

EDITORIAL

Acerca del aprendizaje en ciencias de la salud

En la actualidad, el aprendizaje es el proceso a través del que se adquieren o modifican conocimientos teóricos o praxiológicos. Se media por la experiencia, resultado de la observación, el análisis y la reflexión; seguida de practicar los saberes. Hoy existe un consenso, que más allá de una función mental, el aprendizaje es un conjunto de funciones desarrolladas en un contexto social y cultural.

Es el resultado de procesos cognitivos autónomos y colaborativos que se asimilan e interiorizan después de varias significaciones (experiencias que atraen la atención del estudiante) y resignificaciones (la puesta en común con la realidad de la información, los hechos, los conceptos, etcétera.) que permiten construcciones nuevas, y ahora sí, representaciones mentales significativas y funcionales denominadas: conocimiento. (Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano).

Los procesos de formación facilitan el aprendizaje, al ejercitar, repetidas veces, el proceso del pensamiento crítico. Es decir, la información nueva se relaciona con la que se posee, ambas se reajustan y reconstruyen. Así, el aprendizaje es significativo (Ausubel, D.P. (1960. The

use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51, 267-272).

En específico, el aprendizaje en ciencias de la salud se potencia si se evalúa, intuye, debate, sustenta, opina, decide y discute; son actividades que a diario se deben atender. El Aprendizaje basado en problemas (ABP), es una técnica que favorece los criterios mencionados.

El ABP es un enfoque multimetodológico y multididáctico, que privilegia la auto formación sobre el constructivismo ecléctico de la autonomía cognoscitiva. Es decir, el conocimiento se concibe a partir de problemas con significado para los estudiantes; el error es una oportunidad y agrega un valor importante tanto a la auto- y a la heteroevaluación cualitativa individual (El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. Víctor Hugo Dueñas. *Colombia Médica*. Vol. 32, N.º 4, 2001).

Aunque los conceptos señalados se conocen hace más de dos décadas, en Colombia, la educación médica debe tomar seriedad a la estrategia ABP, debido a que es la forma natural de aprendizaje en ciencias de la salud.

Se invita a los docentes del Programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas de la Fundación Universitaria del Área Andina, a capacitarse e interesarse en la técnica didáctica ABP, inmersa en el modelo pedagógico institucional y en el proyecto educativo del programa.

Nelson Ricardo Ávila Meneses, M. D.