

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO, UNA ESTRATEGIA PARA VINCULAR LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DE FORMA SIGNIFICATIVA

Margoth Iriarte Solano

Particular de Loja/miriarte@utpl.edu.ec/Ecuador

Osler Querubín Valarezo Marín

Universidad Técnica Particular de Loja/oqvalarezo@utpl.edu.ec/Ecuador

Eric Emiro Vélez Montesdeoca

Universidad Técnica Particular de Loja/eevelez1@utpl.edu.ec/Ecuador

Marcela Mariana Chávez Valdivieso

Universidad Técnica Particular de Loja/mmchavez7@utpl.edu.ec/ Ecuador

RESUMEN

A inicios de 2020 la pandemia conocida como SARS-Cov2 causó el cierre paulatino de instituciones educativas alrededor del mundo. Para evitar el retraso académico las universidades migraron las clases presenciales a espacios en línea. Esto supuso un problema significativo en las materias que eran tradicionalmente presenciales como los prácticos académicos. Este artículo detalla los resultados de la realización de prácticas pre-profesionales de forma virtual, priorizando el acompañamiento docente y el servicio a la colectividad. El objetivo de este estudio fue fortalecer la formación teórica y práctica del futuro docente, a través de la implementación de un acompañamiento pedagógico de 5 tutores académicos, 20 tutores profesionales y 49 grupos colaborativos; en el que se desarrollaron talleres sobre planificación micro curricular y estrategias didácticas innovadoras a través de plataformas interactivas. Esta iniciativa buscó el desarrollo de destrezas requeridas en el currículo de primaria y secundaria en niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, planificándose 108 destrezas en 490 clases. El presente estudio contó con la participación de 258 estudiantes de cuatro carreras: Educación Básica, Pedagogía de la Química y Biología, Pedagogía de la Matemática y de la Física y Pedagogía de la Lengua y Literatura. Los beneficiarios fueron los estudiantes

de dos instituciones educativas de la ciudad de Loja en Ecuador. La implementación de las estrategias antes mencionadas dio como resultado un 87% de satisfacción de los practicantes y se concluye que la realización de prácticas virtuales es un mecanismo efectivo a la presencialidad.

Palabras clave:

Acompañamiento pedagógico, aprendizaje en línea, práctica pedagógica

ABSTRACT

In early 2020 the pandemic known as SARS-Cov2 caused the gradual closure of educational institutions around the world. To avoid the academic lagging, universities migrated face-to-face classes to online spaces. This posed a significant problem in subjects that were traditionally face-to-face such as academic practicums. This article details the results of conducting pre-professional internships virtually, prioritizing teaching support and service to the community. The objective of this study was to strengthen the theoretical and practical training of future teachers, through the implementation of a pedagogical accompaniment of 5 academic tutors, 20 professional tutors and 49 collaborative groups; in which workshops on micro-curricular planning and innovative teaching strategies were developed through interactive platforms. This initiative sought to develop the skills required in the primary and secondary curricula of Ecuadorian children and adolescents, planning 108 skills in 490 classes. The present study involved the participation of 258 students from four careers: elementary and Upper Secondary Education, Chemistry and Biology Education, Mathematics and Physics, Education, and Language and Literature Education. The beneficiaries were students from two educational institutions in the city of Loja in Ecuador. The implementation of the aforementioned strategies resulted in 87% satisfaction of the interns and it is concluded that the realization of virtual practicums is an effective mechanism that could replace the face-to-face method.

Keywords:

Practicum, online, student teachers, university, Covid

1. INTRODUCCIÓN

Para muchas Universidades, los espacios de práctica docente han estado sujetos a dificultades en cuanto a convenios y al acompañamiento del tutor académico, esta realidad, producto de la pandemia Covid 19, se agudizó; sin embargo, para las carreras de educación de la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD) de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) se constituyó una oportunidad para innovar, trabajar colaborativamente y participar activamente en la construcción de aprendizajes, a través de la ejecución de las prácticas docentes de forma virtual. Con ello se promovió el acompañamiento pedagógico como eje central de formación, pese a la situación demográfica, se fomentó el trabajo cooperativo y colaborativo y se generó experiencias significativas por medio de la reflexión crítica sobre la práctica.

Ahora bien, el proceso de retorno a clases presenciales está en marcha, lo que implicaría enfrentarse nuevamente a los problemas que se venía arrastrando antes de la pandemia; no obstante, en la virtualidad se observa grandes posibilidades mediante clases de acompañamiento pedagógico, donde estudiantes universitarios ponen en práctica sus conocimientos, y apoyan pedagógicamente a los discentes en el desarrollo de destrezas que, producto de la pandemia, requieren ser trabajadas.

El proyecto tiene como objetivo fortalecer la formación teórica práctica del futuro docente, a través de la implementación del acompañamiento pedagógico para desarrollar destrezas imprescindibles del Currículo de Educación General Básica y Bachillerato (EGB y BGU) en niños, niñas y adolescentes en las asignaturas de Lengua y literatura, Matemática, Física, Química y Biología; contribuyendo al ODS 4, al espíritu de trabajo en equipo como valor de la UTPL, a su misión "Buscar la verdad y formar personas, a través de la ciencia, para servir a la sociedad", y esencialmente, a la formación integral del estudiante.

2. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

La dispersión demográfica de los estudiantes del prácticum de las carreras de Ciencias de la Educación de la MAD ha dificultado: 1) el acompañamiento pedagógico por parte de los tutores académicos, 2) el ingreso a las instituciones educativas por falta de convenios de práctica docente; y, 3) el desarrollo de la práctica en función de los requerimientos formativos.

A esta dispersión se suma la problemática educativa generada por el COVID19. La CEPAL

(2021) plantea que, aproximadamente 3,1 millones de niñas, niños y adolescentes en América Latina y el Caribe podrían no volver a la escuela, que la probabilidad de completar la educación secundaria caería al 42% afectando especialmente a los adolescentes de familias con bajo nivel educativo, que la incertidumbre y la falta de contacto social generó ansiedad y detrimento en los niveles de motivación y rendimiento académico de los jóvenes y que, las actividades pedagógicas durante la pandemia se basaron en el envío de actividades (81%) y tareas (75%) para el trabajo autónomo de los estudiantes (SUMMA, 2020) lo que generó retraso escolar.

En ese contexto y con la experiencia que la MAD cuenta, se buscó innovar las estrategias para desarrollar la práctica docente de forma virtual, aspecto que, garantiza a los estudiantes universitarios una institución educativa para su práctica docente, un acompañamiento en el diseño, ejecución y reflexión de los procesos didácticos; y, desde la visión humanista de la UTPL, servir a la comunidad a través de desarrollo de destrezas en los niños y niñas con rezago escolar, a través de refuerzos académicos, contribuyendo de esta manera al ODS 4; así como la retención estudiantil del estudiante universitario porque cuentan con un centro de práctica, acompañamiento y cercanía de sus tutores y a los niños, niñas y adolescentes porque mejoran su rendimiento escolar beneficiándose así de manera bidireccional y cumpliendo sus objetivos de formación.

3. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA

El prácticum “es considerado como el eje que aglutina y da sentido a la estructura de la formación docente y profesional de las diferentes asignaturas” (Melgarejo Cordero et al., 2014, p. 55), es el primer encuentro con el contexto profesional (Rosado Álvarez y Espinoza Burgos, 2015), por ende, es uno de los componentes educativos que contribuye directamente a la formación integral del estudiante, y su gestión administrativa y académica es fundamental para dinamizar los procesos de aprendizaje y convertirla en una experiencia significativa para los estudiantes universitarios.

Las características sociodemográficas y laborales de los estudiantes la MAD, son muy diversas, por ello se requiere que cuenten con un espacio de práctica virtual definido, con el propósito de: 1) brindar garantías para que desarrolle su práctica preprofesional desde el lugar donde se encuentre, 2) reciba un acompañamiento y retroalimenten de forma permanentemente; y 3) responder a una necesidad socioeducativa.

Como consecuencia de la pandemia COVID19 se ha evidenciado marcadas desigualdades en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato, altos niveles de deserción y muy poca motivación, aspecto que, con la implementación de acompañamiento pedagógico extra clase se busca superar. El refuerzo académico se presenta como un proceso que favorece la consolidación de aprendizajes” (Córdova Viteri y Barrera Erreyes, 2019, p. 1).

La tecnología se ha convertido en un recurso clave para la educación virtual, elimina límites espacio-temporales, promueve la comunicación, provee de recursos tecnológicos para dinamizar procesos de aprendizaje (Ardila Medina et al., 2019) y motiva la participación activa y colaborativa de los actores educativos, de ahí la necesidad de aprovechar todas sus bondades en la práctica preprofesional.

En consecuencia, el proyecto permite fortalecer la formación teórica práctica del futuro docente en una Modalidad en Línea y aporta en el desarrollo de la destreza de los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo, por ende, existe grandes posibilidades para que sea replicable en otras universidades del mundo.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación teórica práctica del futuro docente, a través de la implementación de acompañamiento pedagógico para desarrollar destrezas imprescindibles del Currículo de EGB y BGU en niños, niñas y adolescentes.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en niños niñas y adolescentes mediante el acompañamiento pedagógico.
- Diseñar planificaciones didácticas para la aplicación de refuerzos académicos mediante trabajo colaborativo para motivar y dinamizar los procesos de aprendizaje.
- Identificar los niveles de satisfacción de los estudiantes del Prácticum frente a las actividades planificadas para la construcción del conocimiento.

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto se centró en dos aspectos fundamentales, el acompañamiento pedagógico para la formación docente; y, el refuerzo académico para el desarrollo de destrezas en niñas, niños y adolescentes.

Para cumplir el primer objetivo relacionado con identificar las destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en niños, niñas y adolescentes se inició con un proceso introductorio en el que se presentó el proyecto a los estudiantes de la MAD de las carreras participantes, para ello se revisó el currículo nacional, su enfoque y el de cada una de las áreas con la finalidad de orientar la práctica pedagógica desde los principios del constructivismo. Se coordinó una entrevista con el directivo de las dos instituciones educativas donde se desarrollarán los refuerzos académicos a fin de que los estudiantes conozcan el contexto y características de los estudiantes a intervenir; y, finalmente, se solicitó remitir un listado de destrezas que necesiten ser reforzadas.

Para cumplir el segundo objetivo, diseñar planificaciones didácticas para la aplicación de refuerzos académicos mediante trabajo colaborativo, se capacitó a los estudiantes, mediante talleres de planificación microcurricular y de estrategias de gamificación para generar motivación y aprendizajes significativos (Mérida-Serrano et al., 2020; Oliva, 2016); se conforman equipos de trabajo con los estudiantes del Prácticum para que, mediante el aprendizaje cooperativo y colaborativo planifiquen procesos de enseñanza aprendizaje e integren estrategias de gamificación en función de las destrezas solicitadas. Luego, una vez revisadas y retroalimentadas las planificaciones micro curriculares se autoriza aplicar los refuerzos pedagógicos en horarios extra clase y de forma colaborativa.

Finalmente, para cumplir el tercer objetivo, identificar los niveles de satisfacción de los estudiantes del Prácticum frente a las actividades planificadas para la construcción del conocimiento, se desarrollaron procesos de reflexión sobre la práctica, como medio para la mejora e innovación práctica docente (Silva Lara, 2015) en el que, en un espacio de diálogo con los docentes y compañeros, se evaluó y coevaluó los logros alcanzados en la práctica docente, para finalmente aplicar una encuesta de satisfacción.

6. RESULTADOS OBTENIDOS

El proyecto reunió a docentes y estudiantes del Practicum II de cuatro carreras de la MAD de la UTPL para, mediante clases virtuales, acompañar pedagógicamente a la formación docente y apoyar en el desarrollo de destrezas en niños, niñas y adolescentes. A continuación, en la Tabla 1 se presenta en detalle los participantes en la experiencia:

Tabla 1 – Participantes de la experiencia de acuerdo a su carrera

Carrera	Estudiantes	Tutores académicos	Tutores profesionales
Educación Básica	168	3	6
Pedagogía de la Química y Biología	20	1	4
Pedagogía de la Matemática y de la Física	42	1	6
Pedagogía de la Lengua y Literatura	28	1	4
Total	258	5	20

Fuente: Listado de matriculados, docentes del prácticum UTPL e instituciones participantes (2022)

La mayor población pertenece a la carrera de Educación Básica, y con una distribución menor, pero significativa a la Carrera de pedagogía de la Matemática, seguida por Pedagogía de Lengua y Literatura y Químico Biológica, con su respectivo tutor académico e institucional.

En lo que se refiere a las destrezas y procesos de enseñanza trabajados se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2 – Destrezas y procesos de enseñanza trabajados

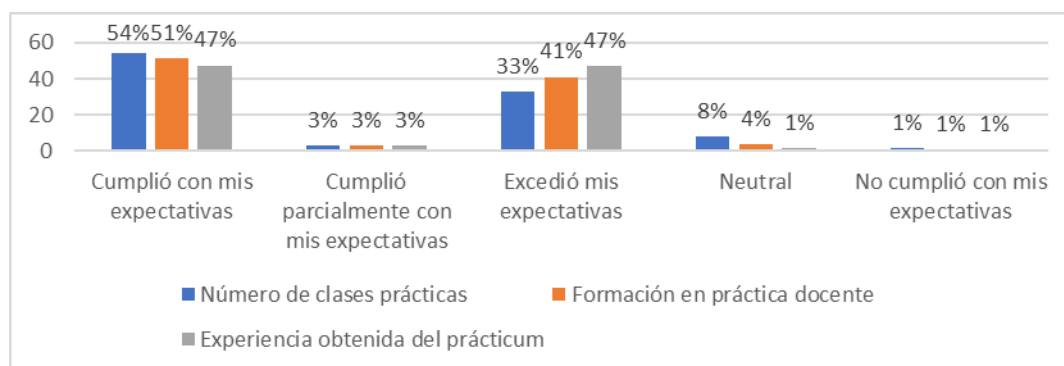
Carrera	Destrezas trabajadas	Clases desarrolladas	Grupos de trabajo
Educación Básica	48	340	34
Pedagogía de la Química y Biología	10	40	4
Pedagogía de la Matemática y de la Física	20	50	5
Pedagogía de la lengua y Literatura	30	60	6
Total	108	490	49

Fuente: Matriz de distribución de destrezas (2022)

En cuanto al desarrollo del refuerzo pedagógico, se acompañó en el diseño, ejecución y evaluación a 49 grupos cooperativos de práctica docente, cada uno con cinco integrantes, excepto Lengua en se conformó grupos de 4 personas. Se planificó 108 destrezas y se desarrollaron 490 clases de refuerzo. El horario establecido fue de 15:00 a 16:00 a través del zoom. Cada clase tuvo una duración aproximada de 45 minutos; y, en el caso de bachillerato se trabajó en periodos de 30 minutos porque recibían dos refuerzos diarios (Matemática y Química).

Cabe mencionar que la asistencia a las clases de refuerzo no era obligatoria, por ello, el promedio fue entre 10 y 12 estudiantes por clase.

Figura 1 **Satisfacción de los estudiantes del Prácticum frente a las actividades planificadas para la construcción del conocimiento**



Datos obtenidos de una encuesta aplicada a los estudiantes al finalizar el prácticum II

En lo que respecta a la satisfacción global del prácticum, en la Figura 1 se puede observar que existe una gran tendencia a sentirse satisfecho frente a las actividades cumplidas en el prácticum puesto que la mayor parte de estudiantes opina que cumplió sus expectativas y que incluso excedió; y, un porcentaje minoritario que se mantiene neutral, que cumplió parcialmente con mis expectativas o que no cumplió con sus expectativas.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA

La práctica docente es “un periodo de formación, por tanto, de él se deben derivar efectos relevantes en lo que se refiere a la formación” (Zabalza Beraza, 2004, p. 2), de ahí que, el acompañamiento pedagógico, especialmente en esta asignatura, es fundamental, especialmente

cuando debe enfrentarse y reflexionar sobre su actividad docente (Novillo et al., 2016), mas, en muchos casos, por situaciones geográficas o de tiempos se asigna la responsabilidad de gestionar y desarrollar la práctica al estudiante de forma autónoma, aspecto que genera un sinnúmero de contratiempos e incluso puede llegar a su deserción. Se deduce entonces que, cuando los tutores académicos y profesionales prestan las facilidades y especialmente acompañan a los estudiantes en su proceso de práctica se contribuye de manera eficiente a su formación y a la de los niñas, niños y adolescente con quien se interviene.

Ahora bien, el acompañamiento pedagógico se puede dar en varias vías, profesores tutores estudiantes, estudiantes-estudiantes, entiendo que, para llegar a un aprendizaje se lo puede hacer bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Baquero, 1997) de ahí que, los trabajos colaborativos tienen cada vez más acogida en el campo académico, sobre todo a raíz de la pandemia, donde la experiencia y experticia de cada persona se encuentra y crea sinergias para generar productos mejor elaborados y de calidad donde el individuo aprende fruto de la interacción de los integrantes del equipo (Duart Montoliu y Sangrá, 2000) y mejora su rendimiento y calidad educativa.

De ahí que, el desarrollo de la práctica docente en grupos de trabajo permitió: 1) un encuentro síncrono con estudiantes de distintos lugares del país, en donde compartían sus experiencias y vivencias, 2) proponer procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos y creativos, que incorporen varias estrategias y recursos tecnológicos en una misma clase, en este caso 4 o 5 personas trabajan e investigan sobre un mismo objeto de estudio, aspecto que contribuyen a superar las desigualdades sociales y académicas en el marco de la formación y el desarrollo integral (Giraldo-Gomez et al., 2020), fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes y maestros de las instituciones educativas que conocieron nuevas estrategias para que las clases sean más interactivas ; y 3) que los tutores desarrollen un acompañamiento más cercano y eficiente a través de la reflexión acción que es muy valiosa a la hora de autoevaluar y coevaluar su actuación frente a los estudiantes.

Ahora bien, una de las debilidades a las que se enfrentó el proyecto fue los problemas de conexión, especialmente de los estudiantes de la zona rural a quienes se les hacía llegar fichas de trabajo para su respectivo desarrollo. Otra dificultad que los estudiantes vivieron es la asistencia de niños, niñas y adolescentes al refuerzo pedagógico, aspecto que, en muchos casos se debía a la motivación y actividades que cada grupo imprimían en los procesos de clase. En este sentido, se

puede mejorar en la organización de los tiempos y los recursos necesarios para motivar y dinamizar una clase y, por ende, producir modificaciones profundas en el sistema de generación y transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Silva, 2015).

En cuanto a la sustentabilidad, el proyecto cuenta con esta característica, porque es virtual y cada miembro del equipo involucrado en el proyecto cuenta con sus propios recursos, y no le demanda movilidad sino más bien el desarrollo de habilidades para la búsqueda y elaboración de recursos didácticos.

Finalmente se puede asegurar que este proceso es perfectamente replicable en cualquier institución que cuente con docentes que sean capaces de utilizar el acompañamiento pedagógico como una forma de ampliar los límites de conocimiento de sus estudiantes.

8. REFERENCIAS

- Ardila Medina, W., Bautista Luzardo, D., & Martínez Díaz, F. (2019). La virtualidad como generadora de valor para las organizaciones. *Ediciones Universidad Central*, 1–20. https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/WP01Virtualidad_zapata_Web.pdf
- Baquero, R. (1997). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. In *Vigotsky y El Aprendizaje Escolar*.
- Córdova Viteri, P. N., & Barrera Erreyes, H. M. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. *Revista Boletín REDIPE*, 8(11). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/853>
- Duart Montoliu, J. M., & Sangrá, A. (2000). Aprender en la Virtualidad. *Gedisa S.A*, 61–75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10211>
- Giraldo-Gomez, O., Zuluaga-Giraldo, J., & Naranjo-Gomez, D. (2020). La proyección social: una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis-Colombia*, 16(1), 77–84.
- Melgarejo Cordero, J. J., Pantoja Vallejo, A., & Latorre Román, P. Á. (2014). Análisis de la calidad del prácticum en los estudios de magisterio desde la perspectiva del alumnado. *Aula de Encuentro*, 1(16), 53–70. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2643>
- Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. D. L. Á., Rodríguez-Carrillo, J., & Muñoz-Moya, M. (2020). The practicum as a context for transformative research in early

- childhood education. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 18(2), 17–34. <https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.2.001>
- Novillo, P., Jesús, M., & Lamilla, A. (2016). La práctica reflexiva: dos perspectivas de un mismo modelo formativo. *XXVI Congreso Internacional de ASELE*, 773–784.
- Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 16(44), 29–47. <file:///C:/Users/Julian Navas/Downloads/3563-Texto del artículo-11789-1-10-20170512.pdf>
- Rosado Álvarez, M. M., & Espinoza Burgos, Á. D. (2015). Importancia de la informática en prácticas profesionales o pre-profesionales de estudiantes de pregrado. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 56, 1–10.
- Silva Lara, D. L. (2015). Innovación en la práctica docente. *Revista Vinculando*, 3–5. <https://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>
- Zabalza Beraza, M. (2004). Condiciones para el desarrollo del practicum. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 8(2), 0–0.