

PANORAMA

Revista de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina

OCTUBRE DE 2013
MARZO DE 2014
NÚMERO 11

Pablo Oliveros Marmolejo †
Gustavo Eastman Vélez
Miembros Fundadores

Marta Sandino de Oliveros
Miembro de la Asamblea General

Marcela Oliveros Sandino
Presidente Asamblea General
Consejera Corporativa

Carlos Patricio Eastman Barona
Presidente del Consejo Superior
Miembro Asamblea General
Presidente Consejo Directivo Seccional Pereira

Fernando Laverde Morales
Rector Nacional - Representante Legal
Miembro del Consejo Superior

José Leonardo Valencia Molano
Vicerrector Nacional Administrativo

Sonia Sierra González
Vicerrectora Nacional Académica

Olga Ramírez Torres
Decana Facultad de Educación

PANORAMA

ISSN: 2011-1797 | Número 11 | Octubre de 2013 - Marzo de 2014

Los textos publicados en esta revista pueden ser reproducidos citando la fuente.

Todos los contenidos de los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan la posición de la Fundación Universitaria del Área Andina.

oramirez@areandina.edu.co
publicaciones@areandina.edu.co
lmontero6@areandina.edu.co

Correspondencia:
Cra. 14A N. 70A – 34 Bogotá, Colombia
Canje: biblioteca@areandina.edu.co

REVISTA PANORAMA

Director – Editor

Olga Ramírez Torres

Decana Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina
Bogotá, Colombia

Editor Asociado

Rosa Fermina García Cossio

Especialista en Informática Educativa, Directora de Publicaciones de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

Coordinación editorial

Leidy Lorena Montero Caicedo

Mg. En Investigación Educativa. Docente e Investigadora de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina.
Bogotá, Colombia

COMITÉ EDITORIAL

Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga

Doctor en Ciencias de la Educación, Posdoctorado en Narrativa y Ciencia. Profesor e Investigador Titular Departamento Estudios Educativos-CINDE, Universidad de Manizales

Clara Inés Pinilla Moscoso

Ph.D Ecology & Environmental Health (C). Docente e Investigadora de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

Mathusalam Pantevis Suárez

Doctor en Educación (C). Investigador Universidade Federal de Juiz de Fora. Minas Gerais, Brasil

José Alberto Caamal

Magíster en Docencia. Coordinador área de Humanidades Universidad de Valladolid Yucatán, México

Mónica Barbosa Otálora

Magíster en Informática Educativa. Coordinadora de Virtualidad de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

COMITÉ CIENTÍFICO

María Eugenia Zúñiga González

Doctora en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Didáctica, Coordinadora del área de Informática Educativa e implementadora del sistema de educación a distancia vía E-learning de la Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile UTEM. Santiago de Chile, Chile

María Helena Ramírez Cabanzo

Doctora en Ciencias Pedagógicas, Docente e Investigadora de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

María Teresa Davis Díaz

Magíster en Educación, Coordinadora Departamento de Socio-humanística Corporación Universitaria Unitec. Bogotá, Colombia

Shirley Rengifo Franco

Magíster en Educación, Investigadora Unidad de Emprendimiento SENA – CGA. Bogotá, Colombia

Carlos Alberto Moreno

Magíster en Educación. Investigador Universidade Federal de Juiz de Fora. Minas Gerais. Brasil.

COMITÉ DE ÁRBITROS

Javier Bermúdez Aponte

Doctor en Gobierno y Cultura de las Organizaciones (C)
Profesor Facultad de Educación, Universidad de La Sabana.
Bogotá, Colombia

John Jairo Briceño Martínez

Doctor en Tendencias y Aplicaciones de la Investigación
Educativa, Asesor y consultor externo del Programa presidencial
de la República de Colombia Computadores para Educar.
Bogotá, Colombia

Jhonys Enrique Bolaño Ospino

Doctor en Educación Matemática (C) Docente Departamento
de Ciencias Básicas, Fundación Universitaria del Área Andina.
Valledupar, Colombia.

Alba Yaneth Cabra Gómez

Magíster En Ciencias de la Educación, Docente de la Maestría
en Ciencias de la Educación, Universidad San Buenaventura.
Bogotá, Colombia.

Alicia González Pérez

Doctora con Mención Europea en Ciencias de la Educación.
Investigadora Departamento de Didáctica y Organización
Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Sevilla. Sevilla, España.

José Guillermo Martínez Rojas

Doctor en Educación, Decano, Facultad de Educación,
Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

José Israel Méndez Ojeda

Doctor en Comunicación y Cultura en la Sociedad de la
Información. Docente e Investigador de Currículum
e Instrucción, Facultad de Educación de la Universidad
Autónoma de Yucatán. Mérida, México.

Alberto Montalvo Castro

Doctor en Ciencias de la Educación (C) Docente Departamento
de Ciencias Básicas, Fundación Universitaria del Área Andina.
Bogotá, Colombia.

Francisco Javier Ramos Pardo

Doctor en Pedagogía. Coordinador Grado de Maestro en
Educación Primaria, Departamento de Pedagogía, Facultad de
Educación, Universidad Castilla La Mancha, Campus de Cuenca.
Cuenca, España.

Yolanda Rodríguez Bernal

Magíster en Educación. Directora de Investigaciones, Fundación
de Educación Superior – CEDINPRO. Bogotá, Colombia.

STAFF EDITORIAL

Jonathan Gómez Rojas

Licenciado en español e Inglés Docente Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Traducción de resúmenes y títulos de artículos

Alejandra Muñoz

Corrección de estilo

www.editoria.co

Diseño gráfico y diagramación

Xpress estudio gráfico y digital S. A.

Impresión y acabados

Contenido

6 EDITORIAL

8 CARTOGRAFÍA DE LOS
CONSUMOS
Y EXPERIENCIAS
DE LA NIÑEZ
EN INTERNET

CARLOS EDUARDO DAZA OROZCO

26 COMUNIDAD DE
INDAGACIÓN PARA
EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN
ENTORNOS
VIRTUALES DE
APRENDIZAJE

BEATRIZ AMADOR LESMES
JOHN JAIRO CARDOZO CARDONA

40 CONEXIÓN ENTRE
LA COMPRESIÓN
Y EL COMPROMISO
DEL DOCENTE CON
EL PLANETA,
PRINCIPIOS EN
PEDAGOGÍA
DE LA ECOLOGÍA
PROFUNDA

DIANA CAROLINA GUZMÁN SUÁREZ
LUZ AMPARO MONCADA
ALBA ULIANA CLAVIJO

54 CONSTRUCCIÓN
DE ESCENARIOS
FUTUROS
EN MATEMÁTICAS

CÉSAR IVÁN TINOCO TORRES

66 DE LA EVALUACIÓN
POR CONTENIDOS
A LA EVALUACIÓN
FORMATIVA

ISABEL CRISTINA MENDOZA GONZÁLEZ

76 EL APRENDIZAJE
COMBINADO COMO
UNA ESTRATEGIA
METODOLÓGICA
EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS

YANETH PATRICIA MOSQUERA MELO

92 LAS REDES SOCIALES
COMO MEDIOS
TECNOLÓGICOS
PARA LA ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS
NATURALES

ABEL DEL CRISTO PÉREZ VEGA

Desde 1980 las universidades inmersas en una sociedad del conocimiento, requieren de un proceso de transformación, que implica innovación en todos los elementos que la constituyen como: políticas institucionales, currículo, modelos pedagógicos, escenarios y agentes educativos. No obstante, en la formación para la investigación se vislumbran múltiples interrogantes entorno a ubicar la posición de las estructuras, relaciones y necesidades reales de los estudiantes que incidan en la práctica.

La educación implica creatividad, flexibilidad y constante perfeccionamiento, para lo cual se necesita contar con actitud y entusiasmo para enfrentarse a lo nuevo o a lo desconocido; en la interacción, las personas reafirman su identidad, se reconocen como seres sociales e interdependientes de los demás y así logran su desarrollo integral para alcanzar una compatibilidad continua entre sus responsabilidades y sus objetivos de aprendizaje.

La educación es la constante adquisición y renovación del conocimiento general, así como de las habilidades vitales básicas del conocimiento técnico y profesional. Por ello, cuando se habla de educación superior es preciso tener en cuenta aspectos generales desde el punto de vista del conocimiento en el desarrollo del intelecto y los significados de las características personales que dependen de la experiencia e interpretación de la realidad de un sujeto que ingresa a la universidad.

La universidad como institución formadora de futuros de profesionales y posibles científicos, reconoce como objetivos fundamentales la importancia de ajustar sus planes curriculares, la necesidad de formar investigadores, y desarrollo de proyectos encaminados a la extensión de la educación; señalando la responsabilidad del sistema educativo superior para contribuir a la generación de conocimiento como fuente de desarrollo en beneficio de la sociedad.

Sin embargo, las pretensiones de convertir en hechos estos objetivos, han sido obstaculizados en muchas instancias por el sistema educativo tradicional y el desconocimiento de nuevos procesos formativos que busquen la generación de conocimiento involucrando no sólo la comprensión del mundo sino también la comprensión del sujeto mismo y su constante interrelación.

En la formación para la investigación es necesario relacionar los modos de conocimiento en los que está involucrado el sujeto con cada una de sus experiencias del mundo académico, social y cultural, desde la dialéctica entre la objetividad y la subjetividad, como actor y espectador de los significados y procesos de interpretación del contexto mediante cambios externos que son los que los impulsan a tomar decisiones.

Por lo tanto, el ejercicio de la formación para la investigación ha entenderse como el desarrollo de la capacidad para la apropiación crítica de la realidad, y la construcción del conocimiento, permitiendo la autoconstrucción personal y la transformación individual y colectiva, a partir de las inquietudes que se generen en el medio externo, desde donde se impulsan y se relacionan los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la teoría y la práctica.

Definitivamente, pese a ciertos problemas inevitables en la educación superior en un país en vía de desarrollo como Colombia o México la formación para la investigación ha seguido una línea progresiva y en crecimiento, mejorando paulatinamente la calidad de la enseñanza y del aprendizaje para los estudiantes en la formación de un investigador, son a la vez fin e instrumento del proceso y determinan fuertemente el desarrollo profesional del futuro investigador, comprometido en la búsqueda de alternativas de participación sobre con una perspectiva interdisciplinaria, para correlacionar en forma coherente la actividad profesional y la formación académica, generando factores de desarrollo que dan paso a la necesidad de aprovechar los nuevos conocimientos.

RUTH GALÁN MARTÍNEZ

**Magíster en Investigación Educativa,
Docente - Investigadora Universidad Modelo.
Valladolid, Yucatán, México.**