

# Gestión curricular interdisciplinaria integrada al proyecto de vida estudiantil

Ángela Milena Corredor Amézquita<sup>7</sup>

Patricia Pardo Vernot<sup>8</sup>

Edgar Iván Vera Guillén<sup>9</sup>

---

## Resumen

El artículo reporta la iniciativa de los docentes de tres asignaturas para explorar en el impacto en la calidad de vida integral de sus estudiantes, mediante una estrategia pedagógica de gestión curricular interdisciplinariamente integrada. Participaron 10 estudiantes por cada asignatura “Protocolo, Etiqueta y Glamour”, “Terapias alternativas” y “Práctica Integral III”, pertenecientes al programa Técnico Profesional en Estética Cosmetológica de la Fundación Universitaria del Área Andina. El trabajo colaborativo permite identificar los núcleos problemáticos comunes a las tres asignaturas, para convertirlos en rutas microcurriculares capaces de incorporarse en las metas de vida personal y profesional de los estudiantes, conducentes a mejorar la autoestima que aportarán soluciones a problemas físicos y emocionales específicos de los estudiantes. Las evaluaciones finales reportaron percepciones de un mejoramiento significativo de la autoestima, un consenso de la utilidad de lo aprendido para la futura vida profesional y un consenso de la utilidad de la nueva estrategia pedagógica para el desempeño académico.

---

<sup>7</sup> Especialista en Docencia Universitaria. Fundación Universitaria del Área Andina. Correo electrónico: gelacorredor@hotmail.com

## Introducción

Los docentes de las asignaturas “Protocolo, Etiqueta y Glamour”, “Terapias Complementarias” y “Práctica Integral III” compartieron experiencias sobre la gestión pedagógica de su respectivo curso y encontraron las siguientes coincidencias de interés para un proceso de manejo curricular pedagógicamente integrado: detección temprana de problemas o debilidades personales de los estudiantes en relación con los procesos y tratamientos que estudiarán en el periodo académico correspondiente; acuerdos informales con los estudiantes para mejorar sus puntos débiles de carácter personal, como una evidencia de aplicación práctica de lo aprendido; experiencia de logros parciales en la calidad de vida de los estudiantes gracias a la aplicación personalizada del aprendizaje; conciencia de la posibilidad de convertir el aprendizaje en construcción de bienestar soportado en mejor autoimagen.

La explicación de estas coincidencias radica en que los contenidos curriculares de las tres asignaturas se alinean tras metas de aplicación de tratamientos y logro de competencias para el mejoramiento personal y, además, los tratamientos terapéuticos entre las tres asignaturas son significativamente complementarios para lograr un cam-

bio personal sostenible. Esta puesta en común de complementariedades originó la iniciativa compartida de explorar con 10 estudiantes voluntarios por asignatura, acuerdos metodológicos para realizar una gestión curricular interdisciplinariamente integrada.

## Metodología

En trabajo conjunto los tres docentes planificaron el avance hacia la interdisciplinariedad en la gestión curricular integrada mediante los siguientes pasos: (1) identificación de problemas de los estudiantes participantes con incidencia en su autoestima pero susceptibles de rehabilitación mediante aplicación personalizada de conocimientos y técnicas aportados por terapias alternativas o complementarias como soporte a un intercambio solidario de las soluciones con la práctica de mejores estrategias de relación social en el aula, como parte de la etiqueta para un trabajo colaborativo de cogestión cognitiva entre docentes y estudiantes, estilo comunidad de aprendizaje, (2) elaboración de rutas microcurriculares de discusión teórica y ejercitación práctica, a partir del diseño de núcleos problémicos integrales a la gestión interdisciplinaria entre las tres asignaturas, (3) reconceptualización de aspectos clave de las tres asignaturas para evidenciar su articulación con

la gestión curricular integrada, (4) monitoreo de cambios logrados en el proceso de aprendizaje estudiantil, (5) evaluación del impacto en la calidad de vida integral de los estudiantes y (6) sistematización del modelo operativo para la gestión interdisciplinaria integrada del currículo.

La realización de esta propuesta implicó adoptar ciertas perspectivas teóricas para abordar la gestión curricular interdisciplinaria como fuente de experiencias, desafíos y acompañamiento a los estudiantes mientras se evidenciaba logros en la mejora de su calidad de vida.

Desde la perspectiva del PEI institucional, se retomó el modelo teórico constructivista desde un enfoque metodológico de pedagogía sociocrítica, donde la acción formativa contó con el soporte de estrategias problémicas de enseñanza-aprendizaje.

## Enfoque teórico

En concordancia con Uribe y Núñez, se concibió la interdisciplinaria como la interrelación de las disciplinas para lograr propósitos que no podrían lograrse solamente con una de ellas (1).

La gestión curricular interdisciplinaria implica una enseñanza interdisciplinaria, la cual definió De Zure como la formación en:

Habilidades para analizar problemas desde diversas perspectivas, incluidas las disciplinarias, para comparar y contrastar, para analizar críticamente los recursos, para ubicar problemas y soluciones en un contexto más amplio, para desarrollar críticamente argumentos...y para tolerar la ambigüedad y la complejidad (2).

A partir de estas premisas, queda claro que la gestión curricular desde lo interdisciplinario solo es posible como un proceso colaborativo entre diversos docentes, como parte de proyectos que cuentan con la motivación participativa de los estudiantes. Se tiende prácticamente a trabajar en comunidad de aprendizaje. En este momento, la interdisciplinaria fluye como integración curricular para gestión del conocimiento. La integración curricular permite el enriquecimiento de teorías y conceptos vistos desde varios campos en la búsqueda de solución a problemas, requiere su estudio desde varias perspectivas. El estudiante tiene la capacidad para relacionar o integrar temas, conceptos y conocimientos del mundo, y no limitarse a conocimientos aislados. La Tabla 1 muestra algunas redefiniciones básicas acordadas para la gestión integrada:

Tabla 1. Reformulaciones conceptuales para la integración curricular interdisciplinaria

Aspectos para la interdisciplinaria	Definiciones para la construcción interdisciplinaria
<b>Protocolo, Etiqueta y Glamour</b>	Conforman una cualidad de irradiación anímica positiva, que implica <i>hábitos colaborativos de relaciones humanas saludables</i> , como evidencia de inteligencia emocional durante la coestión cognitiva terapéutica. La meta es optimizar la autoestima y el buen trato como resultado de avances en submetas de mejoramiento personal ligadas a la comprensión y aplicación asistida de terapias complementarias personalizadas.
Terapias Complementarias y Práctica Integral III	Implican la comprensión teórica y la aplicación práctica personalizada de recursos terapéuticos, coadyuvantes para la rehabilitación de estados físicos y fisiológicos que perturben la calidad de vida académica del estudiante. Se comparte la meta de la asignatura de Protocolo, Etiqueta y Glamour.
Hábitos colaborativos de relaciones humanas saludables	Representan conductas con capacidad de trascender la etiqueta hacia relaciones colaborativas de aprendizaje para el bienestar físico y emocional.
Uso de Terapias Complementarias	Implica el refuerzo de los hábitos colaborativos saludables desde la integración cotidiana de docentes y estudiantes para la coestión cognitiva terapéutica.
Aspectos para la interdisciplinaria	Definiciones para la construcción interdisciplinaria
Reconceptualización de "Protocolo, Etiqueta y Glamour"	Es un modo de relación colaborativa para co-construir y compartir bienestar desde la praxis cognitiva terapéutica.

Reconceptualización de "Terapias Complementarias"	Permiten repensar crítica y colaborativamente las terapias como poder compartido de mejoramiento mutuo en las relaciones personales.
Horizonte - núcleo integrado para las tres asignaturas	El núcleo problémico para el diseño de la ruta microcurricular interdisciplinaria fue: ¿Cómo empoderar las relaciones colaborativas saludables desde compromisos para la coestión de saberes sobre terapias alternativas o complementarias?

## Indicadores y resultados

En atención al propósito del proyecto, orientado a mejorar el impacto educativo en el mejoramiento de la calidad de vida integral del estudiante, se asumió participativamente que los indicadores finales de éxito en el impacto debían relacionarse con la percepción estudiantil sobre:

- *Mejoramiento de la autoestima, debido a la metodología inicial de identificar problemas físicos de cada estudiante que de alguna manera pudieran afectar su autoestima y que tuvieran la posibilidad de recibir un apoyo coadyuvante a la rehabilitación desde los aprendizajes concertados en la gestión curricular integrada de las tres asignaturas del proyecto.*

- *Aporte a la vida profesional, como un modelo de trabajo con los futuros pacientes.*
- *Aporte al desempeño académico durante el semestre, como nuevo ambiente de aprendizaje participativo.*

Estos tres indicadores se midieron entre los estudiantes participantes de tercer semestre, por tener el bagaje cognitivo total de las tres asignaturas involucradas en el proyecto y su resultado global se identificó mediante la media obtenida por el grupo de estudiantes en cada uno de los indicadores, aplicando una escala de 1 a 5 para el registro de cada percepción estudiantil.

Para la valoración del desempeño de los docentes en el proyecto, se asumió que se pondría en común la percepción en escala de 1 a 5 sobre la efectividad

del aporte al proyecto, en el sentido de dictaminar si se cumplieron o no los compromisos adquiridos para facilitar la gestión curricular interdisciplinaria y para contribuir a la construcción del documento de la tesis de especialización.

Los aportes de los docentes se valoraron en consideración al soporte brindado por su aplicación de registros etnográficos, test y cuestionarios o entrevistas estructuradas, como parte de estrategias auto, co y heteroevaluativas.

## Resultados

Componentes	Indicadores	Línea base	Media planeada	Media lograda	% logro
Componente 1: Mejoramiento de la calidad de vida integral de los estudiantes participantes.	C1.01. Percepción de mejoramiento de la autoestima* por efecto de la estrategia interdisciplinaria	0	5	4.2	84%
	C1.02. Percepción sobre el aporte de la estrategia interdisciplinaria a la vida profesional**	0	5	4.8	96%
	C1.03. Percepción sobre el aporte de la estrategia interdisciplinaria al desempeño académico***.	0	5	4.2	84%

Componente 2: participación adecuada en el diseño, desarrollo y resultados de la gestión curricular integrada de los docentes participantes.	C2.01. Aporte al diseño problémico para las rutas microcurriculares****	0	5	4.7	94%
	C2.02. Participación en el proceso de cogestión curricular interdisciplinaria integrada****	0	5	4.8	96%
	C2.03. Contribución al análisis de resultados y elaboración del documento final del proyecto de grado****	0	5	4.9	98%

\*El mejoramiento de la autoestima se midió en cuanto a percepción estudiantil mediante un cuestionario con escala Likert de 1 a 5, y además se hizo triangulación mediante el Test denominado "La escala de autoestima de Rosenberg", en el cual la media alcanzada por el grupo evaluado fue de 34,6, cantidad que el Test califica como rango de autoestima elevada, correspondiente a los puntajes entre 30 a 40. Además del Test, se tomó información mediante encuesta, sobre otros datos que permitieran la caracterización individual del grupo, en aspectos tales como: edad, estado civil, hijos, vivienda, situación laboral, año de graduación de estudios secundarios, realización de otros estudios.

\*\*Para el caso del aporte a la vida profesional, la percepción estudiantil se midió con un cuestionario con escala Likert de 1 a 5, y para efectos de triangulación se diseñó una encuesta estructurada sobre el conocimiento y la percepción de utilidad profesional de las terapias alternativas o complementarias.

\*\*\*Se midió mediante cuestionario con escala Likert de 1 a 5.

\*\*\*\*Los aportes docentes se apoyaron en registros etnográficos realizados durante la Práctica Integral III, más cuestionarios de seguimiento y los test aplicados en las otras dos asignaturas.

## Conclusiones

La pedagogía interdisciplinaria es un proceso participativo a partir de consensos sobre interacciones de conocimientos y de prácticas que se integran sinérgicamente al aprendizaje tras un objetivo compartido, que en este caso es el mejoramiento de la calidad de vida en aspectos que evidencian y soportan nuevos niveles en la competencia profesional. La reacomodación curricular interdisciplinaria, apoyada rigurosamente en cuestionarios de seguimiento, entrevistas estructuradas, registro etnográfico, test y triangulación de resultados, se puede sistematizar en su parte operativa con la siguiente conclusión propositiva sobre los siguientes pasos pertinentes:

1. Sistematización de los requerimientos cognitivos teóricos y procedimentales evidenciados en el trabajo académico de los estudiantes en equipo con sus docentes, al plantear el proyecto de gestión curricular interdisciplinaria en asignaturas de alguna manera complementarias.
2. Estructuración de un núcleo problemático interdisciplinario de los cursos, a partir de los núcleos problemáticos aportados desde cada asignatura.
3. Estructuración de una ruta microcurricular integrada que responda a las preguntas generadoras planteadas en los núcleos problemáticos.
4. Planteamiento de un syllabus de contenidos teóricos y prácticos donde se integren actividades de aprendizaje de las tres asignaturas y actividades coherentes de evaluación integral.
5. Seguimiento semestral de la experiencia de gestión curricular integrada y elaboración de los planes de mejora que sean pertinentes.
6. Socialización y discusión de la experiencia con docentes de otras asignaturas interesados en explorar sus propios caminos de integración curricular, como una dinámica institucional de mejoramiento en la calidad académica.

## Referencias

1. Uribe C, Núñez J. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad: ¿colaboración o superación de disciplinas? En Uribe C. La interdisciplinariedad en la universidad contemporánea:

reflexión y estudios de caso. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana; 2012.

2. De Zure D. Interdisciplinary pedagogies in higher education. En Foreman et al. The Oxford Handbook of Interdisciplinary. Oxford: Oxford University Press; 2010.