

LA IMPLICACIÓN LABORAL DE LA APROPIACIÓN DEL ROL DEL EDUCADOR FÍSICO COMO READAPTADOR FÍSICO DEPORTIVO. REVISIÓN SISTEMÁTICA

Valeria Díaz Velásquez*,
Diego Fernando Afanador Restrepo**

Resumen

La situación profesional del docente de Educación Física en su aplicación dentro del área de rehabilitación física es muy reducida. Por eso, esta investigación pretende exponer la implicación laboral de la apropiación del rol del educador físico como readaptador físico deportivo, por medio de una revisión sistemática de 12 artículos publicados. Así mismo, obtener un diagnóstico respecto a la utilidad rehabilitadora y el grado de influencia de los licenciados con relación a su continua evolución dentro del campo de las ciencias humanas, sociales y de la salud.

Respecto a los resultados del objeto de estudio, se evidenció que aún es bastante incipiente la actuación del educador físico en el nicho de la readaptación física deportiva.

Palabras clave: readaptador físico, readaptación física, readaptación física deportiva, salud, educador físico.

* Estudiante Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad de San Buenaventura de Cali. vdiazv@correo.usbcali.edu.co

** Docente Programa de Fisioterapia, Fundación Universitaria del Área Andina, Seccional Pereira, Investigador grupo ZIPATEFI. Docente Institución Universitaria Antonio José Camacho, Cali, Investigador Grupo de Investigación en Pedagogía (GIP). dafanador4@areandina.edu.co

Introducción

A finales de los años ochenta, el continente americano se caracterizó por encaminar la medicina del deporte en un proceso de solidificación y afianzamiento de las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte (Fundación UNAM, 2015, párr. 7). Lo anterior, gracias a la influencia de las dinámicas del reestructurado mercado capitalista de los países centrales en el resto del mundo. En ese entonces, la rehabilitación física deportiva profesional pertenecía a un marco eminentemente clínico y el escaso número de profesionales dedicados a la readaptación física deportiva eran médicos o fisioterapeutas.

En la actualidad, la estructura social y cultural indica que la concepción de la formación integral del ser humano está cada vez más presente en el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía; por tanto, la incorporación multidisciplinar de diferentes profesionales en el área de las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte está incrementando con mayor fuerza. A su vez, la figura del educador físico como readaptador físico en el ámbito deportivo profesional, promueve el entrenamiento y el acondicionamiento físico consciente en el que se supervisa y fortalece el estado físico de los atletas, como también la prevención y rehabilitación de aquellas situaciones más frecuentes derivadas de una práctica deportiva que inciden en el rendimiento deportivo profesional en una disciplina en particular, con el propósito de minimizar el riesgo de trauma o lesión.

En virtud de ello, Lalín y Peirau (2011) determinan que

el readaptador físico-deportivo es un preparador físico especializado que forma y prepara al deportista lesionado, generalmente en una situación individual, en la realización de ejercicios apropiados y seguros con el objetivo de prevenir, restablecer su condición física saludable y/o de rendimiento, además de mejorar su competencia deportiva para incorporarse eficaz y eficientemente, lo antes posible, al entrenamiento de grupo y a la competición.

De manera similar, Alonso (2000) menciona que la figura del profesor de Educación Física no debe estar únicamente dirigida al campo educacional, de acondicionamiento físico general, de entrenamiento deportivo o de recreación, sino también aplicada al área clínica, unificando distintas fuerzas vocacionales en el tratamiento de enfermedades o traumatismos que necesiten prescripciones físicas. Alonso afirma textualmente que

[...] mientras que el profesional de las Ciencias Médicas o Salud conoce y determina si el paciente puede recibir este tipo de tratamiento (ejercicio físico); el profesional de la Educación Física planifica y dosifica el ejercicio que va a ejecutar dicho enfermo a partir de las indicaciones médicas.

Sin embargo, aún existe un “vacío profesional” entre la fase clínica y la no clínica de la recuperación de un deportista con traumatismo, que debe ser empleado por los readaptadores físicos (educadores físicos), justificado por la convicción social de que los profesores

de Educación Física no cuentan con la preparación o formación requerida para gestar este tipo de actividad profesional especializada. Pese a esto, Alonso y León, en su artículo publicado en 2001 sobre la experiencia de los profesionales de Educación Física en la esfera de la rehabilitación física, mencionan que los licenciados físicos están totalmente capacitados para la administración del ejercicio físico en la sociedad, haciéndose imprescindible en el desarrollo de la readaptación deportiva profesional.

Lastimosamente, los profesionales de las ciencias de la actividad física y del deporte no están regulados en el marco de una profesión sanitaria o por lo menos para ser parte del equipo de atención primaria de la salud, bien sea por la poca exploración de sus funciones o por situaciones abstrusas, por lo que no pueden realizar funciones de cinesiterapia y readaptación médica deportiva profesional. Es claro que hace falta una sentencia o resolución normativa que avale las competencias profesionales de los educadores físicos en el área de la salud, así como la prestación de sus servicios bajo las políticas de prestación de servicios de salud.

Por lo anterior, en este documento se hace una amplia investigación que está dirigida a abordar la implicación del rol del educador físico, en el que se identifica y se describe la evolución profunda del espacio laboral y las competencias de estos como readaptadores físicos deportivos.

Metodología

Se realizó una revisión sistemática de la literatura, apoyada en los métodos ge-

nerales para las revisiones Cochrane del Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones (2011) (figura 1), con el objetivo principal de identificar, registrar, clasificar, analizar y evidenciar la implicación laboral de la apropiación del rol del educador físico como readaptador físico deportivo. Las unidades investigativas fueron de carácter científico de tipo artículo y publicaciones primarias y secundarias. La revisión se realizó durante dos meses, de febrero a abril de 2022.

Figura 1. Pasos para realizar una revisión según el sistema de Cochrane

1. Formular la pregunta
2. Planificar los criterios de elegibilidad
3. Planificar la metodología
4. Buscar los estudios
5. Aplicar los criterios de elegibilidad
6. Obtener los datos
7. Evaluar el riesgo de sesgo de los estudios
8. Analizar y presentar los resultados
9. Interpretar los resultados y obtener conclusiones
10. Mejorar y actualizar la revisión

Nota: elaboración propia.

En ese sentido, realizamos una amplia búsqueda en las bases de datos Scien-

cedirect y Scopus, con términos Decs “readaptación”, “educador físico”, “readaptación física”, “readaptación física deportiva”. Términos Mesh “physical rehabilitation”, “physical training”, “physical educator”, relacionados entre sí, por medio de los conectores booleanos AND, OR, NOT, y los motores de búsqueda Google Académico, Dialnet y Redalyc.

Las muestras de análisis fueron publicaciones de estudios que relacionaban al profesional de las ciencias de la actividad física y el deporte con la readaptación física deportiva. Se consideraron inves-

tigaciones con los siguientes criterios de elegibilidad: se incluyeron todos los artículos que relacionan, describen, analizan, cuestionan, sugieren o identifican al educador físico con la readaptación física deportiva como espacio laboral; también, aquellas investigaciones que revisan las competencias de los profesionales de las ciencias del deporte y afines; por último, aquellos estudios acerca del rol del profesor de educación física en el área de la atención primaria de salud. Así mismo, se estableció configurar la búsqueda de la literatura en español e inglés. Se tuvieron en cuenta artículos de tipo empírico, metaanálisis e infor-

Figura 2. Diagrama de flujo de la revisión sistemática realizada

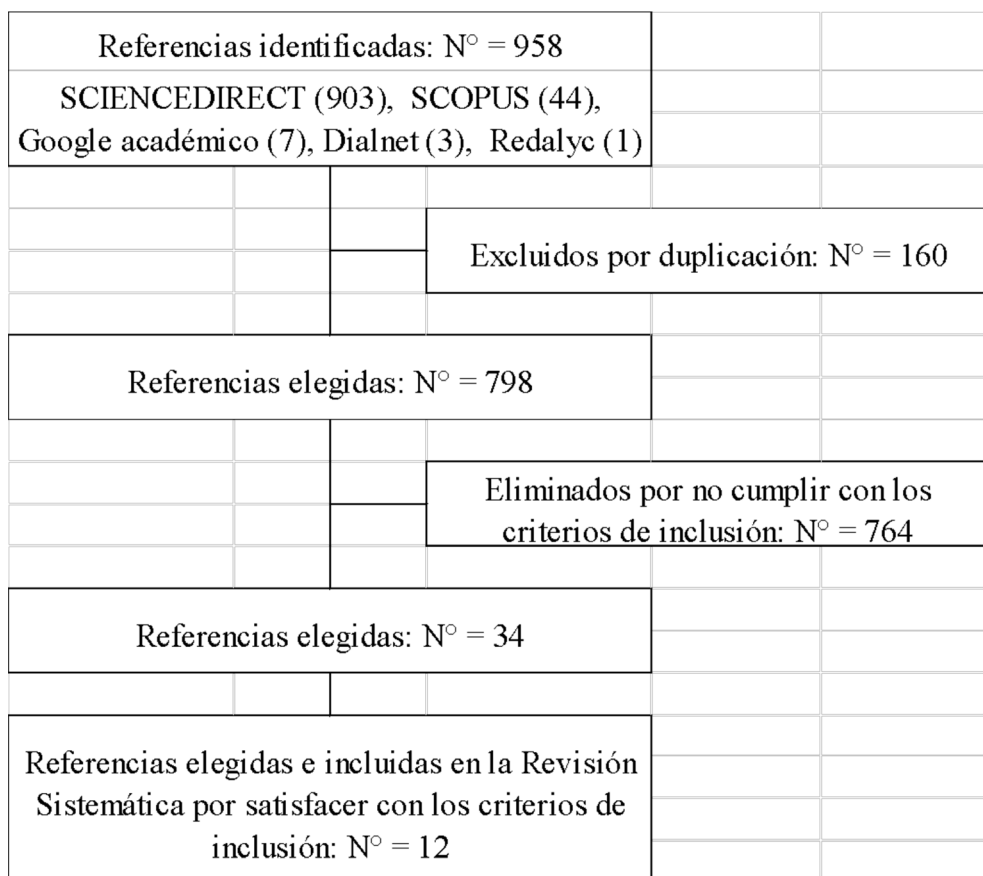


Tabla 1. Hallazgos de las investigaciones realizadas

AUTOR	AÑO	PAIS	FINALIDAD	HALLAZGOS
Campos, A., Lalin, C., González, R. y María, D.	2010	España	Analizar la situación profesional del readaptador físico-deportivo que trabajan en la Comunidad Valenciana.	El 10% de las personas que realizan funciones de actividad física y deporte desarrollan la función de readaptación y reeducación físico-deportiva.
Álvarez, G.	2011	Argentina	Describir el Rol del profesor de educación física en la atención primaria de salud pública actual desde el enfoque de la "promoción, prevención y rehabilitación" de la salud.	El educador físico podrá ser de gran ayuda a los centros de salud, sobre todo de los programas de salud cardiovascular (PSCV) del sistema de salud público en donde estos pacientes elevan su número año a año y al mismo tiempo elevan los costos del sistema.
Campos, A. y Lalin, C.	2012	España	Analizar la situación profesional de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la función laboral de la readaptación físico-deportiva.	Los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que desempeñan la función de readaptación físico-deportiva mediante ejercicio físico o actividad física y deporte son el 12,1%.
Lloret, M.	1989	España	Revisar otros trabajos y publicaciones referentes a los criterios básicos de la aplicación de la readaptación deportiva.	Sin hallazgos.
Alonso, R. y León, S.	2001	Argentina	Mostrar la experiencia que desde 1987, se viene desarrollando en la formación de profesionales de la Educación Física para incorporarlos en el equipo de trabajo del médico en el área de la rehabilitación.	Varios países en América utilizan al profesional del ejercicio físico dentro de sus instituciones médicas; pero este aspecto tiene un nivel de incorporación muy incipiente. Uno de los países de mayor incorporación del Profesor de E.F en el equipo de Rehabilitación Física Médica es Cuba; siendo un elemento activo en la formación de esta línea de trabajo desde 1987.
Lalin, C.	2008	España	Identificar y reconocer los actores principales de la readaptación lesional.	Aunque muchos profesionales de la actividad física se han dedicado durante años a la prevención y readaptación del deportista lesionado, su actuación no ha tenido el reconocimiento necesario dentro de los ámbitos funcionales de la salud y del deporte.
Lalin, C. y Perau, X	2011	España	Describir el proceso de reeducación funcional deportiva del deportista lesionado.	La responsabilidad de los programas de readaptación recae en el readaptador físico-deportivo, que debe tener una formación especializada y una actitud de colaboración con los demás profesionales que participan en el proceso.
G. Gómez, A. y A. Urdampilleta.	2012	Argentina	Saber cuándo, cómo y dónde el licenciado en ciencias de la educación física y el deporte puede actuar después de la lesión de un deportista, explicando sus beneficios y prestaciones.	El educador físico tiene especial importancia en el papel del recuperador/readaptador físico en la fase post-lesional del deportista. Puesto que se ha visto necesaria la función del readaptador, dando pautas específicas, usando diferentes técnicas y con un protocolo exacto para la recuperación lesional.
Alonso, R.	2000	Argentina	Definir el campo de trabajo del Profesor de Educación Física, a partir de un análisis histórico y de formación de este tipo de profesional.	El Profesor de Educación Física es un educador del físico (capacidades motoras) de la humanidad, aspecto que tiene una gran influencia en la salud de la misma. Es uno de los profesionales con mayor responsabilidad en la calidad de vida de las personas.
Reverter, J. y Plaza, D.	2002	España	Conocer y describir al readaptador físico, su espacio en el mundo laboral y sus competencias.	Diseñar ejercicios de manera correcta y programada de acuerdo a las necesidades individuales de cada deportista es imprescindible para conseguir los objetivos previstos y así encontramos la importancia de la actividad física y la medicina como tendencia social y económica la cual hace que surjan nuevos mercados laborales como la readaptación física, requiriendo en el campo una mayor profesionalización y control.
Nanciarés, N. y Urdampilleta, A.	2012	Argentina	Identificar las competencias de los licenciados en Ciencias del Deporte, analizar los binomios formación-empleo y desarrollo curricular-perfil profesional como elementos decisivos en el futuro profesional de los alumnos.	Los nuevos enfoques académicos y curriculares que se den desde los futuros grados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte deben proporcionar una formación que aproxime al alumno a las demandas que exige la continua transformación estructural de los sistemas deportivos.
Brito, D.	2022	Ecuador	Conocer la relación que tienen las competencias profesionales en el proceso de formación académica, al sintetizar lo que concierne la literatura científica existente sobre esta temática.	Las universidades deben ofrecer conocimientos actualizados y contemplados a las diferentes exigencias y contextos educativos y sociales y así enfrentar y dar soluciones de una manera autónoma al tener las competencias necesarias para su desenvolvimiento en el ámbito laboral.

Nota: Elaboración propia.

mes sin importar fecha de publicación, revista de divulgación o país de origen. Finalmente, se excluyeron muestras que relacionaban la rehabilitación deportiva con otros profesionales de la salud; publicaciones incompletas; casos clínicos individualizados o artículos que se alejaran del objeto de estudio y no tuvieran relación con los criterios planteados.

Una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión, se redujo el número de artículos a ($N^{\circ} = 12$) como elegibles (figura 2).

Resultados

Luego de la revisión de los artículos se identificó que las temáticas abordadas se categorizan en cuatro grupos: situación profesional, aplicación de la readaptación deportiva, perfil y competencias profesionales.

Situación profesional

De los diversos artículos relacionados (Campos, Lalín y González, 2010; Álvarez, 2011; Campos y Lalín, 2012) se encuentra que la participación actual del educador físico dentro del mercado de la readaptación física aún es mínima comparada con los diferentes roles profesionales que estos ejercen. Sin embargo, es importante aclarar que la incorporación de estos profesionales en el campo de la readaptación física deportiva está consolidándose con mayor fuerza dentro del área laboral lo anterior, en relación con las competencias profesionales y los conocimientos prácticos y teóricos básicos de los planes de estudio de la Educación Física en la actualidad.

Aplicación de la readaptación deportiva

Los hallazgos encontrados de los trabajos de Lloret (1989), Alonso y León (2001), Lalín (2008), Lalín y Peirau (2011), Gómez y Urdampilleta (2012) demuestran que la readaptación deportiva es un programa de entrenamiento que busca la recuperación de la lesión prescribiendo ejercicios que ayuden restablecer las condiciones y funciones físicas del deportista. Los estudios mencionados sugieren al experto de la educación física como protagonista en el ejercicio de la readaptación física deportiva, por ser el profesional con el objeto de estudio más aproximado a la readaptación. Así mismo, hacen énfasis en que el readaptador físico debe tener una formación especializada y debe realizar su aplicación de la readaptación física deportiva junto a un equipo de trabajo multidisciplinar para así poder acaparar todo el proceso de rehabilitación lesional.

Por otra parte, los estudios analizados no abordan información suficiente sobre la actuación y práctica de los licenciados en el ejercicio de la rehabilitación física lesional deportiva o clínica.

Pese a lo anterior, Alonso y León mencionan que algunos países de Latinoamérica ya incorporan al profesor de educación física dentro de sus corporaciones médicas, aunque con nivel de inserción muy reducido. Por su parte, Cuba es uno de los países con mayor número de educadores físicos en el equipo de rehabilitación física médica desde 1987.

Perfil profesional

El estudio realizado por Alonso (2000) describe el perfil profesional de los licenciados en las Ciencias del Deporte y la Actividad Física y afines como aquellos educadores del físico (capacidades motoras) con gran influencia como promotores de la salud; al mismo tiempo, los ubica como unos de los profesionales con mayor responsabilidad socio-sanitaria.

Competencias profesionales

Los artículos que guardan relación con las competencias profesionales de los licenciados de la educación física (Alonso, 2000; Reverter y Plaza, 2002; Nanclares y Urdampilleta, 2012; Brito, 2022) consideran que estas figuras cuentan con las capacidades necesarias para el desempeño de la readaptación física deportiva; además, exponen que su implicación laboral en dicha área es imprescindible por su papel en la prevención de lesiones deportivas. Por otra parte, afirman que la readaptación física es una línea de trabajo emergente que debe empezar a profesionalizarse para que los educadores físicos tengan reconocimiento profesional en el momento de desempeñar dicha actividad.

En esa misma línea, esos estudios sugieren que las universidades incluyan enfoques curriculares que estén a la vanguardia de las necesidades socio-sanitarias, logrando así que los futuros profesionales de las ciencias deportivas puedan atender de manera eficiente las nuevas demandas de la transformación social.

De hecho, Alonso (2000), sobre los problemas laborales de los educadores físicos en áreas de la salud, expone lo siguiente:

[...] Hasta ahora los recursos humanos de la educación física que trabajan en estas áreas no poseen la formación requerida para este tipo de actividad especializada [...].

Se hace necesario formar recursos humanos especializados para esta actividad; los cuales no solamente tendrán los conocimientos prácticos y teóricos básicos de la Educación Física Terapéutica; sino que además serán capaces de poseer los conocimientos para desarrollar investigaciones sobre los métodos más idóneos de tratar diferentes enfermedades a través del ejercicio físico. [...].

Es por eso por lo que este tipo de ejercicio físico (educación física) tiene que ser dirigido por un Profesor de Educación Física, con previa autorización médica [...].

Discusión

Como resultado de esta revisión sistemática se observa que la implicación laboral de la apropiación del rol del educador físico como readaptador físico deportivo ha sido un proceso de consolidación lento, teniendo en cuenta que es una representación laboral emergente y que ha venido siendo ejercida por otros profesionales de la salud; dicho esto, se considera que es un indicador bastante alentador en términos de reconocimiento profesional para el licenciado de las ciencias deportivas y afines.

Si bien los hallazgos de este trabajo demuestran que los profesores de educación física son profesionales con formación aproximada en el área de la readaptación física y que cuentan con las competencias básicas para la prescripción de ejercicios para la recuperación de la condición y las funciones físicas después de una lesión deportiva, es necesario que estos cuenten con formación especializada en rehabilitación física lesional, y así profesionalizar su intervención en el área de readaptación física deportiva. Por esta razón, es de vital importancia que las universidades e instituciones académicas incluyan en el currículo de estudio este tipo de formación específica de rehabilitación lesional en programas académicos de las ciencias de la actividad física y el deporte.

Por otro lado, aunque se encuentra que la participación del educador físico en el sector de la atención primaria de la salud es aún nula, muchas investigaciones están abordando el tema y abriendo paso a que se considere el potencial que puede tener esta injerencia. Esto afirma Álvarez (2011) sobre el rol del licenciado en educación física en la atención primaria de salud pública:

[...] los profesionales formados con mayor rigurosidad en fisiología del ejercicio en personas inactivas físicamente, deportistas y en personas con estas patologías podrían ser muy útiles en la salud pública [...].

El educador físico podría ser de gran ayuda a los centros de salud, sobre todo de los programas de salud cardiovascular (PSCV) del sistema de salud público en donde estos pacientes ele-

van su número año a año y al mismo tiempo elevan los costos de este sistema por el gran arsenal farmacológico con que única y erróneamente algunos gobiernos intentan revertir.

De la presente revisión también se observa la falta de reglamentación y políticas públicas que impulsen la participación del docente de las ciencias deportivas en la esfera de la salud pública como estrategia de prevención y promoción de la salud; lo anterior, por el perfil profesional del licenciado en educación física como uno de los componentes más relevantes en la calidad de vida de la sociedad.

Respecto al análisis de todas las fuentes revisadas, se entiende que la readaptación física deportiva es la preparación por medio de un entrenamiento específico para la recuperación física-funcional tras una lesión, de manera que se logre la incorporación segura del deportista a la modalidad deportiva o la competencia como tal.

En la realización de esta revisión sistemática se observan ciertas limitaciones que condicionaron el desarrollo de la investigación en el momento de la búsqueda bibliográfica, como lo fue encontrar estudios que aborden de manera directa la situación profesional del educador físico como readaptador físico deportivo; además, el poco uso del término “readaptador físico deportivo” en el contexto educacional. Se entiende que al ser un mercado emergente se reduce la información sobre el tema, bien sea en libros, internet, revistas, conferencias, entre otros. Sin embargo, las investigaciones elegidas en este artículo han sido total-

mente significativas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Finalmente, este trabajo nos permite proponer la necesidad de continuar explorando el área de la readaptación deportiva, con el fin de generar evidencia científica sobre su aplicación profesional y, por supuesto, acerca de la participación del educador físico en el ejercicio de esta.

Conclusiones

La implicación laboral de la apropiación del rol de readaptador físico deportivo es un campo de acción poco intervenido por la figura del educador físico; sin embargo, está tomando fuerza y tiene mucha cabida en el futuro.

Por el momento no existe reglamentación que aproxime al licenciado del ejercicio físico al marco profesional sanitario o de atención primaria de la salud, aunque en algunos países ya se encuentre el educador físico incorporado como elemento activo en los equipos de trabajo de las instituciones médicas.

Es importante continuar esta línea de investigación y lograr ampliar información sobre las competencias y funciones del profesor de educación física como readaptador físico deportivo.

Referencias

Alonso R. (2000). El profesor de Educación Física: especialista del ejercicio físico. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 19. <https://onx.la/79854>

Alonso, R., y León, S. (2001). Experiencias en la formación de profesionales de la Educación Física para el área de la rehabilitación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 42. <https://onx.la/1baba>

Álvarez, C. (2011). Rol del profesor de Educación Física en la atención primaria de salud pública y su potencial injerencia en las metas sanitarias desde la promoción, prevención y rehabilitación de la salud. *Lecturas: Educación Física y Deporte*. <https://onx.la/41d7c>

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7a ed.). American Psychological Association. <https://acortar.link/EBs7E2>

Brito, D. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, vol. 1(2), 108–126. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>

Campos-Izquierdo, A.; Lalín, C.; González, M.D. (2010). Situación profesional del readaptador físico-deportivo en la Comunidad Valenciana. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 21(6), 254-268. <http://www.cafyd.com/REVISTA/02101.pdf>

Campos Izquierdo, A. y Lalín Novoa, C. (2012) El licenciado en ciencias de la actividad física y del deporte como readaptador físico-deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 12 (45) pg. 93-109. <https://onx.la/9dfac>

Fundación UNAM. (29 de abril de 2015). La UNAM y la medicina deportiva. Obtenido de Fundación UNAM: <https://acortar.link/na6fli>

Gómez, A. y Urdampilleta, A. (2012). Readaptación físico-deportiva en la última fase post-lesional y puesta a punto del deportista. *Lecturas: Educación Física y Deporte*. <https://onx.la/ab1db>

Lalín, C. (2008). La readaptación lesional (I parte): fundamentación y contextualización. RED: Revista de entrenamiento deportivo, Tomo XXII, N.2: 27-35. <https://onx.la/54354>

Lalín, C. y Peirau, X. (2011). La reeducación funcional deportiva. En F. Nacleiro (coord.), Entrenamiento deportivo: fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes (pp. 419-429). Madrid: Médica Panamericana.

Lloret Riera, Dr. Mario. (1989) Criterios básicos de readaptación deportiva. Apunts. Medicina de l'Esport. Vol. 26 Núm. 100 Pág. 85-94

Nanclares, N. & Urdampilleta, A. (2012). Competencias y mercado laboral de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. ¿Educación, entrenamiento, recreación o la salud? *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 17(171)

Reverter, J. & Plaza, D. (2002). El readaptador físico, su espacio en el mundo laboral y sus competencias. INEFC. <https://onx.la/bccd1>

Versión en español: Centro Cochrane Iberoamericano, traductores. Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones, versión 5.1.0 (actualizada en marzo de 2011). Internet. Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano; 2012. Disponible en: <https://onx.la/8890d>