



PREMIO  [2 0]
INTERAMERICANO [2 2]
MEIN [MODELOS
EDUCATIVOS
INNOVADORES]
EN EDUCACIÓN SUPERIOR



2do Lugar



CÁTEDRA COLABORATIVA, UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

Margarita Guarín

Universidad Nacional de Mar del Plata/*internacionalpsico@mdp.edu.ar*/Argentina

María Luisa Aguirre G.

Fundación Universitaria del Área Andina /*maguirre41@areandina.edu.co*/Colombia

RESUMEN

La Cátedra Colaborativa es una estrategia innovadora de sinergia internacional en el campo de la psicología desarrollada entre la Fundación Universitaria del Área Andina en Colombia y la Universidad Nacional de Mar del Plata en Argentina. Se construye a partir de la complementariedad y experticias académicas de ambas instituciones. Su objetivo es contribuir a la interacción y vinculación académica internacional en esta área disciplinar, cuyos currículos históricamente han tenido profundos debates teóricos y epistemológicos. Esta propuesta favorece el acceso a temáticas actuales de la psicología desde un principio de pluralidad teórica y contribuye al aprendizaje intercultural de docentes y estudiantes.

Surge en el año 2020, a través de la consolidación de una oferta académica, donde docentes de ambas instituciones proponen temáticas en formato de conferencia, respondiendo a las necesidades académicas de ambas Facultades. Los encuentros virtuales son abiertos y otorgan mención de participación académica. Además, integran un repositorio de libre acceso, convirtiéndose en material de consulta complementario por parte de distintos actores universitarios.

A lo largo de estos tres años, se han realizado 24 encuentros con más de 1500 participantes y su implementación ha sensibilizado a docentes hacia la internacionalización del currículo, facilitando la identificación de oportunidades de trabajo colaborativo y sinergias a nivel metodológico y de investigación. A los estudiantes, les permite conocer diferentes perspectivas disciplinares de su profesión, promoviendo el desarrollo de competencias globales e interculturales, a partir de esquemas flexibles e innovadores que integran nuevas tecnologías y que promueven la democratización de la internacionalización.

Palabras clave:

Internacionalización, Psicología, Internacionalización del Currículo, Interculturalidad, Innovación educativa

ABSTRACT

The Collaborative Masterclass “Cátedra Colaborativa” is an innovative strategy of international synergy in the field of psychology, developed by the Fundación Universitaria del Área Andina in Colombia and the National University of Mar del Plata in Argentina, it is created from the complementarity and academic expertise of both institutions. Its objective is to contribute to the interaction and international academic linkage in this disciplinary area, whose curricula have historically had deep theoretical and epistemological debates. This proposal facilitates the access to current topics in psychology from a principle of theoretical plurality and contributes to the intercultural learning of teachers and students.

It emerged in 2020, through the consolidation of an academic offer, where teachers from both institutions proposed topics in a conference format, responding to the academic needs of both Faculties. The virtual meetings were opened and provide significant academic participation. In addition, they integrate a free access repository, becoming in a complementary consultation material for different university members.

Throughout these three years, 24 meetings have been held with more than 1500 participants. Its implementation has sensitized teachers to the internationalization of the curriculum, facilitating the identification of opportunities for collaborative work and synergies at the methodological and research level. For students, it allows them to learn about different disciplinary perspectives of their profession, promoting the development of global and intercultural competencies, based on flexible and innovative schemes that integrate new technologies and promote the democratization of internationalization.

Keywords:

Competences; evaluation; instruments; system; model

1. INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la Educación Superior ocupa un lugar relevante en las agendas de los sistemas de educación. La interconexión de las sociedades y las particularidades socioeconómicas han hecho de la misma un proceso dinámico y cambiante. En los últimos años, se ha pasado de un enfoque centrado exclusivamente en la movilidad académica, a un enfoque más

integral y/o comprehensivo de la internacionalización (Hudzik, 2011) que hace énfasis en estrategias de educación internacional para la formación de ciudadanos globales, teniendo en cuenta los ODS en el quehacer universitario. Es por esto, que las IES se enfrentan al desafío de incorporar una proyección internacional e intercultural en sus funciones de gestión, enseñanza, investigación y extensión.

En este sentido, la UNESCO en el 2015 priorizó la educación para la ciudadanía global teniendo en cuenta la interdependencia entre lo local y lo global, y la interconexión de los ámbitos cognitivo, conductual y socioemocional, en los resultados de aprendizaje. Estos imperativos, plantean la necesidad de democratizar la internacionalización haciéndola más inclusiva, cuyos alcances e impactos también sean más amplios y profundos: la formación de perfiles profesionales internacionales con competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más cambiante, complejo y globalizado, con una mentalidad global, y un compromiso y afecto social que se evidencie en su accionar local. (Felitti y Rizzotti, 2018).

La Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) es una institución pública, gratuita, autónoma y cogobernada con 61 años de existencia, reconocida por su producción científica como la cuarta más importante de Argentina. En cuanto a la Facultad de Psicología ofrece una formación científica pluralista abierta a las distintas corrientes teóricas, epistemológicas y metodológicas con proyección en diversos ámbitos y en compromiso con los Derechos Humanos, la Ley Nacional de Salud Mental, las Prácticas Socio-Comunitarias y la Perspectiva de Género.

La Fundación Universitaria del Área Andina (Areandina) es una institución de acceso, laica y privada con 38 años de experiencia académica en Bogotá, Pereira y Valledupar, con cobertura del 85% del territorio nacional a través de formación virtual. En su PEI institucional, estipula que la internacionalización contribuye a la formación de profesionales globales y se formaliza a través de los lineamientos institucionales de internacionalización. Los programas de psicología cuentan con un diseño curricular que se clasifica en tres momentos formativos: 1. Fundamentación Teórica y Conceptual; 2. Fundamentación Técnica y Metodológica; y, 3. Profesionalización, con una identidad marcada hacia la psicología clínica.

Las carreras de psicología de ambas instituciones reconocen los desafíos y las oportunidades de la internacionalización, en un contexto en el que las estructuras y recursos institucionales, todavía no se encuentran del todo desarrollados. El interés y compromiso con respecto a estas actividades van adquiriendo mayor relevancia, con nuevas necesidades de

formación y gestión académica e institucional.

Este proceso presenta dificultades propias en un campo disciplinar como el de la psicología, caracterizado por la existencia de una importante diversidad teórica y una profunda y continua discusión epistemológica, cuya dinámica se ve también influida por los lineamientos y normativas locales que rigen a la profesión.

Por tanto, resulta prioritario el diálogo, los puntos de encuentro y prácticas de acción flexibles que permitan poner en debate desafíos comunes y posibles abordajes, así como el intercambio de enfoques y la exploración de vinculaciones entre instituciones que, si bien provienen de distintos lugares, poseen realidades académicas e intereses comunes.

En este panorama, la internacionalización e innovación del currículo de las carreras de psicología, se enmarca en una dinámica compleja: responder a las necesidades locales e incorporar una dimensión internacional, a través del acceso y uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas, que han cobrado relevancia durante la pandemia. En este sentido, la Cátedra Colaborativa AREANDINA - UNMDP ha sido la experiencia que ha iniciado y afianzado ese camino.

2. COLABORACIÓN INTERNACIONAL VIRTUAL EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

A partir del fortalecimiento de oportunidades de colaboración en materia de educación que surgen durante la pandemia y post pandemia, por medio del uso de herramientas tecnológicas, surge la Cátedra Colaborativa, como una estrategia de internacionalización del currículo, dando respuesta a las necesidades de los nuevos profesionales, con una dinámica diversa de aprendizaje.

Se identifica la necesidad de fortalecer la calidad de la educación y promover el proceso de internacionalización en las ciencias sociales y humanas, particularmente de la psicología. En este aspecto, es necesario entender la naturaleza y particularidad de esta área disciplinar, que, aunque en su conformación teórica ha recibido históricamente aportes de distintas procedencias, la formación y práctica actual está delimitada por los lineamientos, normativas y contextos nacionales y locales. Hecho que hace que la participación de sus actores académicos en los procesos de internacionalización sea un poco más difícil de incentivar. El contexto derivado de la pandemia y de la virtualidad académica, favoreció también el desarrollo de esta propuesta tanto a nivel técnico y operativo, como a nivel de apoyo y compromiso de las autoridades académicas de las carreras participantes.

2.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de esta estrategia es fortalecer la calidad de la educación en el área de conocimiento de la psicología y el desarrollo de competencias globales, a partir de escenarios de interacción flexibles, virtuales y abiertos entre las comunidades académicas de las IES participantes.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

De manera complementaria, el desarrollo de esta práctica ha permitido avanzar en objetivos específicos concretos que, más allá de esquemas de mejora identificados, favorecen los propósitos institucionales asociados a la internacionalización de las instituciones participantes:

- Facilitar el acceso por parte de las comunidades académicas a temáticas de la psicología desde un principio de diversidad, pluralidad teórica y complementariedad académica.
- Contribuir al aprendizaje intercultural, al conocimiento de otras realidades sobre cómo se estudia, se enseña y se ejerce la psicología en Colombia y Argentina.
- Promover el diálogo y sensibilizar sobre la innovación e internacionalización del currículo de las carreras de psicología hacia la búsqueda del equilibrio entre las realidades particulares y/o locales y las dinámicas internacionales de la Educación Superior.
- Potenciar la formación y los contenidos que se dan dentro del aula y contribuir al fortalecimiento de competencias globales en las funciones de enseñanza y aprendizaje.
- Potenciar el capital relacional de las comunidades académicas para visualizar oportunidades de cooperación académica, de investigación y extensión.
- Fortalecer el debate y el reconocimiento de la dimensión internacional de la psicología, que desde sus diversas aristas tiene mucho por aportar en el contexto regional latinoamericano.

3. UNA PRÁCTICA INNOVADORA Y FLEXIBLE FRENTE A GRANDES DESAFÍOS

Desde el enfoque de internacionalización conectiva, las IES son definidas como sistemas complejos e interconectados en redes. El currículo es considerado como la herramienta principal para influir en el aprendizaje, al integrar valores universales e incluir elementos internacionales y promover la creación de redes, estimulando la construcción del propio conocimiento y adoptando pautas para el aprendizaje permanente (Peña Seminario & Aponte González, 2018).

En este sentido, se diseña e implementa esta propuesta en un esquema simple y flexible para que docentes y estudiantes, de manera escalonada, se acerquen a otras formas de enseñar y aprender la psicología a partir de enfoques y metodologías diversas. Es una propuesta que también se enmarca dentro de lo que se denomina internacionalización solidaria (Moncada Cerón, 2011) a través de la cual se pone en relevancia la complementariedad de culturas, recursos, experiencias, experticias, intereses y desafíos, buscando por medio de la cooperación y la solidaridad generar sinergias para alcanzar objetivos superadores que contribuyan tanto a las necesidades particulares como al contexto humano ampliado y reducción de las asimetrías o brechas.

En un contexto global tan desafiante que ha puesto en juego la atención de salud mental individual y comunitaria, es menester de las comunidades académicas de psicología el estudiar y entender los desafíos que su área disciplinar enfrenta, procurando el acercamiento y el intercambio con pares de otros países que permita esbozar escenarios colaborativos de entendimiento, formación y acción.

Por tanto, Areandina y la UNMDP, conscientes de este desafío, deciden desplegar conjuntamente la propuesta en torno a temáticas actuales y diversas de la psicología como una práctica innovadora de acuerdo con sus realidades institucionales y específicamente a las particularidades de sus carreras de psicología. Entendiendo la innovación desde una visión sistémica como un proceso dinámico y transformador que genera cambios cualitativos significativos en relación a la situación inicial, involucrando a la diversidad de actores, procesos, metodologías, contenidos, así como a la propia estructura académica y el sistema formativo. Este proceso, en nuestra experiencia, favorece la flexibilidad académica, curricular y de la tarea docente, así como la articulación con otros y la incorporación de las TIC'S en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, se propone un ciclo de actividades académicas virtuales de libre acceso,

que abordan temáticas definidas de acuerdo con la experticia de cada institución, apuntando a fortalecer el acceso al conocimiento de diversos enfoques, temáticas y realidades del ámbito disciplinar, constituyéndose en una herramienta innovadora para la enseñanza en el campo de la psicología.

Inicialmente, se realiza la definición de los ejes académicos estratégicos. Cada institución realiza un levantamiento interno sobre las temáticas y docentes interesados en participar. Posteriormente, se realiza una selección de acuerdo con las necesidades e intereses académicos. Una vez consolidada la oferta y la agenda, cada institución se encarga de visibilizar y difundir las actividades a realizar en el marco del proyecto al interior de sus comunidades académicas. Los encuentros se realizan de manera sincrónica y con la conducción alternada de docentes de cada institución en cada sesión. Además de una dinámica expositiva por parte del docente disertante, se destina un espacio de interacción y consulta. Posteriormente, se generan escenarios de socialización de la experiencia a través de un repositorio. Al finalizar, se realiza una valoración conjunta del ciclo, para evaluar su desarrollo y generar acciones de mejora, que permitan proyectar la Cátedra del año siguiente.

Esta es una apuesta por la innovación de las experiencias educativas, integrando a los procesos de enseñanza las visiones de diferentes países e instituciones, lo cual permite a los estudiantes ampliar su horizonte de aprendizaje y reflexión. Por lo tanto, se ha instituido como una oportunidad para seguir consolidando el campus universitario como un escenario de interacción con el mundo.

Como carácter innovador se destaca la transformación de la relación del aula tradicional, migrando hacia el aula global y brindando una oferta flexible para profundizar sobre temáticas de interés. Por un lado, surge la interacción entre las autoridades académicas y entre los docentes, pero también entre docentes y estudiantes durante las sesiones. Los equipos de gestión de internacionalización acompañan durante todo el proceso y han logrado establecer una relación sinérgica y de confianza.

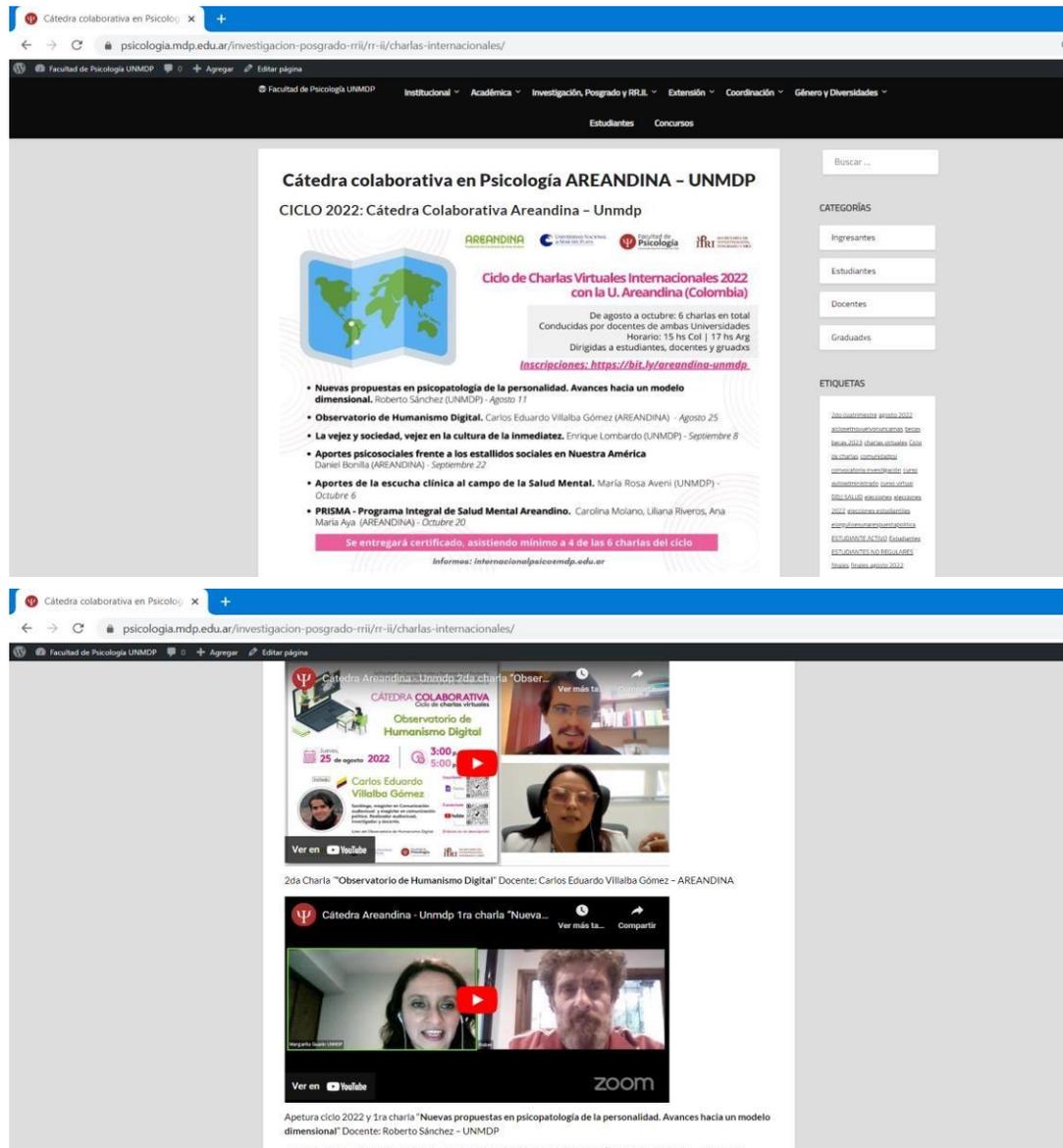
La sensibilización sobre la importancia de la interacción entre dos carreras pares de distintos países; la reflexión sobre la necesidad y oportunidad de actualización de sus currículos a través de herramientas virtuales y el aprendizaje intercultural y, la formación sobre temáticas actuales de la psicología son tres hechos que de manera conjunta se han conseguido con la acción.

4. TRES AÑOS DE UNA ESTRATEGIA REPLICABLE

A partir de su implementación en el año 2020, ésta ha sido una práctica reconocida a nivel internacional, por su carácter innovador. En 2020, se realizaron 10 sesiones con 999 participantes y en 2021, se desarrollaron 8 encuentros con 586 participantes, para el 2022 se tienen previstos 6 encuentros con una cifra de 300 personas inscritas hasta el momento, lo que demuestra el gran interés de la comunidad por este tipo de escenarios de aprendizaje. Los asistentes son en su mayoría estudiantes que tienen la oportunidad de acceder a diversas temáticas que despiertan su interés para el desarrollo de sus trabajos finales y/o para la definición de sus áreas de profundización disciplinar. Además, se ha evidenciado también una alta participación de docentes y graduados, así como estudiantes de otras instituciones en Colombia y Argentina.

Se realiza la construcción de un repositorio de consulta libre, permitiendo que la visualización asincrónica de los encuentros se amplíe significativamente. Es posible consultarlo a través del siguiente enlace: <https://psicologia.mdp.edu.ar/investigacion-posgrado-riii/rii-ii/charlas-internacionales/>

Figura 1: Repositorio Cátedra colaborativa en Psicología AREANDINA – UNMDP



Fuente: <https://psicologia.mdp.edu.ar/investigacion-posgrado-rrii/rr-ii/charlas-internacionales/>

A nivel institucional, la experiencia fortalece los vínculos entre los aliados internacionales, aportando así a la visibilidad y posicionamiento, y ha contribuido a la internacionalización de los perfiles de sus actores involucrados. Los docentes que participan han manifestado su interés, planteando nuevas propuestas de clases espejo, cursos colaborativos y oportunidades de investigación. Es decir, que se ha logrado un importante grado de sensibilización y compromiso,

que particularmente en las carreras participantes de psicología, este punto había sido un desafío constante.

Por otro lado, ha fortalecido el intercambio entre las autoridades académicas, quienes comparten reflexiones, lineamientos y desafíos institucionales, así como buenas prácticas de sus unidades académicas. Este intercambio ha resultado enriquecedor, al poner en relevancia temáticas de importancia actual dentro del área disciplinar (ver Tabla 1). Su valor adquiere aún más importancia ante escenarios de actualización del currículo académico, como el que por ejemplo actualmente atraviesa la Facultad de Psicología de la UNMDP.

Tabla 1. Temáticas abordadas a lo largo de la Cátedra Colaborativa 2020 - 2022

Ciclo	Temática de la sesión	Docente responsable
2020	Diversas formas de racismo. Reflexiones acerca de su reproducción en el ámbito universitario.	Dra. Andrea Dupuy - UNMDP
	Manejo Psicoeducativo en poblaciones con discapacidad	Mayte Zubillaga Paez - AREANDINA
	El rol del psicólogo en el estudio de las demencias: investigación y práctica.	Dra. Leticia Vivas - UNMDP
	Claves para la prevención de la violencia de pareja basada en el género en la infancia y la adolescencia	Anni Marcela Garzón Segura - AREANDINA
	Salud Mental Perinatal	Sandra Marañon - UNMDP
	Evaluación de Proyectos Sociales: Una mirada Integral.	Damaris Ramos Vega - AREANDINA
	Clínica del duelo: la pérdida y lo real en tiempos de pandemia	Eduardo Sullivan - UNMDP
	Humanismo Digital	Luz tatiana Gómez Sánchez - AREANDINA
	Síntomas actuales en la clínica de la infancia: fobias, miedos, pesadillas	German Montenegro - UNMDP
	Detección de factores protectores y de riesgo, asociados a los trastornos del estado del ánimo.	Pablo Cesar Monsalve Erazo - AREANDINA
2021	Ética y Psicopatología en la Era Digital	Claudia Pérez y Edwin camilo Saavedra - AREANDINA
	¿Cómo ser adolescente en tiempos de coronavirus y no quedarse en el intento? El PIPs-A, un programa de intervención psicosocial	Juan Cingolani - UNMDP
	Educación y Diversidad Étnico-Cultural	Alexander Cuervo - AREANDINA
	Infancia, instituciones y pandemia: entre el destino y la oportunidad	Mercedes Minnicelli - UNMDP

	Educación Especial e Inclusión	Angela María Lopez Velásquez - AREANDINA
	Adversidad y Epigenética: efectos del ambiente pre y postnatal sobre el desarrollo temprano	Hernán López Morales -UNMDP
	Bioética, salud y derechos humanos en la investigación en Psicología	María Marta Mainetti - UNMDP
	Telepsicología: nuevas estrategias a viejos problemas	Andrés Gamba Peña - AREANDINA
2022	Nuevas propuestas en psicopatología de la personalidad. Avances hacia un modelo dimensional.	Roberto Sánchez - UNMDP
	Observatorio de Humanismo Digital	Carlos Eduardo Villalba Gómez - AREANDINA
	La vejez y sociedad, vejez en la cultura de la inmediatez	Enrique Lombardo - UNMDP
	Aportes psicosociales frente a los estallidos sociales en Nuestra América	Daniel Bonilla - AREANDINA
	Aportes de la escucha clínica al campo de la Salud Mental	Maria Rosa Aveni - UNMDP
	PRISMA - Programa Integral de Salud Mental Areandino	Liliana Riveros, Ana Maria Aya - AREANDINA

Sin embargo, este es un ejercicio que para su implementación requiere de una gran implicación de las autoridades y de los referentes de internacionalización, comprometidos para lograr la apropiación por parte de los docentes para el desarrollo de sesiones actuales, de interés y calidad.

La fase de planeación es fundamental y debe reforzarse de acuerdo con la visión académica de las autoridades, que permita establecer una línea de acción de acuerdo con las necesidades de las Facultades y de la institución. A partir de allí, se debe involucrar docentes con un perfil competitivo y con experiencia en temáticas asociadas a las necesidades identificadas, que garanticen el desarrollo de las temáticas con un alto nivel de calidad. Posteriormente, se debe garantizar el acompañamiento logístico con una gran atención al detalle, para asegurar el proceso de convocatoria, difusión y desarrollo de las actividades, favoreciendo la interacción de los participantes y la dinámica de cada conferencia.

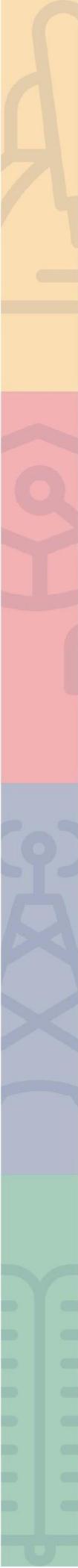
Una vez asegurado el buen desarrollo de cada sesión, el desafío para las instituciones es poder dar continuidad a la propuesta, a través de los ejercicios de seguimiento y evaluación de cada sesión y de la práctica en general. Por lo tanto, el reto es lograr mantener la propuesta vigente, a

través de un repositorio abierto y de libre consulta, para facilitar el acceso a nuevo conocimiento, al autoaprendizaje y al intercambio de experiencias académicas y profesionales, para la creación de una comunidad internacional de enseñanza y aprendizaje que promueva la interacción y fortalezca la calidad en el campo de la psicología.

Cátedra Colaborativa es entonces un ejercicio real de sinergia, que requiere de la cohesión del equipo para garantizar los resultados. Es una práctica que es sostenible en el tiempo, dado que complementa los procesos de formación, ha motivado la realización de encuentros binacionales de investigación entre ambas instituciones y en el mediano plazo derivará en la creación de módulos conjuntos a través de la implementación de la metodología COIL (Collaborative Online International Learning) y la exploración de estudios de investigación transnacionales. Adicional a lo anterior, es replicable, dado que puede enfocarse en diferentes campos de estudios como una metodología de colaboración innovadora práctica y sensible, basada en herramientas virtuales y en el aprendizaje intercultural entre IES de distintos países. Una muestra del éxito de esta propuesta adelantada por Areandina y la UNMDP es que a partir del año 2021 se ha replicado por Areandina con el programa de Mercadeo y Publicidad con la Universidad de Madero en México a partir del año 2021 y en 2022 con la Universidad de San Marcos en Costa Rica y con el programa de Entrenamiento Deportivo con la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú.

5. REFERENCIAS

- De Wit, H.; Hunter, F. (2015). *The Future of Internationalization of Higher Education in Europe. International Higher Education*.
- Felitti, K. Rizzotti, A. (2018). *Herramientas para la gestión/enseñanza en clave de interculturalidad*. [Material de clase]. Buenos Aires: Flacso Virtual.
- Hudzik, J. (2011). *Comprehensive internationalization. From concept to action*. Washington D.C: Association of international educators, NAFSA.
- Gacel-Avila, J. (2003). *La internacionalización de la educación superior. Paradigma para la ciudadanía global*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Moncada Cerón, J. S., (2011). *Hacia una Internacionalización Solidaria de la Educación Superior*. Theoria, 20(1), pp 21-32. Chillán, Chile: Universidad del Bio Bio.



Montalvo Romero, J. (2011). *Innovación en la educación superior. ¿Anticipándonos al futuro?*. Anuario Jurídico Y Económico Escurialense, (44), 567–578. Recuperado a partir de <https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/65>

Naciones Unidas. (2020). *La agenda para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Peña Seminario, M. V., & Aponte González, M. (2018). *Internacionalización conectiva: el currículo en un mundo en red*. Guayaquil: Dirección de publicaciones Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.