

ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: UNA PRÁCTICA EDUCATIVA INNOVADORA QUE LA UNIVERSIDAD GENERA PARA LA INCLUSIÓN DE TODOS Y TODAS

Adrián Di Lizio

Escuela Preuniversitaria de la Universidad Nacional de Hurlingham/*adrian.dilizio@unahur.edu.ar*/Argentina

Carolina Abades

Universidad Nacional de Hurlingham/*carolina.abades@unahur.edu.ar*/Argentina

María Josefina Chávez

Universidad Nacional de Hurlingham/*josefina.chavez@unahur.edu.ar*/Argentina

Colaboradores:

Juliana González

Universidad Nacional de Hurlingham/*juliana.gonzalez@unahur.edu.ar*/Argentina

Alicia Di Santo

Universidad Nacional de Hurlingham/*alicia.disanto@unahur.edu.ar*/Argentina

Sofía Bertinat

Universidad Nacional de Hurlingham/*sofia.bertinat@unahur.edu.ar*/Argentina

Pedro Manuel Moreno Ross

Universidad Nacional de Hurlingham/*pedro.mross@unahur.edu.ar*/Argentina

Enlace de video de la experiencia:

<https://drive.google.com/file/d/1J7rg4AxCQuni3zydmzPaLicjwJNULLJe/view?usp=sharing>

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 profundizó las desigualdades sociales, educativas y económicas pre existentes entre los y las ciudadanos/as (especialmente entre las juventudes) generando nuevas inequidades y planteando nuevos desafíos. Esta problemática mundial de desigualdad creciente, exige a los Estados y a todos/as los/as agentes de la comunidad, la puesta en marcha de políticas públicas para la redistribución de riquezas y oportunidades. En este aspecto, las Universidades tenemos un rol y un deber histórico en la planificación y puesta en marcha de respuestas, soluciones, y prácticas innovadoras que busquen mejorar las condiciones de vida de las comunidades. Por tal motivo, en atención a las crecientes estadísticas de abandono escolar del nivel secundario post pandemia, entre jóvenes (en su mayoría mujeres), la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) desarrolló una estrategia innovadora para no dejar a nadie atrás: así nace la “Escuela Preuniversitaria de Formación Profesional”. La creación y puesta en funcionamiento de la Escuela Preuniversitaria se desarrolló en abril de 2022 y es un motivo de celebración para quienes defendemos el derecho a la educación y la democratización de oportunidades. Es, sobre todo, una invitación concreta a ser parte de un proyecto formativo colectivo, para personas de entre 15 y 18 años a las que, por diversas circunstancias en sus trayectorias individuales, una y otra vez quedaban por fuera del sistema educativo tradicional.

Palabras clave:

escuela preuniversitaria, informática, innovación, educación media, programación

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic deepened pre-existing social, educational and economic inequalities among citizens (especially among young people), generating new inequalities and posing new challenges. This global problem of growing inequality requires States and all community agents to implement public policies for the redistribution of wealth and opportunities. In this respect, universities have a historic role and duty in the planning and implementation of responses, solutions and innovative practices that seek to improve the living conditions of communities. For this reason, in response to the growing statistics of post-pandemic secondary school dropouts among young people (mostly women), the National University of Hurlingham (UNAHUR) developed an innovative strategy to leave no one behind: the "Pre-University School of Vocational Training" was born. The creation and implementation of the Pre-University School took place

in April 2022 and is a cause for celebration for those of us who defend the right to education and the democratization of opportunities. It is, above all, a concrete invitation to be part of a collective training project for people between 15 and 18 years of age who, due to various circumstances in their individual trajectories, were repeatedly left out of the traditional education system.

Keywords:

Higher Education, Educational innovation, Teaching, Learning

1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

La joven experiencia del funcionamiento de la Escuela Preuniversitaria en la UNAHUR se enmarca en una iniciativa nacional que lidera el Ministerio de Educación (ME) a través del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). El proyecto tiene como objetivo fortalecer una política pública que busca garantizar el acceso a la educación secundaria obligatoria a jóvenes de entre 15 y 18 años, favorecer su formación profesional y, a la vez, promover su inclusión y desarrollo integral en el entramado comunitario de pertenencia. El proyecto, anunciado en febrero del 2022, presentó la construcción, a cargo del Ministerio de Obras Públicas (MOP) de 100 nuevas Escuelas Técnicas de Educación Profesional Secundaria en todo el país. En el caso de la Escuela Preuniversitaria de la UNAHUR, la infraestructura de la escuela aprovecha los espacios de la Universidad permitiendo la convivencia de los y las estudiantes secundarios/as con los/as universitarios/as.

La Educación Profesional Secundaria es una nueva e innovadora oferta educativa en Argentina, que otorga certificación profesional (en la especialidad elegida) y título secundario. Brinda formación para el trabajo a la vez que posibilita la continuidad de estudios superiores, una meta que tiene especial viabilidad en la experiencia de nuestra universidad. La propuesta está destinada a jóvenes de la región que quieran comenzar la secundaria, retomarla o que hayan cursado dos o más veces en un mismo año. Este modelo de enseñanza ofrece una cursada flexible y personalizada; reconocimiento de trayectos formativos anteriores, saberes y experiencias laborales previas; acompañamiento personalizado en la cursada; grupos de hasta 15 estudiantes y espacios para tareas y/o tutorías. Estos espacios funcionan de manera abierta a la comunidad con actividades y propuestas que permitan integrar, convocar y vincular a esta población durante todo el año. Los

establecimientos, constituidos con un enfoque de desarrollo sostenible, contemplan en su funcionamiento las características de las especialidades técnicas que fueron priorizadas para este proyecto: Agroindustria; Bioeconomía; Construcciones; Economía del conocimiento; Energías; Industria textil; Minería, Mecánica automotriz; Metalmecánica; Madera y muebles; Petróleo y gas; Tecnología 4.0; y Telecomunicaciones.

1.1. LA UNIVERSIDAD Y SU VÍNCULO CON LAS ESCUELAS

La Universidad Nacional de Hurlingham fue creada a través de la Ley 27.016 en diciembre del año 2014 y comenzó a funcionar en 2016 con el objetivo de contribuir al desarrollo local y nacional a través de la producción y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico-tecnológicas. Desde sus inicios, trabaja fuertemente en la promoción de sus actividades académicas y de extensión con familias, estudiantes y educadores de nivel medio. Ejemplo de ello son la oferta de distintos talleres de orientación vocacional, visitas a la Institución y actividades gratuitas para escuelas secundarias.

En mayo del 2020, un proyecto de amplio éxito que se presenta como antecedente en el vínculo de la Universidad con las Escuelas de la región es el proyecto "Aula Abierta". Una iniciativa de la UNAHUR, el Municipio de Hurlingham, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. La medida alcanza a instituciones de todos los niveles y modalidades, para que puedan garantizar la continuidad de las clases a más de 18 mil estudiantes. En plena atención de la emergencia sanitaria por COVID-19 y en búsqueda de brindar rápidamente una respuesta para la comunidad que asegure la continuidad pedagógica, Aula Abierta permitió la creación de entornos virtuales para 85 establecimientos educativos. El Universo de estudiantes del distrito se compuso por 4.000 estudiantes de nivel inicial, 10.400 de nivel primario y 3.500 de nivel secundario.

La experiencia mencionada oficia de ejemplo del compromiso de la universidad con su territorio; el que se fortaleció en tiempo de pandemia remarcando con ímpetu la necesidad de acompañar con políticas públicas inclusivas las trayectorias educativas de los/as más jóvenes.¹ UNAHUR asume la extensión como una herramienta efectiva para la transformación y el desarrollo

¹Ver más en: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=98TTLtckKCg&feature=emb_title

de la comunidad a través de acciones científicas, culturales, técnicas, deportivas, de voluntariado, y/o de capacitación. Asimismo, se trabaja en pos de una universidad comprometida, solidaria y organizada para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, mediante el diálogo permanente con instituciones y organizaciones sociales.

2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA

La Pandemia de COVID-19 ha transformado todas las dimensiones de la vida de los/as más jóvenes, no exclusivamente por la afección del virus, sino también por ser este grupo poblacional destinatario directo de las recomendaciones y políticas preventivas de aislamiento haciendo imperiosa la búsqueda de nuevas modalidades de enseñanza que reemplazaron la presencialidad. La pedagogía de lo presencial dio urgente lugar a nuevos entornos tecnológicos que resignificaron el vínculo de la escuela con las familias y con las infancias y adolescencias. Este nuevo escenario evidenció y exacerbó las grandes brechas estructurales en lo relativo a la conectividad en los hogares y al acceso a dispositivos electrónicos que permitan la continuidad pedagógica de niños, niñas y adolescentes.

Según datos de la CEPAL (2020)², la pobreza en 2020 en América Latina ha alcanzado niveles que no se han observado en los últimos 12 y 20 años. Al respecto se advirtió un empeoramiento de los índices de desigualdad en la región y en las tasas de ocupación y participación laboral, sobre todo en las mujeres, debido a la pandemia del COVID-19 y a las medidas de protección social de emergencia. En Argentina, el porcentaje de argentinos/as de 0 a 17 años según condición de pobreza asciende en el segundo semestre de 2021 a un 51.8% (INDEC, 2021)³, estos números sumado a los efectos de las políticas de aislamiento tomadas para la disminución de la propagación del COVID-19 han alterado y agravado las rutinas y hábitos de los/as más jóvenes y sus familias. Reconstruir y asegurar, con igualdad y sostenibilidad, los modelos de aprendizaje, más allá de los problemas coyunturales o de las emergencias, fue apremiante para todos/as los/as actores de la comunidad educativa y los tomadores de decisiones. En el primer semestre de 2021, hubo semanas en las que 9 de cada 10 estudiantes no asistían a las

² Ver más en https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/version_final_panorama_social_para_sala_prebisch-403-2021.pdf

³ Ver más en: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_pobreza_03_22F5E124A94B.pdf

aulas. La deserción escolar era una de las principales problemáticas de la educación secundaria tanto Argentina como para los demás países de América Latina y el Caribe. Según datos del Banco Interamericano de Desarrollo, durante la pandemia, el número de horas que los/as jóvenes dedicaron al estudio y a las actividades académicas se redujo drásticamente estimándose un aumento del 13% en la probabilidad de abandono de los estudiantes de entre 12 y 17 años⁴.

En atención a este contexto y con la urgencia que demanda la necesidad que los/as jóvenes no queden por fuera del sistema educativo, nace la Escuela Preuniversitaria de Formación Profesional (EPFP) de la UNAHUR, con el compromiso de incluir a jóvenes con trayectorias escolares discontinuas y/o desvinculados/as del sistema educativo garantizando para ellos/as una formación integral para el ejercicio de la ciudadanía, la consecución de estudios superiores secundarios y la incorporación al mundo del trabajo. Esta política educativa apunta a resolver el problema histórico del abandono de los estudios de nivel medio (agravado por la pandemia) y a construir una propuesta innovadora y accesible para aquellos y aquellas jóvenes que vieron interrumpido su derecho a la educación.

3. OBJETIVOS

La creación y puesta en funcionamiento en el mes de abril del 2022, de la EPFP es, sobre todo, una invitación concreta a ser parte de un proyecto formativo colectivo, para personas de entre 15 y 18 años a las que, por diversas circunstancias en sus trayectorias individuales, una y otra vez les venía tocado estar afuera. Aquellas/os jóvenes que no se incorporaron nunca a ninguna de las ofertas de la educación secundaria obligatoria; que iniciaron su trayectoria en el nivel secundario y, por distintos motivos, se desvincularon perdiendo su condición de alumnas/os regulares; o que repitieron al menos dos veces consecutivas un determinado año escolar, tienen la posibilidad de convertirse en estudiantes de esta nueva institución que les propone finalizar la secundaria y, al mismo tiempo, obtener una formación profesional.

La propuesta articula los contenidos de la escuela secundaria obligatoria con la formación profesional en el sector de informática, con un diseño estructurado en 4 niveles (1: Gestor/a de

⁴Ver: ¿Cómo reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-Soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor-futuro-para-la-juventud.pdf>

sitios web; 2 y 3: Programador/a web; 4: Administrador/a de sistemas web). Así, busca potenciar la inserción sus estudiantes en el mundo del trabajo, al tiempo que promueve su continuidad educativa y el acceso al nivel superior. La currícula, además de contar los tres niveles de formación profesional mencionados, incluye Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Con esos objetivos, la Escuela Preuniversitaria tiene como metodología de trabajo convocar e interpelar a las/os estudiantes desde sus vivencias cotidianas, para ponerlas en relación con lo que se aprende en la escuela y evidenciar lo significativo de esos conocimientos para su aplicación en la vida diaria y para una mayor y mejor comprensión del mundo que las/os rodea.

3.1. LA ESCUELA Y LOS ODS

Los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible que componen una compleja y ambiciosa agenda de escala global, ponen de manifiesto un doble papel para las Instituciones de Educación Superior: por un lado las universidades deben incorporar los ODS en su actividad académica sustantiva, por ejemplo en la elaboración de los planes de estudios y en las actividades de investigación, y por otro lado debe ser un agente transformador clave para la implementación de la agenda en su territorio. La UNAHUR se encuentra fuertemente comprometida en las tres dimensiones que componen la agenda: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. Dicho compromiso se ve representado en los objetivos fundantes que organizan la oferta académica de la universidad en torno a sus cuatro institutos. Esta amplia oferta se propone la formación para la producción y el trabajo; el mejoramiento del trabajo en las escuelas -especialmente del nivel secundario- generando las condiciones para la transformación del sistema educativo en pos de garantizar el efectivo ejercicio del derecho a la educación de niñas/os, jóvenes y adultas/os; la formación de técnicos y profesionales con sólida formación académica en carreras prioritarias para el desarrollo científico y tecnológico de la región.

La propuesta académica de la Escuela Preuniversitaria articula los contenidos de la escuela secundaria obligatoria con la formación profesional en el sector de informática dando especial valor a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICSs como facilitadoras de diversos e innovadores desarrollos de competencias. A través de metodologías y didácticas activas, dinámicas y contextualizadas, las herramientas y los conocimientos tecnológicos permiten situar a los/as estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje. Con pleno conocimiento de que las TICs

contribuyen a acelerar y sostener el cumplimiento de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, se busca a través de esta nueva propuesta pedagógica trabajar junto a los/as estudiantes sobre distintas habilidades y capacidades para, de manera innovadora, pensar, impulsar, diseñar e implementar usos creativos de las herramientas digitales para mejorar la calidad de vida de las personas.

La orientación en programación que brinda la escuela, habilita una serie de ventajas en la continuidad educativa de los/as estudiantes ya que ellos/as logan encontrar en esta novedosa propuesta formativa la motivación, el interés, la iniciativa, la autonomía, la creatividad y la alfabetización digital que en otros espacios no encuentran. El aumento del uso de tecnologías y de la conectividad fruto de la pandemia, han puesto de manifiesto un importante aspecto que deberá ser tenido en cuenta y utilizado a favor para la tarea de reconstruir un mejor país para todos/as, en donde se pueda aprovechar el aumento de la conectividad para mejorar el alcance de información a todos/as los/as ciudadanos y la consecución de los ODS

4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las y los estudiantes trabajan en proyectos integrados que combinan teoría y práctica y conforman grupos de aprendizaje que los ejercitan en la participación ciudadana y, sobre todo, en la importancia de aprender con otras/os. La iniciativa tiene a las/os estudiantes como protagonistas y los/as acompaña, en el marco de una comunidad educativa que los contiene, en la construcción de nuevas realidades posibles. Esta escuela sienta sus bases institucionales y pedagógicas en las necesidades, intereses, culturas y formas de vida de las/os jóvenes que la conforman, proponiéndoles experiencias escolares que no repitan lo establecido, muchas veces excluyente, sino que tiendan a resignificar el espacio escolar, generando procesos de identidad y pertenencia.

Los/as jóvenes son centrales en la construcción de la Escuela Preuniversitaria. Ello significa que las propuestas educativas son elaboradas de manera contextualizada, situada y, principalmente, buscando interpelar a las/os jóvenes y poniendo en relevancia la utilidad de los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de sus vidas cotidianas. Asimismo, las situaciones ocurridas dentro y fuera del aula son “utilizadas/aprovechadas” por las/os docentes como oportunidades educativas. Los disparadores para generar procesos de enseñanza-aprendizaje están presentes en cualquier momento del período en el que las/os jóvenes se encuentran en la escuela (dentro y fuera del aula).

La actividad diaria se desarrolla en diferentes espacios: patio de los murales donde se iza la bandera con distintas propuestas didácticas (canciones, lecturas de pequeños fragmentos de efemérides) siempre a cargo de un/a profe distinto por día; Sum donde se desarrolla el "recreo". Allí los/as jóvenes tienen un espacio de esparcimiento y una pequeña área de alimentación y dos aulas equipadas con televisor aire frío/calor. Las mesas están dispuestas en grupos para facilitar el aprendizaje colaborativo, acompañadas/os continuamente por parejas pedagógicas.

Desde el inicio del ciclo lectivo, la Escuela Preuniversitaria les ofrece a las/os estudiantes una gran cantidad y diversidad de actividades, que les permite, también, transitar por diversos escenarios e interactuar con distintas personas. Entre la metodología de trabajo, se toman diversas propuestas didácticas como, la modalidad taller, donde un/a docente trabaja mano a mano con 4 o 5 estudiantes, de modo de poder observar de cerca el proceso de aprendizaje de cada estudiante en particular. Se trabaja en dos bloques por materia, en pareja pedagógica, utilizando diferentes recursos como proyector, televisor, carrito de conectar igualdad. Se utilizan distintos espacios (patio, SUM, aula).

4.1. INTEGRACIÓN CON LA VIDA UNIVERSITARIA

La experiencia adquiere una especial naturaleza en su esencia y funcionamiento por estar situada en el corazón de la universidad, haciendo convivir en su cotidianeidad a los/as jóvenes de entre 15 y 18 años que buscan terminar su educación secundaria obligatoria con compañeros y compañeras que, con pocos años de diferencia, cursan sus estudios superiores. Esta convivencia habilita un extraordinario vínculo entre la educación media y la, para los sectores populares muchas veces impensada, educación universitaria.

La articulación de la Escuela con la Universidad se sostiene además en la propuesta académica de formación profesional en el sector de informática. Desde marzo del 2022 (de manera paralela con el surgimiento de la Escuela) la UNAHUR ofertó dos propuestas formativas nuevas que acompañan la necesidad de profesionales en el sector informático con un trayecto académico más corto (2 años y medio), y compatible con la Licenciatura en Informática (ofrecida por la Universidad desde el 2016/2017). Los nuevos planes de pregrado tienen menor carga horaria, son más específicos en los alcances del título y requieren una menor dedicación horaria de cursada semanal para que los/as ingresantes puedan organizarse mejor, sobre todo al inicio de la vida

universitaria. En este marco nacen las dos nuevas tecnicaturas universitarias: Tecnicatura Universitaria en Programación, y Tecnicatura Universitaria en Redes y Operaciones. Los planes de estudio de ambas tecnicaturas tienen un complemento de actividades que se validan mediante certificaciones basadas en dedicación, tipo de actividades, relación con la actividad profesional, y otros aspectos, lo cual permite el fortalecimiento de las capacidades y los conocimientos de los/as estudiantes con las habilidades para poder validar actividades que se realicen fuera de la cursada habitual. Finalizadas algunas de estas dos instancias de pre-grado, los/as estudiantes tienen la posibilidad de continuar sus estudios completando su formación de grado con la Licenciatura en Informática de la UNAHUR.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

La Escuela se convirtió en un espacio de reconstrucción del lazo social. En solo 5 meses de funcionamiento, son casi 40 estudiantes que volvieron a confiar en la educación como herramienta transformadora. Jóvenes excluidos de otras instituciones encontraron en esta propuesta educativa un lugar que no sólo las/os recibe, sino que las/os aloja y las/os invita a desarrollarse como personas, acompañando y fortaleciendo sus procesos de formación integral, donde se los concibe como sujetos de derecho. Entre los cambios evidenciados en las/os jóvenes, podemos mencionar:

Que se sienten y actúan como sujetos de derecho; respetan a las personas adultas que conforman la Escuela (docentes, administrativas/os, autoridades) y a quienes se encuentran en la UNAHUR; cuidan el espacio físico y los recursos materiales de la Escuela; se conducen dentro del espacio de la Universidad con familiaridad, lograron sentirse parte; logran desarrollar aprendizajes específicos: incorporar metodologías de trabajo, herramientas, utilizar recursos, etc; observan con mayor probabilidad y entusiasmo la posibilidad de continuar sus estudios superiores, en particular en la misma Universidad Nacional de Hurlingham; se realizaron distintas salidas educativas y culturales como la feria del libro; se encuentran con autoridades de la universidad y pueden interactuar con ellas de manera adecuada; las/os docentes cuentan con espacios para pensar sus prácticas como educadores; se realizan encuentros de trabajo a los que se suele invitar a otros profesionales para que acompañen el trabajo reflexivo y propositivo de las/os docentes dentro de la Escuela por ejemplo: Secretaría Académica, el equipo de Tecnología Educativa, de Educación Sexual Integral (ESI), etc.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA

La creación y puesta en funcionamiento en abril del 2022, de la EP es un motivo de celebración para quienes defienden el derecho a la educación y la democratización de oportunidades. Construimos la Escuela con el desafío de apostar por un crecimiento de los/as beneficiarios/as de esta nueva modalidad educativa, pero preservando la pedagogía de la cercanía que es tan característica de este proyecto y que constituye una herramienta fundamental para pensar y habitar el aula desde otro lugar, sin desconocer el modo más tradicional y en la constante búsqueda de nuevos formatos que respondan a las necesidades que de algún modo la pandemia terminó de empujar. En torno a los desafíos que se presentan, un eje central es lograr la sostenibilidad de la escuela y como se mencionó anteriormente, abogar por una ampliación de la comunidad educativa involucrada. Al mismo tiempo, además de acercar a los/as jóvenes a través de la formación profesional al mundo del trabajo, procuramos el fortalecimiento y la continuidad de las trayectorias académicas de nuestros/as alumnos/as para que pueda ser auténtico y concreto el acceso a la Educación Superior.

Con la ferviente intención de crear una escuela que permita recuperar la confianza de aquellos/as más excluidos/as, proyectamos en lo cotidiano los valores del vínculo y la grupalidad valorando y promoviendo que los/as estudiantes formen parte activa de las discusiones abiertas sobre cómo pensar la escuela y cómo transformarla en un lugar para todos y todas, que permita el reencuentro y habilite posibilidades para el presente y el futuro.