desafíos, dependiendo de la cultura, la sociedad, el entorno y las circunstancias individuales de cada familia (Oates, 2010).

Por lo general, los padres no se comunican adecuadamente con sus hijos, lo que puede dificultar la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables. A menudo, los padres luchan por encontrar el equilibrio adecuado entre ser demasiado permisivos o demasiado restrictivos con sus hijos; muchos padres no han tenido la oportunidad de aprender habilidades parentales efectivas y, por tanto, pueden sentirse inseguros acerca de cómo criar a sus hijos de manera efectiva.

Según la Ley 2025 del 2020 (Ministerio de Educación, 2020), las instituciones educativas públicas y privadas implementarán de manera obligatoria las Escuelas de Padres, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, y deben incentivar a padres, madres o cuidadores a participar activamente en las sesiones invitadas como estrategia de refuerzo. Lo anterior refuerza que los padres, madres y cuidadores son los directamente responsables de velar por el cumplimiento de los derechos de sus hijos y uno de estos es la formación y educación integral de los mismos, para así, y con el acompañamiento de las instituciones, no solo educativas, sino también de salud, velar por un adecuado desarrollo físico, psicológico y sexual, mediante acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, como detección temprana y protección específica y considerar a estos niños, niñas y adolescentes “como sujetos activos de derechos”.

Al participar en la Escuela de Padres, los padres pueden aprender sobre temas como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el establecimiento de límites y la promoción de la salud mental y emocional. Por otra parte, la escuela puede demostrar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Los padres pueden proporcionar información importante sobre sus hijos, como sus fortalezas, debilidades y necesidades especiales, lo que puede ayudar a la escuela a adaptar su enfoque educativo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Además, padres, familia y cuidadores pueden apoyar la educación de sus hijos en casa, lo que

ayuda a mejorar su desempeño académico y fomentar su amor por el aprendizaje.

Pérez (2000) plantea que la Escuela de Padres es una actividad de “educación no formal” que completa los conocimientos de las personas adultas, que ya pasaron por la etapa de educación básica formal y lo que pretende es ampliar y mejorar sus conocimientos, en busca del desarrollo de competencias, habilidades y comportamientos, que les permita mejorar las relaciones con sus hijos; además, es considerada como un espacio pequeño de aprendizaje, diverso, libre y democrático, en el que está permitida la toma de decisiones y la participación activa de los asistentes, cuyas actividades son orientadas de acuerdo con las necesidades o problemáticas y que los adultos que crían, siempre van a requerir “educación sobre el ser, el hacer y el tener”, además del desarrollo social e individual y formación sobre la vida y el amor.

Es un método de aprendizaje activo que se centra en las vivencias cotidianas, el intercambio de experiencias, la búsqueda conjunta de una solución, la comunicación en grupo; es una actividad que crea nuevas actitudes y promueve rescate de valores y su finalidad es implementar las estrategias para mejorar la relación entre los integrantes de la familia, como mejorar la autoestima en los adultos y en los hijos e implementar una comunicación asertiva e integración familiar. Según el artículo 3° de la Ley 2025 del 2020: la articulación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores al Proyecto Educativo Institucional (PEI), irá de tal forma, en el que cada institución educativa pública y privada

debe contar con una sección especial en este proyecto, que defina las condiciones para el desarrollo de un programa escolar para padres y tutores, que sea consistente y exprese su misión, visión y principios, valores como resultado de la familia, la institución educativa y el trabajo conjunto en respuesta a su contexto inmediato.

“Madeleine Leininger” afirma, en su teoría de enfermería, que el conocimiento de la estructura cultural y social de una comunidad, grupo o individuo puede determinar el logro de objetivos de la práctica de enfermería, porque es crucial que el equipo de salud y la escuela se adapten al proceso honesto (Vargas, 2019). “Kathryn Barnard” especifica que el sistema padre-hijo se ve afectado por las características de cada miembro, las cuales se modifican según las necesidades del sistema, adaptación del comportamiento, por lo que es fundamental la integración y el vínculo familiar en el proceso de aprendizaje y la culturalidad para generar buenos comportamientos, de crecimiento y desarrollo a nivel personal y familiar (Franco y Freres, 2019).

Los lineamientos nacionales e internacionales de la Escuela de Padres son pautas y recomendaciones que se han establecido para orientar el desarrollo y la implementación de programas de Escuela de Padres en todo el mundo. Estos lineamientos son importantes, porque ayudan a garantizar que los programas de Escuela de Padres sean efectivos y se basen en las mejores prácticas. Las directrices internacionales de la Unesco (2004), sobre la educación para la ciudadanía mundial: estas directrices fortalecen la importancia de la colaboración entre padres, educadores y

comunidades para fomentar la educación de los niños y jóvenes, y recomiendan la inclusión de programas de Escuela de Padres como una forma efectiva de mejorar la educación de los niños.

La Atención Primaria en Salud (APS) en el entorno de la Escuela de Padres, se refiere a la implementación de estrategias y acciones de salud que buscan mejorar la salud y el bienestar de los padres y sus hijos a través de la educación, la prevención y el tratamiento de enfermedades comunes, donde se pueden brindar recomendaciones y herramientas a los padres para que puedan fomentar hábitos de vida saludable en sus hijos, como una alimentación adecuada, la práctica regular de actividad física y el descanso necesario.

Finalmente, y luego de identificar la problemática actual a la que se está enfrentando la institución educativa en la que se desarrolla el estudio, mediante la Escuela de Padres o de Familia, es necesario intervenir las necesidades encontradas en las familias de los estudiantes de básica primaria y media académica. Para ello, se llevarán a cabo talleres orientados por estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina, entre los que se destacan las normas de vida sana, a través de la enseñanza de los hábitos y estilos de vida saludable (HEVS), que incluyen la alimentación del escolar, la actividad física y el ejercicio, los hábitos de sueño y descanso. Además, se tratarán temas relacionados con las normas y pautas de crianza, en cuanto a los límites, valores y control de la familia, lo que contribuirá a la prevención de la violen-

cia doméstica o intrafamiliar. Asimismo, se abordarán las normas y técnicas de estudio en la población escolar de la institución, permitiendo así determinar ¿cuáles son las vivencias de las familias que asisten a una Escuela de Padres de una institución educativa?

La investigación cualitativa es un método de observación científica para recopilar datos no numéricos. Generalmente se especifican o consideran técnicas cualitativas, cualquier cosa que no sea un experimento. Esto significa entrevistas, encuestas, grupos focales o técnicas de observación y observación participante. La metodología de vivencias en la Escuela de Padres, se enfoca en proporcionar a los padres y cuidadores la oportunidad de experimentar y reflexionar sobre situaciones concretas relacionadas con la crianza y la educación de los niños y jóvenes. Ello puede ayudar a los participantes a desarrollar habilidades prácticas y estrategias para enfrentar situaciones similares en el futuro.

## Materiales y métodos

### Tipo de estudio

*Cualitativo fenomenológico*, dirigido a estudiar la experiencia vivida respecto a una situación, enfermedad o circunstancia por el propio protagonista. En la investigación, esta metodología posibilitó que se describieran y se comprendieran las experiencias de las familias que asistieron a los encuentros de Escuela de Padres en relación con un fenómeno específico. A través de este proceso, se descubrieron los elementos en común de

tales vivencias, lo que permitió visualizar esa realidad conocida, basada en experiencias que forman parte de su relación con la red de apoyo familiar.

### **Población**

La población considerada para llevar a cabo este estudio estuvo compuesta por padres, madres o cuidadores que asistieron a uno de los encuentros de Escuela de Padres convocados por una institución educativa de Pereira, del segundo semestre del 2023.

### **Muestra**

La muestra se seleccionó por conveniencia, participaron en el estudio nueve personas. Se utilizó como técnica para recolectar la información la entrevista semiestructurada, mediante la aplicación de una guía temática hasta llegar a la saturación de información. Esta entrevista se llevó a cabo con cada padre, madre o cuidador que aceptó ser incluido en el estudio, después de un encuentro de Escuela de Padres y previa aprobación del consentimiento informado, con la intención de recolectar información y categorizar las vivencias de los padres de familia, tutores o acudientes de los estudiantes. El diario de campo resultó ser crucial para el desarrollo del estudio, ya que permitió articularse con el cronograma ejecutado del proyecto piloto de Enfermería Escolar de Proyección Social del Programa de Enfermería.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para la participación en el estudio, se tuvieron en cuenta a los padres y madres de familia, cuidadores o acudientes que asistieron al único encuentro de Escuela de Padres, convocado por la institución educativa y que aceptaron de manera voluntaria (mediante firma del consentimiento informado) la entrevista semiestructurada. Se excluyeron aquellos que no asistieron al encuentro y quienes desistieron de realizar la entrevista semiestructurada o se rehusaron a firmar el consentimiento informado; también aquellas entrevistas en la que algunos padres no completaron o contestaron de forma coherente la mayoría de las preguntas.

### **Análisis de datos**

La información recolectada mediante la entrevista semiestructurada se desarrolló de manera privada e individual, algunas de forma presencial y otras por videollamada. Se grabaron estas entrevistas y posteriormente se transcribieron en un formato de texto, con la finalidad de depurar y codificar la información mediante tablas elaboradas en hojas de cálculo en Excel 2019, según las diferentes categorías del estudio. Este proceso permitió la codificación e interpretación de los datos, lo que condujo a los resultados. También se utilizó el procesador de datos Atlas Ti 22 para codificar la categoría de significado.

**Figura 1.** Nube de palabras, significado de las familias que participaron en la Escuela de Padres. Pereira, 2023



**Nota.** La figura muestra la respuesta de las familias entrevistadas, con respecto a lo que significó haber asistido al encuentro de Escuela de Padres.

**Fuente:** elaboración propia, con Atlas Ti 22.

## Resultados

### Categoría 1: significado de las familias

La nube de palabras refleja el **significado** (véase figura 1) mediante las expresiones y los sentimientos de las familias representadas por los padres, madres o cuidadores que asistieron al encuentro de “Escuela de Padres”. Estos conceptos permitieron interpretar dichas emociones y sentimientos, al igual que el estado de ánimo de ellos, de una manera más vivencial y directa. Además, al expresar sus emociones con palabras adecuadas, los padres se sintieron más comprendidos y seguros, puesto que compartieron sus sentimientos de manera espontánea. “Para que los padres se conviertan en elementos participativos en el aprendizaje de sus hijos, debemos prepararlos a comprender las formas más eficaces de relacionarse con sus hijos y estimularlos” (Hernández, 2018); esto, contrastado con lo que significó para cada padre, madre o cuidador asistir a la Escuela de Familia:

“pues me parece una sesión **muy interesante**, porque nos están ayudando con los temas que abordaron, nos están ayudando a la **buena crianza** de nuestros infantes que apenas están en proceso de aprendizaje” (padre, participante # 1); “para mí fue **muy significativo** porque hubo un cambio, (...) ha sido un **momento de unión** para mi hijo y para mí, y poder tener esos **espacios de reflexión** donde uno puede conocer las experiencias de otras personas para mejorar también las de uno” (madre, participante # 9); “**muy bueno, muy importante y muy interesante** la charla que tuvimos y nos dieron a nosotros” (abuela, participante # 4); “(...) es importante conocer cómo podemos direccionar nuestros hijos, las escuelas de padres son **fundamentales** para darnos un punto de partida para mejorar día tras día” (madre, participante # 2). Lo anterior demuestra que la Escuela de Padres apoyó en la entrega de herramientas para la toma de decisiones, la crianza humanizada y el actuar responsable en el diario vivir de los hijos, y contribuyó a empoderar a los padres, madres o cuidadores con los conocimientos y habilidades nece-

sarios para cuidar adecuadamente a sus niños, niñas y adolescentes y promover así un entorno familiar, educativo y social saludable.

## Categoría 2: percepción de las familias

**P2.** De acuerdo con la **percepción**, los padres, madres o cuidadores, con respecto al **aporte** proporcionado por el encuentro de Escuela de Padres, manifestaron que este es 100% positivo (como lo muestra la tabla 1), representado con lo que una

madre de familia (participante # 2) respondió a la pregunta, relacionada con el impacto positivo: “(...) puede aportar de manera positiva porque yo como madre de familia puedo tener un punto de partida para apoyarlo en su recorrido (...)”, por lo que en esta misma pregunta, la participante # 9 que es otra madre y cuidadora argumentó: “(...) a veces las familias se cierran a solo lo que se vive en el círculo, entonces se generan muchas problemáticas que creen que no tienen solución y puede que se solucionen de la manera inadecuada. (...) Ya cuando usted asiste a una escuela de padres como tal,

**Tabla 1.** Percepción de las familias que participaron en la Escuela de Padres. Pereira, 2023

No. de participante	No. de entrevista	Percepción				
		P2. Aporte positivo	P3. Educación. Hijo/a	P5. Conocer necesidad	P7. Participación E. P.	P12. Ocupación. Afecta a E. P.
1	1	Sí	Sí	Sí	Muy buena	No
2	2	Sí	Sí	Sí	Muy buena	No
3	3	Sí	Sí	Sí	Muy buena	No
4	4	Sí	Sí	Sí	Muy poca	No
5	5	Sí	Sí	Sí	Positivo	Sí
6	6	Sí	Sí	No	Muy positiva	No
7	7	Sí	Sí	Sí	Poca participación	No
8	8	Sí	Sí	Sí	Positivo	No
9	9	Sí	Sí	Sí	Muy positiva	No

P (número) = número de la pregunta.

E. P. = Escuela de Padres.

**Nota.** Datos tomados del estudio: “Vivencias de las familias que asisten a una Escuela de Padres. Pereira, 2023”.

usted conoce experiencias, conoce formas alternativas de solución para que su hijo pueda sentir ese apoyo que necesita desde el hogar (...).” Mediante este resultado, se reconoció el papel fundamental que tienen los padres, madres o cuidadores en el apoyo del aprendizaje de sus hijos, y aboga por la creación de relaciones de colaboración entre familias, maestros y la comunidad escolar para mejorar los resultados educativos.

**P3. y P5.** La Escuela de Padres desempeña un papel fundamental en el abordaje de las necesidades o exigencias individuales y educativas de los niños, niñas y adolescentes, siendo los padres, madres o cuidadores quienes lo manifestaron al dar respuesta a la pregunta 3, en la que se les preguntó si creían que la Escuela de Padres favorece en la educación de su hijo(a): “(...) se ha visto reflejado. Mi hijo es una persona muy tímida y él últimamente ha tenido como esos espacios donde quiere hablar conmigo, donde me cuenta las cosas, donde me dice mamá, mira, estoy mejorando en esto y donde yo como madre me siento orgullosa de que mi hijo pueda irse desarrollando como persona, creando habilidades sociales donde él va a poder tener esa comunicación más asertiva” (madre, participante # 9 - P3.) y la pregunta 5, en la que se les interrogó si la Escuela de Padres permite conocer las necesidades de su hijo(a): “Sí claro, porque ellos están en el proceso donde todo lo quieren aprender, todo lo que escuchan lo repiten (...) están como en ese momento y ven el ejemplo (...) si ayuda en algo bueno, es que lo que uno está haciendo ellos lo van a seguir (...) lo mismo que si ven algo malo a seguir entonces están en el preciso momento

donde uno los puede guiar por el camino correcto” (padre, participante # 1 - P5.). Preguntas en las que cada uno de los padres, madres o cuidadores del estudio coincidió en su respuesta en cuanto a satisfacción de necesidades y en el favorecimiento en la educación, como herramientas fundamentales para el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos.

**P7.** La **participación** y asistencia de los padres, madres y cuidadores en las escuelas de padres se complementa con la colaboración activa entre el establecimiento educativo, la familia y la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil, lo que influye positivamente en el éxito académico de los niños, niñas y adolescentes. Lo anterior ha permitido comprender cómo las escuelas pueden involucrar a los padres de manera efectiva en la vida escolar de sus hijos(as), (Unesco, 2004), lo que a su vez coincide con los resultados, puesto que la mayoría de los padres, madres o cuidadores manifestaron una percepción muy buena o positiva con el encuentro de padres, como lo interpretó el padre entrevistado # 1, quien se refirió a la participación como “muy buena” en el encuentro de Escuela de Padres: “(...) escogieron estudiantes que están expertas en el tema y cada una se dirigió sobre el tema que sabía, enseña su conocimiento, no como en otras veces que traen a alguien que no sabe sobre el tema y se dedica a leer, en cambio ellas están estudiando eso, ellas sí saben (...)”. Al comparar la anterior interpretación con la de los participantes 4 y 7, quienes refirieron “muy poca o poca” participación en el encuentro de Escuela de Padres, organizado por la institución

educativa: “(...) me gustaría que hicieran más actividad como esa y que llegaran más papás de todos los grados del colegio” (abuela, participante # 4); “a mí me gustaría que invitaran a más padres a participar de esta sesión, ya que nos ayuda a comprender un poco a nuestros hijos y nos involucra en su vida estudiantil (...)” (madre, participante # 7).

**P12. La ocupación laboral** de los padres, madres o cuidadores puede llegar a afectar su participación y, por consiguiente, el impacto en la asistencia al encuentro(s) de la Escuela de Padres, como lo afirma Delgado (2019): “El trabajo de los padres

afecta su capacidad para participar en la educación de sus hijos y las escuelas pueden adaptarse para apoyar a estos padres trabajadores”. Las demandas laborales pueden influir en la participación de los padres, no solo en la educación, sino también en las demás actividades de sus hijos, al igual que sobre el impacto en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Caso contrario ocurrió con los participantes del estudio, en la que solo el participante # 5 de acuerdo con su percepción, refirió que su ocupación laboral sí le afecta la participación en la Escuela de Padres: “en ocasiones, sí, por los turnos laborales”; mientras que

**Tabla 2.** *Vivencias de las familias que participaron en la Escuela de Padres. Pereira, 2023*

No. de participante	No. de entrevista	Vivencias		
		P6. Tener en cuenta las necesidades	P9. Otros temas	P11. Relación con su hijo(a)
1	1	Sí	Prev. abuso sexual	Unida normal
2	2	Sí	Prev. consumo SPA	Estresante
3	3	Sí	Sexualidad	Estresante
4	4	Sí	Comunicación	Dominante
5	5	Sí	Perseverancia	Estresante
6	6	Sí	Aceptación	Conflictiva
7	7	Sí	Asertividad	Estresante
8	8	Sí	Aceptación	Estresante
9	9	Sí	Comunicación	Estresante

P (número) = número de la pregunta.

**Nota.** Datos tomados del estudio: “Vivencias de las familias que asisten a una Escuela de Padres. Pereira, 2023”.

hubo participantes que refirieron que a pesar de sus ocupaciones, sacan el tiempo para asistir a los encuentros de Escuela de Padres: “pues muchas veces el tiempo es difícil de manejar, a todas las personas se les dificulta, pero uno trata como padre de buscar lo mejor para sus hijos, entonces sacar el espacio o el tiempo es importante” (madre, participante # 9) y aquellos cuya actividad no les impide asistir al encuentro de Escuela de Padres: “no, para nada, porque yo quiero estar como en las reuniones que hagan acá, para estar pendiente de lo que hablen, de los consejos que nos den, de las charlas que tengan, para yo darle consejos a mi nieto” (abuela, participante # 4).

### Categoría 3: vivencias de las familias

**P6. y P9.** Con respecto a las **vivencias** (véase tabla 2), los resultados demuestran que el total de las familias que asistieron al encuentro de Escuela de Padres están de acuerdo con que con los temas tratados se tuvieron en cuenta las necesidades de sus hijos(as) - P6.: “¡ah!, sí señora, fue muy positivo, como mamá me sirvió mucho para dialogar más con mi hijo” (madre, participante # 6); “en todos los temas que abordaron está exactamente todo lo que uno necesita, (...) tiempo libre, el consumo de las sustancias psicoactivas y (...) la actividad física, me parece que todo está muy bien” (padre, participante # 1); “sí, muy importante y de verdad que sí, hay que estar con ellos” (abuela, participante # 4). Los padres, madres o cuidadores también coincidieron en cuanto a las necesidades de abordar **temáticas** - P9., que ofrezcan el mejoramiento de la convivencia, las

relaciones, la comunicación familiar de manera efectiva, al igual que el abordaje de la sexualidad desde la aceptación y la autoestima; “me gustaría que trataran temas de comunicación, educación, de apoyo familiar, de detectar tempranamente los riesgos” (abuela, participante # 4); “me gustaría que se manejaran más charlas por el tema del consumo de sustancias, alrededor del colegio se presenta mucho consumo de sustancias entre los adolescentes y los que están en grado quinto que ya están empezando la preadolescencia (...)” (madre, participante # 2); “(...) como te dicen de esta edad, ellos es donde todo lo están aprendiendo muchas veces y la sexualidad en el ámbito de que ellos aprendan” (padre, participante # 8); “(...) de una vez qué es un abuso sexual que muchas veces ellos dicen a fulano te tocó, pero no saben explicar y eso puede ser un abuso y ellos inocentemente no saben eso, entonces sería muy bueno” (padre, participante # 1). Al tratar estos temas en la Escuela de Padres, se brinda a los participantes la oportunidad de comprender la importancia de hablar abierta y honestamente con sus hijos sobre la sexualidad, la comunicación, las relaciones saludables y la prevención del abuso sexual y de sustancias psicoactivas.

**P11.** En las **relaciones intrafamiliares**, específicamente aquellas que se expresan y comparten en el subsistema paterno-filial, es común que las familias tengan tareas de crianza de gran relevancia, dado que se encuentran en una de las etapas más álgidas de la vida familiar, como lo es la etapa escolar y adolescencia de sus hijos(as), sean relaciones o enlaces emocionales disfuncionales. Esto se ha observado en ocho de las nueve fami-

lias del estudio, tales como la relación estresante (6), dominante (1) y conflictiva (1), a lo que cada padre, madre o cuidador desde su vivencia manifestó que esto se debe a múltiples situaciones generadoras de estrés, roces y conflictos con sus hijos; como, por ejemplo, la diferencia de edad entre padres e hijos, lo que se le conoce como choque generacional, la presión social y psicológica (familia, pares, medios masivos de comunicación, redes sociales, entre otros) y demás factores que conllevan que las relaciones de los hijos(as) con sus padres y demás miembros de la familia, no sean tan llevaderas. No obstante, esto no implica que sean familias disfuncionales y que no existan sentimientos como el amor, la comprensión, el apoyo mutuo, la tolerancia y la perseverancia entre sus miembros: “(...) existen las dificultades en el manejo de autoridad, se vuelve una relación estresante, pero son temas que se pueden solucionar porque son lo que afecta la participación de la escuela de padres (...)” (participante # 2); “pues ha sido un poco difícil porque, como te decía antes, él es muy tímido, pero en los últimos días que yo he asistido a la escuela de padres he podido notar un cambio, que él se expresa mejor, que me tiene más confianza” (participante # 9).

#### **Categoría 4: experiencias de las familias**

**P1.** Según esta categoría (véase tabla 3), en la que cada participante describe la **experiencia** de acompañar a su hijo(a) en el proceso de la Escuela de Padres y en la que tanto la madre participante # 5 como la # 9 coincidieron al expresar: “(...) mucho compromiso, amor, constancia

y responsabilidad” y “(...) mucha constancia, mucho amor, mucha paciencia, porque para hacer un buen acompañamiento se debe tener primero unas bases para que él pueda confiar en la persona, pueda tener la tranquilidad de expresar lo que siente, de ver la persona con la que vive como un apoyo (...)”. Se abordó la relevancia en brindar un buen acompañamiento; es crucial que las familias se involucren activamente en la Escuela de Padres, donde puedan recibir pautas y orientación sobre cómo acompañar a sus hijos(as) durante la etapa del curso de vida escolar.

**P4.** La **experiencia** de compartir espacios formativos con otras familias, de acuerdo con lo manifestado por los nueve participantes del estudio, fue una experiencia “significativa, enriquecedora, característica, relevante, notable y muy importante”, que permitió “compartir inquietudes”, al igual que nuevas experiencias y vivencias que, como padres, madres o cuidadores, han implementado y surgido efecto en la crianza de sus hijos. Pitillas y Berástegui (2018) ofrecen estrategias prácticas y consejos para que los padres utilicen el juego como una forma de comunicarse con sus hijos, comprender sus emociones y fortalecer su vínculo afectivo. La participación activa de las familias en la Escuela de Padres fortalece la creación de una red de apoyo social y familiar, convirtiéndola en un factor protector que favorece un entorno escolar más comprensivo, inclusivo y empático para sus hijos. Se les brindaron herramientas prácticas en el fomento de relaciones saludables y promoción de un ambiente familiar y escolar armónico: “me parece relevante ya que se vuelve una mejor experiencia

(...)” (madre, participante # 6); “se da cuenta uno que no solamente uno tiene problemas con ellos, sino que hay muchos padres que comparten lo mismo (...)” (madre, participante # 5); “muy importante porque todos vinimos al mismo objetivo (...)” (abuela, participante # 4); “también se genera una lluvia de ideas o una lluvia de preguntas, una lluvia de opiniones, entonces lo que uno hay veces no quiere preguntar o le da miedo preguntar, hay otro padre que sí lo pregunte (...)” (padre, participante # 1).

**P8.** Que los padres sean **invitados** a los encuentros de Escuela de Padres por sus propios “pares”, quiere decir que esta se convirtió para ellos en una experiencia exitosa: “sí, sí invitaría (...), pues a mí me pareció muy importante ese caso que hasta yo lo comenté, ya que como alguien que me dijo, yo hubiera invitado a una cuñada mía, hubiera tenido la oportunidad de asistir al encuentro, quizás hubiera sido para ella, hubiera visto y (...) abierto los ojos para cosas en el momento (...) me parece bien, sí” (madre,

**Tabla 3.** Experiencias de las familias que participaron en la Escuela de Padres. Pereira, 2023

No. de participante	No. de entrevista	Experiencias		
		P1. Acompaño al hijo(a)	P4. Con otros padres	P8. Invitaría más padres
1	1	Muy interesante	Compartir inquietudes	Sí
2	2	Compromiso	Muy importante	Sí
3	3	Paciencia	Notable	Sí
4	4	Tolerancia	Significativa	Sí
5	5	Amor, constancia y responsabilidad	Característica	Sí
6	6	Perseverancia	Relevante	Sí
7	7	Calma	Importante	Sí
8	8	Tranquilidad	Aceptación	Sí
9	9	Constancia, amor y paciencia	Significativa	Sí

P (número) = número de la pregunta

**12 Nota.** Datos tomados del estudio: “Vivencias de las familias que asisten a una Escuela de Padres. Pereira, 2023”.

participante # 3); “a mí me gustaría invitar a más padres a participar de esta sesión, ya que nos ayuda a comprender un poco a nuestros hijos y nos involucra en su vida estudiantil” (madre, participante # 8); “sí, los invitaría, porque no es solamente como ahí, es una reunión, lo que muchos piensan que me va a quitar tiempo. No, realmente es algo donde usted va a poder adquirir habilidades, que le va a poder compartir a su hijo, mejorar esa relación y si tienen problemáticas, poderles dar solución” (madre, participante # 9). Esta participación activa contribuye a crear un ambiente en el que se reconoce y celebra la riqueza de experiencias y perspectivas diferentes, lo que enriquece la educación de los padres, transferida a sus hijos y que la inclusión social y la participación de las familias en cada encuentro de Escuela de Padres son elementos fundamentales para promover un entorno educativo en el que todas las familias se sientan valoradas, escuchadas y apoyadas.

## Discusión

La colaboración activa y positiva entre la institución educativa y los padres de familia es un elemento fundamental para el desarrollo académico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. No solo es un indicador de compromiso, sino también una fuerza impulsora que engrandece la experiencia educativa y fortalece los cimientos para su adecuado crecimiento y desarrollo, por lo que se evidenció en el estudio una percepción significativa y una participación comprometida por parte de los padres en la vida escolar de sus hijos. Se observó un interés compartido en el progreso educativo de los mismos, ya que, de acuerdo

con lo que plantean Mena *et al.* (2024), al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance de sus hijos. Este argumento es respaldado por algunos autores que han escrito sobre el aporte positivo de las escuelas de padres, quienes han explorado cómo su participación en la educación de sus hijos puede tener un impacto significativo y positivo en su rendimiento escolar y bienestar social, familiar y emocional. El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia, dado que las diferentes formas de cooperación parental, que van más allá de la simple asistencia a reuniones escolares, permiten el fomento de habilidades familiares, viéndose reflejadas en comportamientos positivos de la vida familiar (Paulina *et al.*, 2013).

Algunos autores analizan el tema de conocer las necesidades de los hijos y entre ellas, la necesidad de la educación; también comentan sobre la importancia de la comunicación efectiva dentro del sub-sistema paterno-filial, para comprender mejor estas necesidades (Díaz-Argüello, 2022). Al igual que la relevancia de reconocer las exigencias individuales de los hijos y cómo satisfacerlas de manera respetuosa; esto implica proporcionar herramientas que permitan comprender, abordar y satisfacer sus requerimientos emocionales, afectivos y conductuales de los hijos (Agudo-Salces, 2021). Los padres, madres o cuidadores expresaron sentirse involucrados y empoderados al comprender que desempeñan un papel fundamental en el éxito académico y personal de sus hijos. Este sentido de propósito aumentó su motivación para

contribuir de manera recíproca y efectiva en la educación de estos. Las vivencias y experiencias positivas de los padres en cada encuentro de Escuela de Padres van más allá de la adquisición de conocimientos, se centran en la construcción de una comunidad educativa colaborativa, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de habilidades parentales para crear un entorno familiar, social y escolar seguro y enriquecedor.

La participación activa de los padres en la Escuela de Padres, no solo fortalece la relación con sus hijos, sino que también contribuye a la creación de un entorno familiar y escolar más comprensivo, inclusivo y empático. El acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes en la Escuela de Padres es una oportunidad para brindarles las herramientas necesarias para comprender y apoyar a sus hijos(as) durante esta fase de cambios y desafíos. Por ello, es importante crear un espacio para promover el amor propio, la empatía y el conocimiento necesario para guiarlos hacia un desarrollo saludable y positivo. Por otra parte, y de acuerdo con los resultados del estudio, se puede comprender que la constancia, la paciencia, el amor, el compromiso y la tranquilidad son elementos fundamentales. Esta experiencia de Escuela de Padres les permite sentirse más seguros en su papel y les brinda un espacio para compartir experiencias con otros padres o cuidadores, lo que puede reducir la sensación de aislamiento y aumentar su confianza. De acuerdo con las vivencias, la comunicación efectiva con los niños mediante la crianza positiva y la resolución de conflictos familiares, no solo permiten el buen funcionamiento familiar, sino también la demostración de sentimientos y conductas de cada uno de

sus miembros. Por lo que la orientación de padres, madres o cuidadores, mediante la implementación de la Escuela de Padres en comunidades de todo el mundo, ha demostrado la importancia de la familia en el crecimiento del niño(a) y adolescente y el impacto del entorno familiar en el desarrollo emocional de estos; son temas que respaldan la relevancia de programas como las escuelas de padres (Villavicencio-Aguilar y Villarroel, 2017). Estos temas refuerzan la importancia de brindar apoyo y orientación a los padres, lo cual es fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los niños.

Enríquez y Garzón (2018) abordan la influencia de las experiencias tempranas en la vida de una persona y subrayan la relevancia de un entorno familiar comprensivo y afectuoso para el crecimiento saludable; argumentan que las relaciones entre padres e hijos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. La inclusión de estos temas en el programa de Escuela de Padres puede proporcionar herramientas valiosas para fortalecer esos vínculos y fomentar un ambiente familiar saludable, lo que contribuye a crear lazos fuertes y disfrutar de la etapa de crianza, que no dura eternamente. Este aspecto se valoró en el estudio a partir de las vivencias de los padres, madres y cuidadores que asistieron al encuentro de Escuela de Padres y, en el cual, cada uno manifestó que la cohesión familiar y las relaciones padres e hijos pueden verse afectadas debido a múltiples factores como la edad o curso de vida por el que cada uno atraviesa, la presión social y de grupo de amigos, al igual que los cambios fisiológicos, psicológicos y espirituales de los escolares y adolescentes.

## Conflicto de interés

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de interés, desde el punto de vista moral, investigativo o académico.

## Referencias

Agudo-Salces, C. (2021). *Parentalidad positiva: una propuesta a través de un programa de actuación con las redes sociales y las tecnologías de la información*. Universidad de Oviedo, Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

Delgado, P. (2019). *Importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Díaz-Argüello, A. (2022). *Una mirada a las parentalidades en el marco de la intervención de Cruz Roja Española: el enfoque de parentalidad social aplicado al acogimiento familiar*. Cruz Roja Española.

Enríquez, M., & Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 146-169.

Franco, Y., & Freres, A. (2019). *Características del sistema de interacción que influyen en el crecimiento y desarrollo de lactantes al cuidado de padres adolescentes*. Universidad Estatal de Milagro.

Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *Episteme Koinonia*, 51-62.

Mena, E., García, C., & Garófalo, M. (2024). Participación de la familia en la educación básica: impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina*, 175-187.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Ley 2025 de 2020, "Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones". <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

Moreno, A. (2023). *¿Qué es una escuela para padres?* Mi primera infancia. <https://www.miprimerainfancia.com/que-es-una-escuela-para-padres/>

Oates, J. (2010). *Primera infancia en perspectiva 5 - Apoyo a los padres*. The Open University (Grupo de Estudios sobre el Niño y el Joven, la Universidad Abierta).

Paulina, P., Santana, A., & Vidal, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas de Psicología*, 271-287.

Pérez, M. (2000). Escuela de Padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, 63-79. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/613>

Pitillas, C., & Berástegui, A. (2018). *Primera alianza: fortalecer y reparar los vínculos tempranos*. Gedisa, S. A.

Unesco. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Trineo S. A.

Vargas, F. (2019). *Perspectivas culturales del cuidado de enfermería: una mirada etnográfica*. Universidad de Carabobo.

Villavicencio-Aguilar, C., & Villarroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio*, 15-39.