

RESIGNIFICACIONES: UNA MIRADA ACTUAL A LAS **PRÁCTICAS DE CRIANZA**

Redifinitions: A Current Look to Parenting Practices

Gloria María López Arboleda*

Mary Luz Marín Posada**

María Elena Serna Gallo***

Luisa Fernanda Ríos López****

* Magíster en Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Medellín. Licenciatura en educación preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia.
gloria.lopezar@amigo.edu.co

** Magíster en educación y desarrollo humano del CINDE, convenio con la Universidad de Manizales. Facultad de Educación, Licenciatura en Educación preescolar. Medellín, Colombia.
mary.marinpo@amigo.edu.co

*** Especialista en gerencia educativa de la Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
maria.serna@pazyreconciliacion.gov.co

**** Especialista en docencia universitaria de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Colombia.
luisa.rios@pazyreconciliacion.gov.co

RESUMEN

Las prácticas de crianza están relacionadas con los sentidos que cuidadores, tradiciones y estructuras socio-políticas han dado a la crianza. El presente artículo de reflexión presenta una perspectiva crítica e interpretativa de los resultados relacionados con la resignificación de la crianza, obtenidos en la investigación Familia y prácticas de crianza en el contexto del Centro de Formación para la Paz y la reconciliación CEPAR, que se encuentra culminando su Fase II; a través de las experiencias narradas de los participantes de la investigación, se redescubre el concepto de crianza con nuevos matices que invitan, incluso, a la deconstrucción/reconstrucción de un concepto ampliamente usado. Este se considera el primero de una serie de artículos relacionados con dicha investigación, que se ofrecen a la Comunidad científica, para sostener sobre la mesa de la discusión, un tema tan fundamental como la crianza.

Palabras clave: resignificación, prácticas de crianza, familias, afecto, infancia, historia.

ABSTRACT

Parenting practices are related to the senses that caregivers, traditions and socio-political structures have given to the parenting. This thoughtful article presents a critical and interpretive perspective of the results, related with redefinition of parenting, obtained in the research Family and Raising Practices, in the context of the Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación CEPAR, that are culminating the Phase II; through the reported experiences of the research participants, the concept of parenting with new shades that invite, even, deconstruction / reconstruction of a widely used concept is rediscovered. This is considered as the first in a series of articles related to this research, the scientific community offered to maintain the discussion about a fundamental issue that is the parenting.

Key Words: redefinition, Parenting Practices, Family, Affection, Childhood, History.

Introducción

Para resignificar las prácticas de crianza, se hace indispensable identificar cuáles fueron esos aspectos que intervinieron en el proceso de educación en la infancia, en especial la intervención que hace la familia, y a partir de allí, identificar aspectos en los cuales se hace necesario romper paradigmas y reconstruir nuevos patrones o normas y acciones a implementar, especialmente modificando las actitudes y nuevos estilos de vida. En este sentido, la familia juega un papel fundamental en el tema de prácticas de crianza, es por ello que Beatriz Arango¹ (2014) define el concepto de crianza como “(...) la base más importante de cualquier persona y de la sociedad en general y se forma con confianza, respeto, autoridad y afecto”. Por su parte, para Santiago Gavidia² (2014) “(...) la familia es lo más importante que uno puede tener, es la base de todo y se debe conformar a través del respeto, la buena comunicación y el afecto. Yo por ejemplo les enseñé a mis hijos a ser honrados, a trabajar y esa es la riqueza que les di, para que aprendieran a defenderse en la vida”.

En este orden de ideas, es de vital importancia conocer las prácticas de crianza si se quiere influir positivamente en el desarrollo de los niños, esto es, contar con más información sobre el comportamiento de los padres, relacionados con el bienestar físico y psicosocial de los

niños, y con las oportunidades de aprendizaje que éstos generan en el ámbito familiar (Aguirre, 2002). Esta fue una de las principales motivaciones para el desarrollo de la Fase II de la investigación *Familia y Prácticas de crianza en el contexto del Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación CEPAR*, que se desarrolló mediante un acuerdo de voluntades entre la Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam) y el Programa Paz y Reconciliación, adscrito a la Secretaría de Gobierno y Derechos Humanos de la Alcaldía de Medellín, con el objetivo de poner en acción estrategias que permitieron a la población del CEPAR, ampliar los significados que han construido sobre sus prácticas de crianza, a partir de los productos generados en la Fase I de la investigación³. Adicionalmente se tuvo en interés de propiciar la reflexión en los participantes colaboradores de la investigación, acerca de las prácticas de crianza y la importancia que tiene su desarrollo.

Ahora bien, el CEPAR es un centro de formación que prepara para la validación académica de la educación básica primaria, secundaria y educación media a 1.700 estudiantes en diferentes jornadas académicas, provenientes de diversos programas sociales que atienden a población con características de vulnerabilidad social, entre ellos, desmovilizados, desvinculados, menores infractores, habitantes de calle en proceso de resocialización, víctimas del conflicto armado, postpenados. Todos ellos con-

1 Participante de la investigación quien ha autorizado ser incluida en el presente artículo con su nombre real.

2 Participante de la investigación quien ha autorizado ser incluida en el presente artículo con su nombre real.

3 Para mayor información, se puede consultar Alzate, N., Gallego, A. y Ríos, L. (2011). *Crianza de uno, Crianza de todos*. Medellín. Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.

vergen en un mismo espacio, lo cual hace que el CEPAR sea un verdadero escenario para la promoción de la convivencia. Este contexto implica que la propuesta educativa tiene presente dichas características para que pueda ser pertinente y logre sus objetivos de formación, transformación de los sujetos, reconciliación, inclusión y convivencia, de ahí la importancia que tuvo realizar la investigación antes mencionada en dicho contexto.

En este sentido y conscientes de la necesidad de la población de mejorar los estilos y proyecto de vida, avanzar en la ruta educativa y demás valores agregados que puedan desarrollar en la institución, se realizó la Fase I de la investigación, dirigido a padres y madres de familia con el fin de identificar cómo a través del tiempo han llevado a cabo sus prácticas de crianza y si éstas se han visto o no transformadas con la intervención pedagógica de los procesos de formación que se desarrollan en el CEPAR. Uno de los productos de esta investigación es la cartilla “Crianza de uno, crianza de todos”, la cual con algunos ajustes metodológicos, se desarrolla en la segunda fase de la investigación, con el objetivo de promover estrategias conceptuales y pedagógicas que permitan acompañar procesos de formación relacionados con las prácticas de crianza en diversos contextos.

Materiales y métodos

Este Proyecto de investigación se situó en el paradigma comprensivo ya que se optó por los enfoques interpretativos en la investigación social, que posibilitaron una aproximación cualitativa y com-

preensiva al campo elegido. La naturaleza de este tipo de enfoque permitió un acercamiento comprensivo a las condiciones de vida de los participantes de la investigación; lo anterior supone además, que para conocer la realidad no son suficientes las descripciones algorítmicas de los datos ni de las personas. La comprensión de un fenómeno social implica penetrar en el significado de las cosas que se dicen o hacen, es un proceso cognoscitivo que pasa por la interpretación de las prácticas y valoraciones de los sujetos.

Ahora bien, el lenguaje jugó un papel definitorio en la comprensión de los sujetos de su propia experiencia, debido a que el interés estuvo basado en el acercamiento y lectura del texto social y las subjetividades que allí emergieron, así como las transformaciones de significados relacionados con las prácticas de crianza.

La perspectiva metodológica asumida por los investigadores para el estudio fue el interaccionismo simbólico, considerando que en la interacción emergieron un conjunto común de símbolos que le dieron sentido y significados a las prácticas de crianza de los participantes.

Como estrategia principal de la intervención se ejecutaron los talleres propuestos en la cartilla *Crianza de uno, crianza de todos* (Alzate, Gallego & Ríos, 2011), la cual fue pensada para acompañar procesos de formación de padres de familia y agentes educativos, alrededor de temas relacionados con las prácticas de crianza que llevan a cabo los grupos familiares del CEPAR.

Para llevar a cabo la intervención a partir de la cartilla enunciada en las líneas anteriores se tuvieron en cuenta tres momentos:

Primero: partir de sus saberes previos en su experiencia de crianza para dar paso a la conceptualización con respecto a las prácticas de las mismas crianzas, con el fin de orientar los procesos de formación; los temas que se desarrollaron estuvieron relacionados con las características de la dinámica familiar: autoridad, norma, límite, roles, comunicación, afecto y tiempo libre. Cada tema se complementó con una red conceptual que permitió visualizar el contenido de modo general.

Segundo: aplicación de seis decálogos, planteados para apoyar el proceso de formación. El decálogo es el conjunto de diez normas o pautas que se deben cumplir, pensadas porque se consideran representativas para los temas de formación y para el público al que va dirigido. Su implementación en esta cartilla se acompañó de acciones puntuales que les permitieron a los agentes educativos y padres de familia interiorizar las propuestas que allí se hicieron.

Tercero: correspondió al desarrollo de diez talleres interactivos, en los que se propusieron temas de discusión que fueron llevados a cabo por medio de acciones simbólicas que les permitieron a los participantes reflexionar sobre sus prácticas de crianza y sobre la constitución de su dinámica familiar. Los talleres estuvieron compuestos por cuatro momentos específicos: momentos para acercarnos, momento para escuchar-nos, momento para sentir-nos y momento

para comprender-nos, cada uno diseñado para direccionar los temas que se desean trabajar y para lograr que las interacciones entre los participantes fueran dinámicas y de carácter reflexivo; por último, cada taller tuvo unas píldoras representadas en preguntas para generar espacios de discusión en torno a la temática propuesta.

Todas las acciones realizadas con los participantes de la intervención fueron sistematizadas por medio de diarios de campo, que fueron intencionados con base a preguntas orientadoras que agruparon sus aprendizajes durante el proceso. Adicionalmente se hicieron entrevistas semi-estructuradas que permitieron ampliar la información obtenida en los talleres que se realizaron con la población.

La población objeto de esta fase de intervención fueron 22 estudiantes que hacen parte del proceso integral de formación que ofrece el CEPAR; ellos no sólo asisten al aula como espacio académico donde culminan sus rutas educativas, sino que también participan de espacios extracurriculares que enriquecen sus aprendizajes desde diferentes aspectos que aportan a su formación humana.

Otro gran logro de la investigación fue la articulación de cuatro estudiantes del semillero “Emoción, cerebro y aprendizaje”, adscrito al Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Funlam; dicho proceso de formación y enriquecimiento bidireccional, permitió a las auxiliares de investigación transformar también sus prácticas cotidianas y profundizar en lo que significan las investigaciones sociales y su gran impacto.

Finalmente, se encuentra en construcción un libro sobre sistematización de la experiencia, el cual busca plasmar todos los aprendizajes y resignificaciones construidos en la investigación.

Resultados

Los participantes que hicieron parte de la investigación, tienen múltiples experiencias, orígenes y trayectorias, lo cual generó un encuentro multicultural e interacción de diferentes idiosincrasias, perfiles urbanos y rurales; además confluyen personas de distintos grupos étnicos, etnias y género. Estas características diferenciadas, permitieron hacer diversas reflexiones relacionados con las prácticas de crianza; los temas más relevantes se centran los factores de riesgo como la violencia doméstica, particularidades de los cuidadores con un demarcado autoritarismo, patriarcalismo y sumisión, formas de comunicación con expresiones violentas porque el conflicto siempre está presente ya que es inherente al ser humano, ausencia de figuras de autoridad, roles trastocados, dificultad para reconocer los límites, posibilidades de los otros y demás problemas psicosociales que originan el desplazamiento y vinculación al conflicto armado; lo anterior aunado a otras situaciones que los incluye en el contexto de población vulnerable.

La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en los cuidadores con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se originan (Aguirre 2002); esto se vio reflejado claramente en el caso de una de las participantes en el proceso de investigación, cuando

en una entrevista a profundidad respondió a la pregunta ¿Cómo fue su crianza?, recuerdos agradables y desagradables: “Mi crianza fue buena, mis recuerdos más agradables fueron los que pasaba con mi abuela materna, pues ella jugaba con nosotros y nos contaba historias. Con la escuela el recuerdo es desagradable porque me sacaron de estudiar para cuidar mis hermanitos menores y a mi mamá” (Beatriz Arango). Este tipo de situaciones permitieron hacer la reflexión en cuanto a la importancia que tiene la educación como derecho y los cuidadores como responsables de los mismos; cómo los padres deben motivar a los hijos para que avancen en la ruta y logren mínimamente adquirir las competencias básicas establecidas en el ciclo de educación.

Ahora bien, Con el desarrollo de los talleres de la cartilla “Crianza de uno, crianza de todos”, los participantes en el proceso de investigación manifestaron que aprendieron nuevas estrategias para aplicarlas al interior de sus familias, entre ellas la sana convivencia y herramientas para el buen desarrollo afectivo y emocional de sus hijos. Otro aspecto significativo fue recordar el pasado doloroso, para así reconocer situaciones poco favorables de la crianza positiva y mejorar la educación hacia sus hijos sin repetir los errores del pasado.

Se logró identificar que hay familias que aún tienen duelos no elaborados; madres manifestaron que por el dolor y la tristeza que les ha generado a lo largo de los años la pérdida de sus hijos, han tenido comportamientos inadecuados que afectaron la relación con las hijas y la comunicación se fracturó, pero aun así y gracias al espacio que permitió la

investigación, los procesos en la familia han mejorado mucho, convirtiéndose así los talleres en un aliciente reparador.

Se identifican algunos aspectos relevantes en el análisis de las bitácoras (trabajo sistematizado por las integrantes del semillero de investigación) que realizaron los participantes, quienes hicieron un trabajo escritural y de reflexión al finalizar cada taller: “(...) reconocí la importancia de escuchar y de ponerme en el lugar del otro para poder comprenderlo”, “(...) los talleres me ayudaron a establecer una crianza positiva con mis hijos”, “(...) aprendí a diferenciar los tipos de familia”, “(...) reflexioné sobre el pasado y quise mejorar en mi presente y futuro”, “(...) aprendí a no comparar a mis hijos con otros”, “(...) recordé lo que siempre quise tener en mi infancia y nunca pude”, “(...) aprendí nuevas formas de convivencia con el núcleo familiar”, “(...) establecí un lazo afectivo más sólido”, “(...) compartir en grupo es de vital importancia para la formación como seres humanos”, “(...) recordé lo triste que fue mi infancia ya que estuvo marcada por la violencia”, “(...) no me gustó vivir en condiciones muy humildes”, “(...) no me gustan los padres y hermanos irresponsables” y “(...) en mi niñez siempre me trataron como un adulto y nunca tuve infancia”.

Con lo anterior, se puede evidenciar que estos talleres permitieron que a través del lenguaje, se redescubran y se produzcan nuevos conocimientos, partiendo de las realidades sociales de los sujetos, en donde sentidos y significados se construyen a partir de sus relaciones intersubjetivas con otros y otras, de sus sentimientos, emociones, acciones y de las creencias apprehendidas en sus entornos

sociales que a través del tiempo y la experiencia elaborada se van resignificando.

Discusión

Cuando los participantes en el proceso hacían la socialización de cómo había sido su infancia y cómo asumen actualmente el rol de padres, algunos de ellos opinaban que desearían adquirir otros patrones o estilos para generar en los hijos una infancia feliz y sin tantas dificultades de tipo social, económicas y afectivas; concluían que el CEPAR les ha aportado significativamente en la transformación y resignificación de los procesos educativos y formativos, tanto a nivel personal como de la transferencia de los aprendizajes que se hace al interior de sus familias.

Una de las preguntas que causó mayor sensibilidad fue ¿qué recuerdos tiene de sus padres y su entorno familiar?, adicionalmente, que en unos cuantos años, qué respuesta darían sus hijos al preguntarles ¿cuáles son esos recuerdos significativos que tienen de sus padres?; algunos manifestaban que era difícil cambiar esos mitos, tradiciones, costumbres y herencias que se van transmitiendo, es decir, los referentes culturales aprendidos a partir de los otros significantes. Otros opinaban que esas creencias culturales se desfiguraban con el paso del tiempo y podían adquirirse nuevos estilos de vida; en este sentido, la influencia que tiene actualmente el contexto sociocultural y que cada vez toma más fuerza en relación a las formas de ser y de estar en el mundo de cada generación, marcan de manera importante las pautas de crianza en la vida cotidiana.

Todas estas reflexiones permitie-

ron la resignificación de las prácticas de crianza actuales de dichos participantes y la socialización adquirió un valor interpretativo diferente de acuerdo a las características y dinámica familiar; además, los participantes obtuvieron un nuevo sentido y empoderamiento, empleando nuevas herramientas que coadyuvan en la formación y compromisos para asumir los diferentes roles que ofrece y adoptan en esta nueva sociedad.

Aprendieron a comunicarse con los hijos de una forma diferente a la hora de hablar o compartir con ellos; algunos reconocen que transformaron las prácticas negativas, ahora existe más diálogo, son más comprensivos y dispuestos. La familia debe proteger al niño para garantizar su desarrollo integral, promover los derechos y la calidad de vida para aportar a un sano desarrollo y crecimiento, de esta manera se contribuye a la transformación de una sociedad con ciudadanos agentes responsables y corresponsables del acompañamiento de los hijos.

A este respecto, Santiago Gaviria (entrevista a profundidad 2014) argumenta: “Me criaron con mucha rigidez, con mucha disciplina fuerte y por eso creo que tengo un temperamento tan fuerte, aunque gracias al CEPAR y todo lo que he aprendido con ustedes en los talleres he cambiado un poquito. Aprendí la importancia de la buena comunicación en la familia, cómo por medio de ella y la forma en que la llevemos a cabo podemos ser mejores padres o mejores hijos, la buena comunicación ayuda a que nos comprendamos mejor y que nos tengamos más confianza entre padres e hijos. También la importancia de asumir la autoridad con amor y no mediante el miedo”.

Los participantes manifestaron que sienten que ahora son padres formados con herramientas para solucionar asertivamente dificultades que se presenten en el proceso de crianza de sus hijos, identificando que han transformado sus prácticas al buen trato, ya que la mayoría interiorizaron que el maltrato no es adecuado, es decir, el castigo no es conveniente porque nadie aprende a los golpes, no es una estrategia para corregir las conductas no apropiadas en niños y adolescentes; mejorar la comunicación y el diálogo en el núcleo familiar es la alternativa para contribuir al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, resaltando el afecto como el camino para reforzar los vínculos entre padres e hijos, reconociendo que el afecto acerca y no se pierde autoridad por manifestar los sentimientos.

Agradecimientos

A los participantes colaboradores del proceso de investigación por toda la disposición, y permitir disfrutar de los diferentes talleres que en algún momento desarrollaron e hicieron transferencia de los aprendizajes al interior de sus familias y entornos cercanos.

A las auxiliares integrantes del Semillero de Investigación “Emoción, cerebro y aprendizaje”, por sus aportes y disposición permanente en aras de cumplir los propósitos de esta propuesta de formación.

A la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Luis Amigó, por propiciar este espacio de fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, que le aportan a toda la comunidad educativa CEPAR.

Al Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación CEPAR, por ser una experiencia significativa en temas como la reconciliación, convivencia e inclusión, además de todos los aportes que le hace a la construcción de sociedad, referentes de valoraciones incluyentes.

A todos los que directa e indirectamente creen y le aportan a estas iniciativas que favorecen el mejoramiento de las dinámicas al interior de las familias, reconocimiento de las nuevas configuraciones, concepciones familiares y prácticas de crianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2002). *Prácticas de crianza y pobreza. Diálogos discusiones en la psicología contemporánea*. Universidad Nacional de Colombia. www.academia.edu/1238642/Practicas_de_Crianza_y_Pobreza.
- Alzate, N., Gallego, A. & Ríos, L. (2011). *Cartilla Crianza de uno, crianza de todos*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Funlam.
- Arango, B. (2014). *Entrevista a profundidad, investigación familia y prácticas de crianza*. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Gaviria, S. (2014). *Entrevista a profundidad, investigación familia y prácticas de crianza*. Fundación Universitaria Luis Amigó y Centro de Formación.