

Percepción del saber pedagógico en radiología



Bravo. Y, Gómez. H, González.
H, León. H, Pico. E.

Programa de Tecnología en Radiología
e Imágenes Diagnósticas.

12

RESUMEN

Este texto hace una reflexión sobre el conocimiento pedagógico aplicado sobre el programa de tecnología en radiología e imágenes diagnósticas. Los docentes del programa lo realizaron en el marco del módulo de fundamentación pedagógica y curricular. Es producto de la

experiencia propia, la observación, la discusión y el análisis de diferentes autores que citan la pedagogía y sus prácticas, así mismo se conceptualizó la práctica de enseñanza-aprendizaje.

Se puso hincapié en los conceptos de la pedagogía, la enseñanza, la educación y la didáctica, fundamentos teóricos que toman en cuenta el desarrollo personal

y profesional de los docentes. El currículo se retroalimentó interactuando con el estudiante y el entorno.

Palabras clave

cáncer, estadió, glándula, tiroidectomía.

ABSTRACT

This paper was intended to make an informed analysis of the pedagogic knowledge applied in the technology program in radiology and diagnostic images made by the group of teachers from the same program, under the reasoning module teaching and curriculum, through the experience, observation, discussion and analysis of different authors who cite the pedagogy and practices. It was conceptualized on teaching and learning practices taking the concepts of pedagogy, teaching, education and teaching, as key elements to take into account the personal and professional development of teachers, their interaction with the student and the environment, so; that can be fed back into the curriculum.

Introducción

Dentro del programa de tecnología en radiología e imágenes diagnósticas, el proceso de enseñanza-aprendizaje pone interés en la correcta aplicación del saber, surgida de la reflexión crítica en las prácticas pedagógicas, la ense-

ñanza, la educación y la didáctica. El proceso permite la cualificación del docente con el fin de brindar herramientas que posibiliten construir conocimiento, y potenciar la vida personal y profesional del estudiante.

La ciencia de la radiología nació mediante la observación y la experimentación en la física. Al poco tiempo, el descubrimiento se utilizó en la medicina aplicándose para el diagnóstico médico, lo que fue de gran importancia. La contribución científica de la segunda mitad del siglo XX avanzó, aplicar la radiología ya no era sólo diagnosticar, también fungía en el tratamiento curativo y paliativo de diferentes enfermedades que aquejan a la sociedad (*Andrade O.A. Radiología diagnóstica en la era tecnológica. Comparación entre dos modelos. Gaceta Médica de México. 2005. Vol. 141*)

Los procesos propicios de enseñanza-aprendizaje para comprender y desarrollar los conocimientos en la radiología, exigen una construcción a partir de entrecruzar las vivencias personales del diario vivir (empeiria), los conocimientos epistemológicos propios de la didáctica y de la pedagogía, y los saberes específicos que se han constituido a lo largo de la historia.

Por ello, el proceso educativo en la radiología utiliza la epistemología y la doxa. Las vivencias diarias unidas con la enseñanza y la didáctica son herramienta que

construyen el conocimiento crítico y la ejecución de las destrezas.

Aunque la educación consiste en una actividad social, ésta no depende sólo de las condiciones histórico-sociales sino también dinamiza la multidimensionalidad del ser humano (Conceptualización dada por el profesor Luis Ernesto Vásquez en el módulo de fundamentos pedagógicos y curriculares. Fundación Universitaria del Área Andina, Junio-Julio 2002).

El ser emocional, cognitivo, estético, ético, político y físico-corporal necesita conocimientos y un conjunto de procedimientos que constituyen recursos metodológicos, que atiendan a la integridad de la persona que aprende constantemente (Departamento de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala. (2009), recuperado de <http://www.humanidadesch.blogdiario.com>).

De acuerdo con lo anterior, la interacción de lo artesanal e intuitivo junto con la práctica y el conocimiento científico permite que el profesor desarrolle los temas que sabe, a partir de su vivencia. Por medio de la enseñanza, facilita al estudiante explorar, relacionar, comparar, criticar, reflexionar y evaluar las formas de conocimiento. El estudiante aprende lo fundamental en su vida académica para que después lo lleve a la práctica.

Las prácticas pedagógicas en radiología e imágenes diagnósticas aplican ciencias básicas,

disciplinares, tecnológicas y complementarias humanísticas (véase tabla núm.1). Todas son primordiales para relacionar al humano con su entorno; desarrollan competencias de la actividad mental. La inteligencia, la memoria y el aprendizaje respetan los valores e ideales de los educandos, y permite que la acción educativa atine más en la formación integral.

Por otra parte, los procesos formativos deben vincular el entorno y quehacer disciplinar; propiciar una interacción entre doxa y episteme; generar la solución de problemas. Se toma en cuenta que los procesos metodológicos y sistemáticamente elaborados parten de la observación contemplativa, siguiendo de la categorización compresión para llegar a la explicación conceptualización.

La construcción de conocimiento, formulación y solución de problemas en la enseñanza de la radiología, requieren comprender la pedagogía, como un hecho humano complejo y multidimensional de reflexión crítica. Si se fundamentan las prácticas educativas, tanto el educador como educando, influirán en el cambio histórico, personal y social. Además se contribuirá a la cualificación y proyección del ser humano a partir del dominio disciplinar (Luis Ernesto Vásquez. Módulo de fundamentación pedagógica y curricular y Sánchez. H. *Enseñar no es transferir conocimientos: Un homenaje al pensamiento de*

Paulo Freire. (2000), recuperado de http://www.euram.com.ni/pverdes/Verdes_de_Calidad/articulos/edicion_169/verdes_calidad_169.htm).

Las prácticas de enseñanza

Enseñar es una práctica educativa que envuelve los procesos de la ciencia radiológica y permite el aprendizaje autónomo. El docente ocupa el lugar del líder. Para que el proceso sea un éxito, ambos actores buscan el conocimiento constante; el educador facilita sus conocimientos sin temor a evidenciar su propio desconocimiento, pues se refuerza lo aprendido y se acepta la posibilidad de crear nuevo conocimiento a través de diversos medios, técnicas y herramientas. El facilitador sirve o guía para lograr la interacción del sujeto con su entorno.

Los procesos de enseñanza utilizan la percepción oral y escrita. Las técnicas que se utilizan son exposiciones, apoyo de textos, lecturas individuales o grupales, dinámicas de grupo, talleres, trabajos dirigidos, enseñanza basada en problema, etcétera. Las herramientas didácticas habituales han evolucionado y desarrollan distintos canales que el educando percibe de modo eficaz.

Sin embargo, enseñar no es sólo ciencia y técnica, también se necesita convicción y valores: respeto, tolerancia, humildad, el gusto por la alegría y la vida, apertura

a lo novedoso y disponibilidad al cambio. Hay que disponer a aceptar lo diferente. Enseñar, estimula el proceso de la libertad de manera responsable. Por ello, el buen educador apuesta por las mejoras y por la capacidad de aprender a pensar correctamente. El líder debe comprender la individualidad de los estudiantes porque los conocimientos llegan con una sinfonía diferente y el aprendizaje es único en cada ser.

La humanidad evolucionó desde sus inicios hasta acceder a importantes tecnologías de la actualidad, esto gracias a su constante crecimiento. La educación permite intencionalmente ese fortalecimiento para el bienestar individual y colectivo, ya que la humanidad, es por naturaleza, inminentemente social (Lucio, R. (1989). *Educación y pedagogía enseñanza y didáctica diferencias y relaciones.* Revista Universidad de la Salle). (Savater, F. El valor de educar. Conferencia en la universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. 1997: pp. 101-102. Consultado el 10-07-2012 en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19549/1/articulo5-13-13.pdf>).

Por consiguiente, para educar se debe tener disciplina, es decir, mantener la rigurosidad académica sin dejar de lado el hecho de la historia propia de cada educando, educar es seducir y fascinar al estudiante en el arte que desea aprender, sin querer decir con ello que se perderá la libertad y la

autonomía de este. Lo trascendental de la educación es conservar y transmitir el amor intelectual a lo humano para engrandecer al hombre y a la sociedad.

En una sociedad democrática no solo son las instituciones educativas las que educan, no se puede educar sin el paso por el responsable técnico de la enseñanza (el educador), quien instruye con respecto a cuestiones que nada tienen que ver con los saberes y la ciencia, sino con el comportamiento en el diario vivir. Las instituciones educativas son el contacto con el mundo social en donde el educando participa socialmente, durante el cual se encuentra con personas a las que se debe respetar. Por lo tanto, si bien esa socialización es imprescindible, no es exclusiva, ni la familia ni la sociedad pueden desentenderse de esta responsabilidad, pues estas instituciones se convierten en un permanente esfuerzo de educación mutua.

La educación sola no basta, hace falta que vaya acompañada de una orientación que contribuya a la formación personal y profesional del individuo, para que tenga la capacidad de adaptarse a una globalización social, económica, cultural y política en continuo cambio.

En síntesis, la educación no se debe restringir a un modelo donde se transmita la información para acoplarla en un sistema netamente productivo, sino a la transformación del individuo en aras de mejo-

rar la calidad de vida de la sociedad.

Cabe resaltar que a lo largo de la historia la educación ha evolucionado y en el marco de esos avances la referencia didáctica se ha modernizado, de tal forma que permite hacer una reflexión crítica que valora la pertinencia de las acciones desde los modelos pedagógicos que se encuentran centrados en paradigmas o modelos de vida.

Didáctica y saber pedagógico en radiología

La didáctica tematiza el proceso de instrucción y orientación de los métodos de enseñanza que se utilizan, la enseñanza está orientada entonces por el pensamiento pedagógico, es así que la didáctica como práctica del docente de radiología pone de manifiesto la utilización de los conocimientos previos de la ciencia de la salud como: introducción a la radiología, física básica, morfofisiología, anatomía, sin perder de vista la formación histórico social del individuo que debe estar inmersa en el contenido programático de las asignaturas y debe ser desarrollado durante la práctica académica.

Es por esto que la didáctica es imprescindible para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en el proceso de formación de los individuos, sin olvidar los lineamientos institucionales más adecuados.

Cabe destacar que el ejercicio de la didáctica es comprensión y creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación, al utilizar un modelo aproximativo (centrado en la construcción del saber por el discente) el estudiante ensaya, busca, comprende, analiza y propone soluciones, las confronta con las de sus colegas las definde y las discute¹.

Las últimas investigaciones en didáctica de la ciencias sobre formación docente plantean la necesidad de que el profesorado conozca qué es la ciencia, por qué es enseñada, cuál es la naturaleza del conocimiento científico, cómo se adquiere el conocimiento conceptual, de qué forma se desarrolla conocimiento procedimental sobre ciencia y cuáles son los métodos o estrategias de enseñanza que facilitan apropiadamente la adquisición de conocimiento científico²³.

Lo anterior permite que el docente tenga mayores herramien-

-
- 1 Díaz F, Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2002. Capítulo 2. Mc Graw Hill.
 - 2 Quintanilla, M. Didactología y formación docente. El caso de la educación científica frente a los desafíos de una nueva cultura docente y ciudadana. Consultado el 10-07-2012 en <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewfile/23/14>.
 - 3 Stenhouse, L. La investigación como base de la enseñanza. Aportes de L. Stenhouse a la reflexión sobre currículum. Reflexiones pedagógicas. Cuarta edición, 1998. Madrid, España.

tas para la construcción de los currículos, pues estos deben proporcionar un marco dentro del cual el profesor pueda desarrollar nuevas destrezas y relacionarlas, al tiempo que tiene lugar ese desarrollo, con conceptos del conocimiento y aprendizaje.

Conclusión

Como resultado de esta reflexión, se puede aseverar que en estos tiempos de continuo cambio, en el programa de tecnología en radiología e imágenes diagnósticas es necesario cultivar y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los saberes pedagógicos, generando un aprendizaje significativo, sin dejar a un lado el reconocimiento del otro como un ser histórico social y cultural, en pocas palabras un ser multidimensional, para construir humanidad.