

Relación entre trastorno de ansiedad por separación e indicadores de conflicto emocional en la figura del test del árbol de niños y niñas hijos de padres separados residentes en Risaralda

Yeraldi Marcela Arango Arias¹; Daniela Hernández González²;
Viviana Lorena Tamayo González³; Valentina Osorio Hincapié⁴;
José Alonso Andrade Salazar⁵

RESUMEN

Investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal, cuyo objetivo es encontrar la relación entre trastorno de ansiedad por separación e indicadores de conflicto proyectados en el dibujo de la figura humana, en hijos de padres separados asentados en Risaralda, a través de la *Prueba de trastorno de ansiedad por separación* presente en CHIPS: Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes (Weller, Weller, Rooney, y Fristad, 2001), y Test proyectivo del Árbol (Koch, 1962). Ocho de cada diez niños y niñas hijos de padres separados padecen trastorno de ansiedad por separación, mismo que suele manifestarse a través del dibujo en árbol sin ramas, sin flores y sin frutos, simetría fallida y emplazamiento a la izquierda, entre otros elementos.

PALABRAS CLAVE

Ansiedad;
Ansiedad por Separación;
Conflicto Emocional;
Niños;
Niñas;
Test del Árbol;
Separación Parental.

- 1 Estudiante de VIII semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina sede Pereira. Email: yarango7@estudiantes.areandina.edu.co
- 2 Estudiante de VIII semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina sede Pereira. Email: dhernandez2@estudiantes.arenina.edu.co
- 3 Estudiante de VIII semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina sede Pereira. Email: vtamayo5@estudiantes.areandina.edu.co
- 4 Estudiante de VIII semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina sede Pereira. Email: vosorio13@estudiantes.areandina.edu.co
- 5 Psicólogo. Docente investigador Fundación Universitaria del Área Andina. Docente investigador Universidad de San Buenaventura Medellín extensión armenia. Magister en Investigación Integrativa. PhD en Pensamiento complejo. Email: jandrade20@areandina.edu.co; jose.andrade@usbmed.edu.co

Relationship between separation anxiety disorder and indicators of emotional conflict in the tree test figure of boys and girls born to separated parents resident in Risaralda

ABSTRACT

This is a quantitative, descriptive cross-sectional investigation, whose objective is to find the relationship between separation anxiety disorder and conflict indicators projected in the drawing of the human figure, in children of separated parents settled in Risaralda, through the Test of separation anxiety disorder present in CHIPS: Interview for psychiatric syndromes in children and adolescents (Weller, Weller, Rooney, and Fristad, 2001), and Projective Tree Test (Koch, 1962). Eight out of ten children of children of separated parents suffer from separation anxiety disorder, which usually manifests itself through tree drawing without branches, without flowers and without fruits, failed symmetry and placement on the left, among other elements.

KEYWORDS

Anxiety;
Separation Anxiety;
Emotional Conflict;
Boys;
Girls;
Tree Test Parental Separation.

INTRODUCCIÓN

Los problemas de ansiedad constituyen la base de múltiples complicaciones de conducta y del humor de los niños, niñas y adolescentes en Colombia (Ministerio de Salud y Protección Social, 2003, 2015), situación que requiere atención urgente, puesto que según lo expresa Orgilés et al., (2012) los síntomas ansiosos a etapas tempranas del desarrollo son un factor de riesgo crítico que afecta el adecuado desarrollo de los niños y niñas, e incrementa la experiencia de problemas de ansiedad en etapas posteriores de la vida. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Mental realizada por el Ministerio de Salud y Protección Social (2015) en Colombia, los niños y niñas tienen problemas de ansiedad elevados (ansiedad por separación, distracción, distraibilidad), además de déficit de atención y síntomas depresivos, así al menos 5 de cada 100 cuenta con una enfermedad mental. El estudio señala, además, que casi la mitad de niños y niñas necesita ser evaluado por un profesional en salud mental, puesto que, 2 de cada 10 tiene al menos un síntoma ansioso, 1 de cada 10 tiene dos síntomas, y 6 de cada 10 cuenta con tres o más síntomas psicopatológicos, lo que agrega problemas del lenguaje, temores, inseguridad y síntomas conversivos.

En el TAS, la ansiedad comporta un grado importante de anormalidad y contiene la permanencia de una incomodidad que se extiende más allá de lo habitual; dicho malestar es clínicamente significativo, y conlleva un deterioro de la vida social, académica, laboral o de otras áreas importantes del funcionamiento personal. Según la American Psychiatric Association (APA) y su *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, la ansiedad puede ponerse de manifiesto de la siguiente manera (OMS, 2015):

(...) a) Malestar excesivo recurrente cuando sucede o se anticipa una separación, b) Preocupación por posibilidad de perder a las principales figuras, c) Resistencia o negativa persistente a ir a la escuela o cualquier otro sitio, d) Preocupación a unos acontecimientos adverso de lugar a la separación, e) Resistencia a quedarse en casa solo, o sin las principales figuras de apego, f) Resistencia o negativa, a dormir sin estar cerca de un importante figura de apego, g) Pesadillas repetidas con temática de separación, h) Quejas repetidas de síntomas físicos cuando se anticipa u ocurre la separación (p. 215).

De acuerdo con Orgilés et al., (2012) “los niños con ansiedad por separación [muestran] rutinas menos adecuadas a la hora de dormir, menor calidad del sueño, más rechazo al ir a dormir y más ansiedad relacionada con el sueño. Asimismo, los problemas de sueño mostraron ser predictores de la ansiedad por separación” (p. 1). Sumado a todo lo expuesto, cabe anotar que una de las posibles consecuencias de los trastornos de ansiedad es la comorbilidad en etapas posteriores (Orgilés, Fernández-Martínez, González, & Espada, 2016; Orgilés et al., 2012), de modo que un adecuado diagnóstico e intervención podría disminuir dicha comorbilidad y proponer

un estado mental más adecuado, así genera en los adultos ámbitos sociales, laborales y familiares más funcionales, aún después de la separación de los padres/cuidadores. En este tenor Jhon Bowlby (1980, 1988, 1995) en su teoría sobre la ansiedad en niños y niñas y también en adultos, explica el lazo emocional presente en la relación madre-hijo, mezclando dos conceptos provenientes de la etología, el psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas (Walborn & Walborn, 2014), los cuales son apego y desapego. El esquema propuesto por Bowlby (1980, 1988), se fundamenta en la presencia de cuatro sistemas de comportamientos conexos entre sí: 1) el sistema de conducta de apego; 2) el sistema de exploración en tanto desarrollo vincular; y 3) los aportes para comprender el sistema de conductas de temor “miedo” a los extraños, y sistema afiliativo «vínculos familiares y habilidades de socialización» (Stevenson-Hinde & Hinde, 2001).

La ansiedad experimentada por los niños y niñas suele proyectarse de modo libre y llano a través del dibujo (Aberastury, 1977), así las cosas, la proyección tiene diferentes perspectivas: para Freud (1923) es un mecanismo de defensa, un proceso inconsciente para liberar la carga de procesos ideacionales o emocionales que no se han asumido; por su parte, Rappaport considera la proyección como una película en donde toda la trama representa la personalidad del sujeto, mientras que Bell, señala que la proyección proviene de la raíz latina “hacia adelante”, es decir, manifestar su mundo expulsándolo hacia afuera; al tiempo que Anderson, señala que las técnicas proyectivas no solo implican “lanzar hacia fuera algo propio” sino a la vez, procesos mentales internos (Chávez, 2007; Hammer, 1980). Las pruebas proyectivas se fundamentan en las teorías de la personalidad, y aunque no existe una única forma de calificar e interpretar las técnicas proyectivas, existen aspectos comunes entre ellas que guardan relación con los problemas del espectro ansioso (Bourgès, 1979; Rabin & Haworth, 1965), tales como: la persona tiene una estructura básica en formación o relativamente estable de personalidad; las diferentes personalidades aumentan la profundidad del análisis; las técnicas evalúan la personalidad en el marco del comportamiento funcional; las respuestas proyectivas no son casualidades; cuanto más ambiguos y próximos al sujeto son los estímulos, más reflejan su personalidad; la persona no es consciente de la relación entre sus contestaciones y su propio mundo interno; cada persona puede generar múltiples e indeterminadas respuestas diferentes; las respuestas manifiestan la singularidad personal (Bourgès, 1979; Chávez, 2007).

METODOLOGÍA

Diseño: investigación cuantitativa, empírico-analítica y de corte trasversal.0

Población: 230 niños y niñas entre 7 y 11 años, hijos de padres separados residentes en Risaralda escolarizados en diversas instituciones del Departamento.

Instrumentos: se aplicó una ficha de caracterización sociodemográfica; el test *Chips* publicado en la revista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes de

Weller, et al., (2001), construido con base en los criterios diagnósticos del DSM-IV TR, el cual es respondido por uno de los cuidadores que queda a cargo de niño o niña; y, el Test proyectivo del Árbol de Karl Koch (1962), prueba proyectiva enfocada en la identificación de conflictos emocionales a través de indicadores proyectados en el dibujo del árbol, por lo que ofrece información importante sobre el estado emocional del evaluado (Stora, 1980). Los ítems evaluados en el dibujo fueron: dibujo claro, simplicidad/complejidad, tamaño del dibujo, orientación, emplazamiento, presión-forma-continuidad del trazo, sombreado, borraduras, simetría, otros, árbol entero, suelo-raíces, tronco, ramas, copa, frutos y flores. De las subdimensiones de cada ítem se escogió por consenso evaluativo aquella relevante en el dibujo.

Procedimiento: diseño y aprobación del proyecto de investigación; aprobación de las condiciones bioéticas de la investigación (consentimiento informado); firma del consentimiento informado y aplicación de instrumentos; análisis y comprensión de la información; construcción de resultados, discusión y elaboración del informe final de investigaciones; devolución de los resultados a las instituciones y comunidades.

RESULTADOS

Respecto a los datos de caracterización, el 53% fueron niñas y el 47 % niños; el 28,3% perteneció a 4º grado de educación básica, el 20,9 % a segundo grado, el 16,1% a tercer grado y el 12,6% a primer grado; el 97% estudia en colegio público y el 3% en privado; el 90% vive en una zona urbana y el 10% en rural; el 50% vive en casa alquilada, el 38,7% en casa propia y el 11,3% en casa de algún familiar; el 75,2% los padres se separaron hace más de un año, el 11,3% un año y el 13,5% menos de un año; el 76,1% convive con la mamá, el 11,7% con el papá, el 9,6% con los abuelos y el 2,6% con hermanos y otros.

Tabla 1.

Trastorno de ansiedad por separación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	TAS	186	80,9%	80,9
	Sin TAS	44	19,1%	19,1
	Total	230	100,0	100,0
Género	Femenino con TAS	106	57%	Sin TAS 36,4%
	Masculino con TAS	80	43%	Sin TAS 63,3%

El Alfa de Cronbach de la prueba de ansiedad por separación fue de 0,733 o moderada. El 89% de la muestra presenta trastorno de ansiedad por separación, y el 19,1% no. El TAS se presenta en el 57% de mujeres y en el 43% de hombres. Respecto al TAS, se encontró que el 15,1% se muestra en edades de 7 años, el 20,4% en 8 años, el 23,7% a la edad de 9 años, el 17,2% a los 10 años, y el 17,7% a los 11 años; el 57% de niñas presenta trastorno de ansiedad por separación y el 43% se presenta en niños.

Tabla 2.

Cruce de variables TAS vs Indicadores en el Dibujo del test del Árbol.

Tiempo de separación		Convive con	
Más de 1 año	141 75,8%	MAMÁ	144 77,4%
Claridad		Simplicidad/Complejidad	
Dibujo Claro:	141 75,8%	Simple objetivo,	93 50,0%
Tamaño del dibujo		Tamaño del dibujo	
50% del papel	68 36,6%	Inferior al 20% del papel	90 48,4%
Orientación del dibujo		Emplazamiento del dibujo	
A la izquierda :	99 53,2%	Parte inferior o centro	96 51,6%
Presión del trazo		Formas del trazo	
Trazo débil; Trazo fuerte; Trazo firme:	186 30,1%; 34,4%; 35,5%	Trazo continuo; Trazo fragmentado:	144 46,2%; 31,2%
Formas del trazo		Borradura	
Trazo ancho; Trazo curvo	100 31,2%; 22,6%	Moderadas	75 40,3%
Simetría		Otros	
Fallida; Exagerada	186 55,4%; 44,6%	Movimiento no atípico:	147 79,0%
Árbol entero		Suelo y Raíces	
Árbol normal	101 54,3%	Sin base; En el margen del papel.	117 36,0%; 26,9
Tronco		Ramas	
Abierto abajo; Recto: disciplina y perseverancia; Más grueso abajo	18,3%; 15,6%; 12,9%	Sin ramas:	73,1%
Copa		Frutos y flores	
Solo la silueta de la copa; Pequeña	18,3%; 15,6%	Sin flores ni frutos; Con frutos:	59,7%; 31,7%

El 5,8% que tiene TAS cuenta con padres separados más de un año; el 10,8% un año; y el 13,4% menos de un año; el 77,4% con TAS convive con su mamá el 10,2% con el papá, el 9,7% con los abuelos y el 2,7% con hermanos y otros. Respecto al TAS y los indicadores de conflicto en el árbol, se encontró que el TAS puntúa 75,8% cuando el dibujo es claro, 50% cuando es simple y objetivo, 25,8% con exceso de detalles; 48,4% cuando es inferior al 20% del tamaño del papel, 36,6% cuando se ocupa el 50% del tamaño del papel; el 53,2% cuando el dibujo se ubica a la izquierda, el 22% cuando la orientación del dibujo es ambivalente; el 51,6% cuando el emplazamiento del dibujo es en la parte inferior o centro, y 26,9% cuando se encuentra en la parte superior de la hoja; el TAS se encuentra en el 35,5% de los casos de trazo firme, 34,4%.

DISCUSIÓN

Jhon Bowlby (1980, 1988, 1995), intenta en su teoría sobre la ansiedad en niños y niñas y también en adultos, explicar el lazo emocional presente en la relación madre-hijo, mezclando dos conceptos provenientes de la etología, el psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas (Stevenson-Hinde & Hinde, 2001), los cuales son *apego* y *desapego*. De allí que los hijos de padres separados puedan manifestar a través del dibujo aspectos como los vínculos y la separación, tal como sucedió con los niños y niñas, quienes proyectaron en dibujos pequeños, ubicados en zonas inferiores, y con orientación ambivalente, las consecuencias emocionales de la pérdida de la unión marital de sus padres, aspecto que también se ha encontrado en estudios similares (Andrade, 2013; Andrade, Bustos, & Guzmán, 2015). El modelo propuesto por Bowlby (1980, 1988) se basa en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conducta de apego; el sistema de exploración en tanto desarrollo vincular; y aportes para comprender el sistema de conductas de temor “miedo” a los extraños, y sistema afiliativo «vínculos familiares y habilidades de socialización». dichos elementos resultan cruciales al momento de comprender la ansiedad derivada de la separación parental, la cual se presenta en 7 de cada 10 niños evaluados, y que, para el caso de la proyección a través del dibujo implica la disgregación de partes del árbol, un pobre o difuso emplazamiento connotado por figuras poco centradas, o dibujadas en el margen y también, por contornos repuntados o con un alto nivel de energía en el trazo (Bourgès, 1979; Koch, 1962), elementos que fueron notables en los dibujos de los niños y niñas.

En el trastorno de ansiedad por separación (TAS) presente en los niños y niñas evaluados, emergen síntomas que dan cuenta de elevados montos de ansiedad, que resultan inapropiados para el nivel de desarrollo, y se encuentran vinculados a la separación de las personas de apego importantes, situación que suele derivarse en problemas relacionados con el manejo escaso de la *ansiedad* «por recuperar el objeto perdido» y *depresión* «como reacción ante la realidad de la pérdida y la incapacidad para recuperar dichos objetos» (Bowlby, 1980; Otto, 2015). Así las cosas, la relación cercana o apego con el próximo o cuidador primario en gran medida ayuda a regular el sistema emocional, al tiempo que fortalece los lazos vinculares establecidos para que perduren en el tiempo, y con ello los sujetos generen afectos adecuados, como por

ejemplo: seguridad, estabilidad, afecto manifiesto, confianza, aceptación, estabilidad, etc., y también negativos como por ejemplo inseguridad, abandono, miedo entre otros (Bowlby, 1980, 1998). Para Bowlby el apego se presenta naturalmente desde el nacimiento y encuentra la necesidad recíproca en las necesidades tempranas de cada sujeto. *Grosso modo* Bowlby (1998) precisó la conducta del apego como los numerosos modos de conducta que influyen para que una persona logre alcanzar o depositar cierta proximidad respecto a otra persona, la cual es identificada y definida como fuente principal de las gratificaciones afectivas. En este sentido conviene mencionar que para el autor durante los primeros años de vida, tiene lugar un proceso de desarrollo muy importante a) todos los animales buscan protección y cuidado de los padres, cuando experimentan peligro; b) la figura del apego a la madre genera rápidamente una clara preferencia sobre ella; c) en el bebé, el malestar que conduce a la búsqueda del apego, puede ser provocado también por necesidades básicas (Bowlby, 1988, 1995).

CONCLUSIONES

Ocho de cada diez niños y niñas hijos de padres separados padecen trastorno de ansiedad por separación, mismo que suele manifestarse a través del dibujo en árbol sin ramas, sin flores y sin frutos, simetría fallida y emplazamiento a la izquierda, entre otros elementos. Se encontraron indicadores emocionales positivos tales como: adecuado control de ansiedad, equilibrio personal, empatía, iniciativa, esperanza, sensación de poder salir adelante, organización, capacidad de síntesis, seguridad, extraversión y ambición. Los conflictos emocionales en hijos de padres separados fueron: anhelos frustrados, culpa por objetivo no cumplido, afectos limitados por sentimientos confusos, inseguridad emocional, introversión, intimidad y distanciamiento; sentimientos de inferioridad e inhibición de impulsos; escrupulosidad, sentimientos de desarraigo, inestabilidad, y dificultad de contacto social.

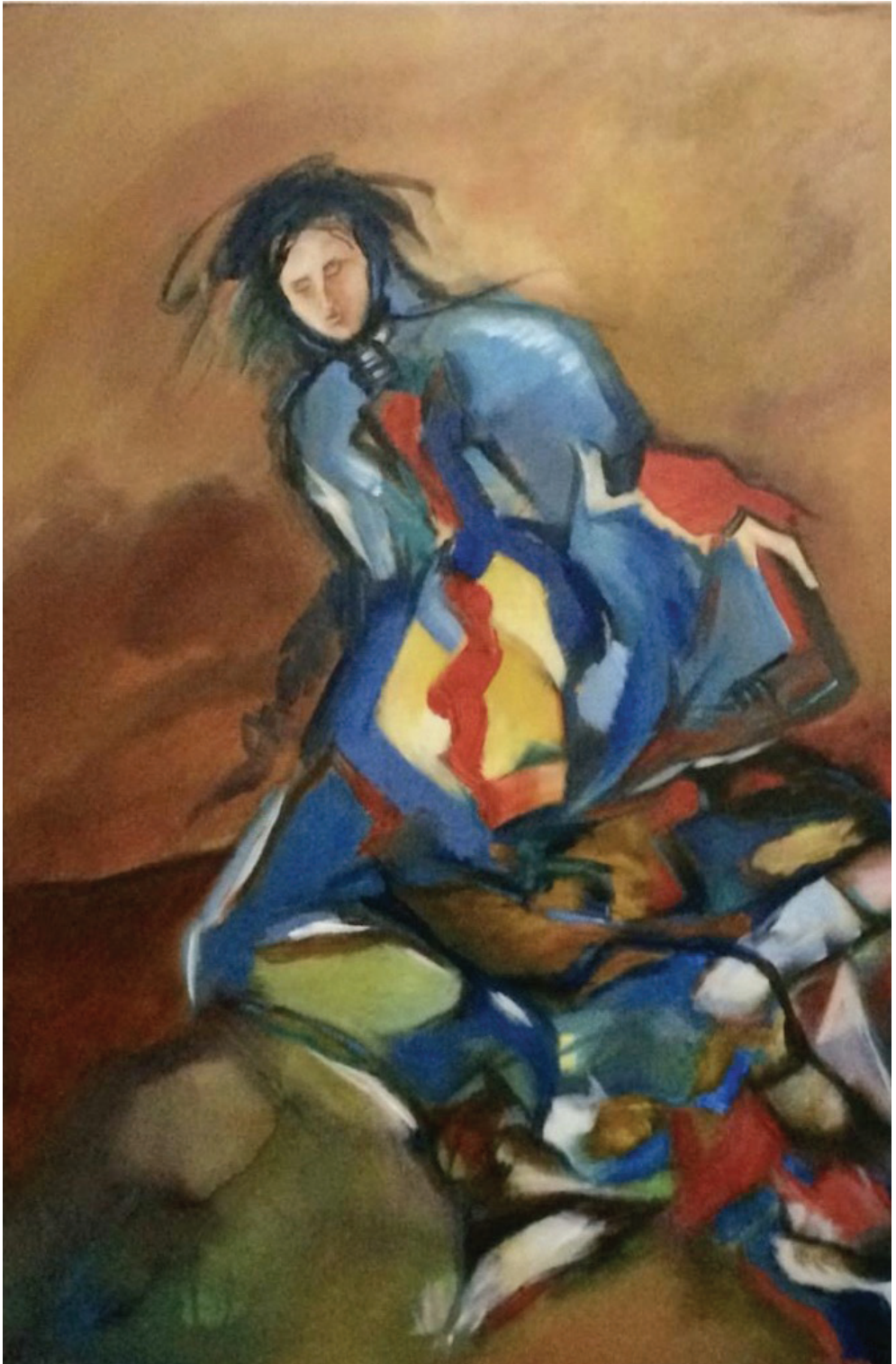
En quienes presentan TAS es posible evidenciar proyectivamente sentimientos de inferioridad, infantilismo, inseguridad emocional, timidez y falta de energía, agresividad, impulsividad, también la inhibición de impulsos-timidez-introversión, la tendencia a la intimidad (dificultad para hablar de sí), el distanciamiento social, sentimientos de culpa confusos y que sus anhelos han sido frustrados. Asimismo, quienes tienen TAS pueden generar habilidades de organización, adaptación, seguridad, energía, practicismo, control y extraversión; además de mostrarse sensibles e imaginativos, empáticos, prácticos y esperanzados en que van a estar mejor. En todos los casos en TAS tiene efectos emocionales en los niños y niñas afectados, mismos que pueden ser evidenciados a través de la evaluación proyectiva con el Test del árbol. Desde este orden de acciones el TAS puede ser el reflejo de los efectos del desajuste intrafamiliar, asociado a la desintegración del hogar.

REFERENCIAS

1. Aberastury, A. (1977). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidós.
2. Andrade, J. A. (2013). Manifestaciones proyectivas de conflicto psicológico presentes en el dibujo de la figura humana de 75 niños y niñas en situación de desplazamiento forzado en el departamento del Quindío en el 2010. *Psicología, Conocimiento Y Sociedad*, 3(1), 5–40. Retrieved from <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/89>
3. Andrade, J. A., Bustos, J., & Guzmán, P. (2015). Análisis de la figura humana en niños y niñas desplazados en Colombia. *El Ágora Usb*, 15(1), 255–268. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312015000100014&script=sci_abstract&tlng=es
4. Bourgès, S. (1979). *Tests para el psicodiagnóstico infantil*. Madrid: Editorial cincel.
5. Bowlby, J. (1980). *Loss: Sadness & Depression. Attachment and Loss*. Londres: International psycho-analytical library no.109.
6. Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. London: Tavistock professional book.
7. Bowlby, J. (1995). *Maternal Care and Mental Health. The master work series*. (World Health Organization, Ed.) (2ª edición). London: Jason Aronson.
8. Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida, v. 2. Biblioteca de psicología profunda 49. El Apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
9. Chávez, A. (2007). *Técnicas proyectivas*. México D.F: Universidad de Colima. Retrieved from https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/tecnicas_proyectivas.pdf
10. Freud, S. (1923). El yo y el ello. Cap. I “Conciencia e inconsciente.” In *Obras Completas, Tomo XIX*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
11. Hammer, E. (1980). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.
12. Koch, K. (1962). *El test del árbol*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
13. Ministerio de Salud y Protección Social. (2003). *Encuesta nacional de salud mental. 2003. “Resumen ejecutivo”*. Bogotá. Retrieved from http://onsm.ces.edu.co/uploads/files/1243030_EstudioNacionalSM2003.pdf
14. Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Encuesta Nacional En Salud Mental Colombia*. Bogotá. Retrieved from http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta_Nacional_de_Salud_Mental_Tomo_I.pdf
15. Organización Mundial de la Salud. (2015). *DSM-V. Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington, D.C: American Psychiatric Association.
16. Orgilés, M., Fernández-Martínez, I., González, M. T., & Espada, J. P. (2016). Niños con síntomas de ansiedad por separación: un estudio de sus hábitos y problemas de sueño. *Ansiedad y Estrés*, 22(2), 91–96. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.10.004>
17. Orgilés, M., Méndez, X., Espada, J. P., Carballo, J. L., & Piqueras, J. A. (2012). Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Diferencias en

REFERENCIAS

- función de la edad y el sexo en una muestra comunitaria. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 5(2), 115–120. <https://doi.org/10.1016/J.RPSM.2012.01.005>
18. Otto, H. (2015). Attachment During Infancy and Early Childhood: Cultural Variations, Development of. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 136–143). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23166-8>
 19. Rabin, A., & Haworth, M. (1965). *Técnicas proyectivas para niños*. Buenos Aires: Paidós.
 20. Stevenson-Hinde, J., & Hinde, R. A. (2001). Bowlby, John (1907–90). In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 1314–1318). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/00356-9>
 21. Stora, R. (1980). *El test del árbol*. Buenos Aires: Paidós.
 22. Walborn, F., & Walborn, F. (2014). John Bowlby. In *Religion in Personality Theory* (pp. 325–343). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407864-2.00015-1>
 23. Weller, E., Weller, R., Rooney, M., & Fristad, M. (2001). *CHIPS. entrevista para síndromes en niños y adolescentes*. México: El manual moderno.



Acrílico sobre lienzo. *"El enigma del Consotá"*, Virginia Aristizábal Parra.