

APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN TIC PARA LA **ENSEÑANZA** **DEL INGLÉS**

Application of a ICT Supported Didactic Strategy for English Teaching

Luz Dary **Arenas Ruales***

* Especialista en didáctica de la docencia virtual. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia.
luzdar18@hotmail.com

RESUMEN

Este proyecto describió las concepciones que los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Guarne tenían con respecto al aprendizaje del inglés por medio del uso de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-, de igual modo se presentó una propuesta basada en el uso de la plataforma Moodle para que los educandos afianzaran sus conocimientos y mejoraran el desarrollo de las cuatro habilidades de este idioma, (escucha, habla, lectura y escritura). También se analizaron los resultados obtenidos mediante la técnica de la encuesta, donde se hallaron resultados que demostraron que los educandos en su mayoría comprendían la importancia que tiene en la actualidad el aprendizaje de este idioma y la necesidad de aplicar una didáctica apoyada en TIC.

Palabras clave: autoaprendizaje, disciplina, ambiente virtual, plataforma, Internet.

ABSTRACT

This project described the conceptions that the students of seventh grade from Santo Tomas de Aquino School based in the municipality of Guarne had about learning English through the use of information and communication technologies -ICT-, In the same way, it is a proposal based on the use of the Moodle platform for learners, in order to secure their knowledge and improved their development in the four skills of the language learning process (listening, speaking, reading, writing). Also, the results obtained by the survey technique, showed that most of the students understood the importance that currently has the learning language and the need for a teaching supported by ICT.

Key Words: Self-Learning, Orderliness, Skill, Virtual Environment, Platform.

Introducción

La sociedad actual requiere de personal capacitado para desempeñarse en el mundo laboral marcado por la globalización, el conocimiento, los avances científicos y tecnológicos donde el ser humano en su afán de adquirir poder se mide por los conocimientos que adquiere, que le permiten a su vez abrirse campo en la construcción de un mundo mejor, buscando nuevas oportunidades para cubrir sus necesidades más básicas.

Mejorar en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de Inglés es tarea fundamental del educador de hoy en las aulas de clase y aún más el trascender fuera de ellas diseñando actividades que propendan a la formación de un ciudadano competente en el mundo actual.

Piaget, parte de la idea de que “hay un sujeto activo que interactúa con los objetos, y a partir de esta interacción va construyendo el conocimiento”. Esto lo hace a través del proceso de adaptación (proceso mediante el cual el sujeto se adapta al medio). “El niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes” (Tomado del libro *Psicología de la inteligencia*, 1947).

Según el estudio realizado por Sánchez (2013) “el nivel de inglés de los estudiantes y docentes colombianos no alcanza los rangos esperados por el Ministerio de Educación Nacional MEN y que, en general los resultados indican que el nivel de bilingüismo puede catalogarse como bajo” Esto alienta a hacer parte de la solución de esta problemática y cambiar las concepciones que se tienen al respecto.

La alternativa de cambio y de una nueva visión de estudio, afianzamiento y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase con las tecnologías de la información y la comunicación -TIC- es hacer con los niños, jóvenes y padres prácticas innovadoras, a la circulación de saberes a través de las redes pedagógicas, a la investigación, para estar a la altura del reto que nos demanda la apertura del nuevo milenio como es formar estudiantes creativos, críticos, comprometidos y con buen uso de los recursos a su alcance.

La Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, atiende estudiantes de la zona urbana y rural; lo que hace que sea una institución demasiado heterogénea en cuanto a los niveles socioeconómicos de su población estudiantil. Por el modelo pedagógico que tiene la institución, (desarrollista) se facilita la interacción entre el desarrollo del currículo y las pedagogías activas que son herramientas pedagógicas para el desempeño de maestros y educandos; ofrece los niveles desde transición hasta el grado once lo que facilita un proceso continuo en la formación integral de los niños y jóvenes, garantizando una adecuada y firme formación en las competencias básicas, laborales, ciudadanas y de convivencia.

Pese a que el idioma inglés se viene implementando hace ya muchos años desde los niveles antes mencionados, es necesario identificar elementos que caractericen una estrategia pedagógica para el uso de moodle en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés como segunda lengua en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Guarne, Antioquia, teniendo en cuenta

que los jóvenes aún no alcanzan un buen desempeño, debido a que los educadores que acompañan el proceso en transición y básica primaria sirven todas las áreas del conocimiento sin ser capacitados en el área de Inglés, a esto se suma que no se cuenta con recursos y material adecuado que facilite su aprendizaje, igualmente la intensidad horaria en la institución es: de una hora semanal para transición, primero y segundo; dos horas semanales para los grados de tercero a quinto.

Materiales y métodos

Para la realización de este proyecto se hizo acopio de dos metodologías acordes con las necesidades del momento; una metodología basada en la Investigación Acción Participación (IAP), es un enfoque investigativo y una metodología aplicada a estudios sobre realidades con base en un diagnóstico encontrado a través de diálogos y observaciones en la población objeto de estudio, se pretende valorar las acciones que conducen a procesos de transformación o cambios útiles para mejorar situaciones en la comunidad involucrada.

A partir de la observación, del diálogo y de la reflexión con estudiantes y educadores sobre la utilización de las TIC de una manera dinámica, responsable y asertiva en el mundo contemporáneo dado que los avances y la ciencia hoy en día requieren de instrumentos competitivos al alcance del hombre.

De otro lado la investigación cualitativa paralela a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que

permiten almacenar, analizar y presentar datos como herramienta para la construcción, aprovechamiento y afianzamiento de conceptos en las diferentes áreas del conocimiento.

La población objeto de estudio, estuvo conformada por estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino del municipio de Guarne. La muestra fue constituida por 30 estudiantes del grado séptimo; que corresponde al 16.66% del total de la población estudiantil del grado séptimo de la institución. De esta muestra, 14 son niñas y 16 son niños; cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años.

La técnica utilizada fue la encuesta como fuente importante de conocimiento científico para alcanzar información respecto a la investigación, la observación directa y el diálogo, como uso sistemático de los sentidos en la búsqueda de datos que se necesitan para resolver el problema de investigación.

Después de aplicada la encuesta de se hicieron charlas con los educandos en general donde le explicó el objetivo del proyecto y se resaltó de nuevo la importancia del aprendizaje del inglés en la actualidad. También se tuvo en cuenta el medio que se utilizó para dicho fin como lo es el acceso a la plataforma moodle, se recolectaron los correos electrónicos de los treinta estudiantes participantes para proceder a la matrícula.

Resultados

Ferreiro (1996) sostiene que “los procesos lingüísticos fundamentales en la escritura, tienen como propósito satisfacer necesidades de comunicación individual

y social”. Por lo tanto, el internet, correo electrónico y páginas web están introduciendo cambios profundos y acelerados en la manera de comunicarnos y de recibir información. Y eso es fascinante para cualquier estudioso de la lengua y de los cambios lingüísticos. Pero esos instrumentos no son “democráticos” por sí mismos (tanto como el alfabeto no es democrático, en sí mismo). Exigen, en cambio, capacidades de uso de la lengua escrita más flexibles que las que estábamos acostumbrados a aceptar.

De un total de 180 estudiantes del grado séptimo de la institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Guarne, se encuestó 30 los cuales de forma voluntaria decidieron hacer parte de este proyecto.

1. Del total de estudiantes, el 90% manifiestan querer estudiar Inglés y el 10% no querer hacerlo. Aportando a su vez: porque aprendería más, mejoraría el aprendizaje en el aula tendría mejores oportunidades.

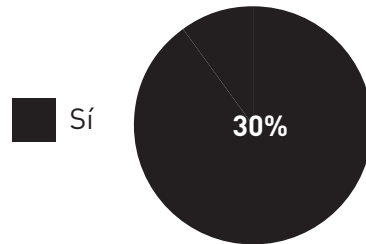
FIGURA 1. Interés de los estudiantes por estudiar inglés.



2. El total de los estudiantes consideran importante el aprendizaje del inglés en la vida, pues le generaría mayores posibilidades de empleo y lo consideran una herramienta fundamental en el mundo contemporáneo.

FIGURA 2. Reconocimiento de la importancia del inglés.

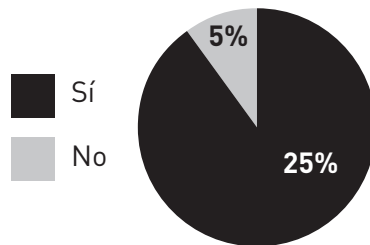
¿Consideras que el inglés es importante para tu vida?



3. Cinco de los estudiantes encuestados equivalentes al 16.6% manifiestan estudiar inglés por fuera de la Institución con un 83.4% que no lo hacen.

FIGURA 3. Estudio de inglés extra curricular.

¿Estudias inglés por fuera de la institución?



4. Un 43.3% de la población encuestada utiliza algún medio tecnológico en el aprendizaje del Inglés mientras que el 56.7% no lo hacen.

FIGURA 4. Uso de medios tecnológicos.

¿Usas algún medio tecnológico para estudiar inglés por tu cuenta?

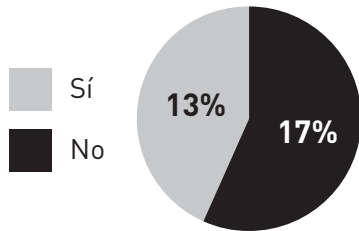
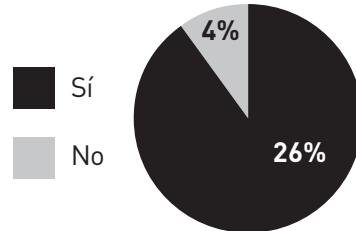


FIGURA 6. Recursos tecnológicos en casa.

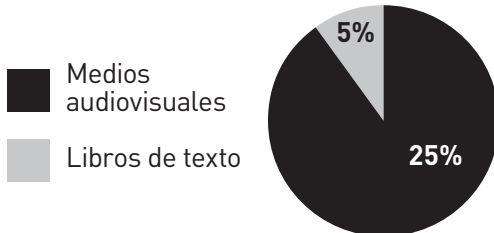
¿Cuentas con computador y acceso a internet en tu casa?



5. El 16.6% de los estudiantes consideran que aprenden más fácil inglés utilizando libros de texto, mientras que el 83.4% de los encuestados emplean medios audiovisuales.

FIGURA 5. Formas de aprendizaje.

¿Cómo crees que aprenderías más fácil el inglés?

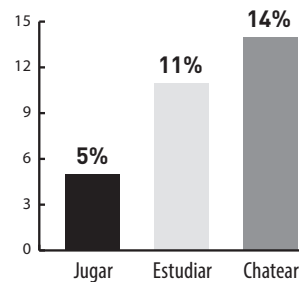


6. El 86.6% de los encuestados cuentan con equipo de cómputo e internet en sus hogares; mientras que el 14.4% restante no cuentan con ninguna de estas herramientas.

7. El 16% de los estudiantes usan la herramienta para jugar, el 36% la usan para estudiar y el 46% para chatear.

FIGURA 7. Uso de los recursos tecnológicos.

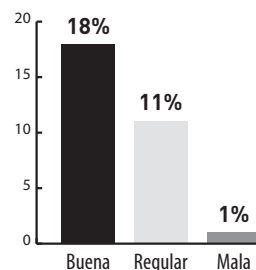
¿Para qué usas frecuentemente este medio?



8. Consideran la educación virtual: buena el 60%, regular el 36.6% y mala el 3.4%.

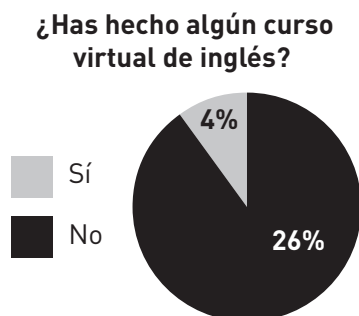
FIGURA 8. Opinión sobre la educación virtual.

¿Cómo consideras la educación virtual?



9. Del total de los encuestados, un 13.3% han realizado algún curso virtual y el 86.7 % no lo han realizado.

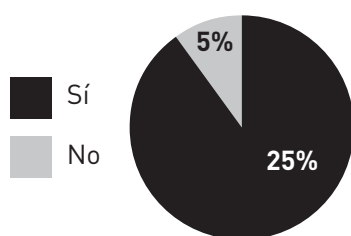
FIGURA 9. Estudio virtual de inglés.



10. Manifiestan continuar afianzando contenidos a través de cursos virtuales el 83.3% de la población, mientras que el 16.7% dice no querer continuar.

FIGURA 10. Interés por afianzar conocimientos.

¿Te gustaría afianzar los contenidos vistos en clase por medio de un curso virtual?



Discusión

Después de realizar la encuesta se puede determinar que los estudiantes del grado séptimo de la institución en un 83.4% tienen conocimiento de lo que es la herramienta tecnológica y su importancia en el aprendizaje de las áreas.

Se evidencia una vez más que los estudiantes tienen intereses y necesidades diferentes en el momento de adquirir conocimientos manifestando actitudes de contradicción al querer utilizar el medio virtual para aprender en las aulas de clase y en no continuar sus afianzamientos por fuera de ella ya que es más interesante para ellos chatear y conseguir amigos a través de las redes sociales, están en la honda, es la moda.

Con los resultado que arroja la encuesta espacialmente en los numerales del cinco al diez queda aún más claro que es necesario generar hábitos de estudio y de buen aprovechamiento de los medios tecnológicos en la educación, igualmente generar conciencia en los jóvenes y padres familia de que los avances tecnológicos permiten y favorecen el acercamiento al conocimiento; de ahí la importancia y utilidad de ejecutar proyectos en pro de una generación motivada por el saber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ferreiro, E. (1997). *La revolución informática y los procesos de lectura y escritura*. Estudios Avanzados 11 (29). pp. 277-85.
- Ley de TIC. Ley 1341 del 30 de julio de 2009. Recuperado de: www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. *Colombia bilingüe*. Recuperado de: www.mineduacion.gov.co/1621/article-97495.html
- Ministerio de Educación Nacional. *Programa nacional de bilingüismo Colombia, (2004–2019)* Recuperado de: www.mineduacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf.
- Sánchez, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia*. Recuperado de: www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_191.pdf.