

PANORAMA

Revista de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina

ABRIL DE 2014
SEPTIEMBRE DE 2014
NÚMERO 12

Pablo Oliveros Marmolejo †
Gustavo Eastman Vélez
Miembros Fundadores

Marta Sandino de Oliveros
Miembro de la Asamblea General

Marcela Oliveros Sandino
Presidente Asamblea General
Consejera Corporativa

Carlos Patricio Eastman Barona
Presidente del Consejo Superior
Miembro Asamblea General
Presidente Consejo Directivo Seccional Pereira

Fernando Laverde Morales
Rector Nacional - Representante Legal
Miembro del Consejo Superior

José Leonardo Valencia Molano
Vicerrector Nacional Administrativo

Sonia Sierra González
Vicerrectora Nacional Académica

Olga Ramírez Torres
Decana Facultad de Educación

PANORAMA

ISSN: 2011-1797 | Número 12 | Abril de 2014 - Septiembre de 2014

Los textos publicados en esta revista pueden ser reproducidos citando la fuente.

Todos los contenidos de los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan la posición de la Fundación Universitaria del Área Andina.

oramirez@areandina.edu.co
publicaciones@areandina.edu.co
lmontero6@areandina.edu.co

Correspondencia:
Cra. 14A N. 70A – 34 Bogotá, Colombia
Canje: biblioteca@areandina.edu.co

REVISTA PANORAMA

Director – Editor

Olga Ramírez Torres

Decana Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina
Bogotá, Colombia

Editor Asociado

Rosa Fermina García Cossio

Especialista en Informática Educativa, Directora de Publicaciones de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

Coordinación editorial

Leidy Lorena Montero Caicedo

Mg. En Investigación Educativa. Docente e Investigadora de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina.
Bogotá, Colombia

COMITÉ EDITORIAL

Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga

Doctor en Ciencias de la Educación, Posdoctorado en Narrativa y Ciencia. Profesor e Investigador Titular Departamento Estudios Educativos-CINDE, Universidad de Manizales

Clara Inés Pinilla Moscoso

Ph.D Ecology & Environmental Health (C). Docente e Investigadora de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

Mathusalam Pantevis Suárez

Doctor en Educación (C). Investigador Universidade Federal de Juiz de Fora. Minas Gerais, Brasil

José Alberto Caamal

Magíster en Docencia. Coordinador área de Humanidades Universidad de Valladolid Yucatán, México

Mónica Barbosa Otálora

Magíster en Informática Educativa. Coordinadora de Virtualidad de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

COMITÉ CIENTÍFICO

María Eugenia Zúñiga González

Doctora en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Didáctica, Coordinadora del área de Informática Educativa e implementadora del sistema de educación a distancia vía E-learning de la Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile UTEM. Santiago de Chile, Chile

María Helena Ramírez Cabanzo

Doctora en Ciencias Pedagógicas, Docente e Investigadora de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia

María Teresa Davis Díaz

Magíster en Educación, Coordinadora Departamento de Socio-humanística Corporación Universitaria Unitec. Bogotá, Colombia

Shirley Rengifo Franco

Magíster en Educación, Investigadora Unidad de Emprendimiento SENA – CGA. Bogotá, Colombia

Carlos Alberto Moreno

Magíster en Educación. Investigador Universidade Federal de Juiz de Fora. Minas Gerais. Brasil.

COMITÉ DE ÁRBITROS

Javier Bermúdez Aponte

Doctor en Gobierno y Cultura de las Organizaciones (C)
Profesor Facultad de Educación, Universidad de La Sabana.
Bogotá, Colombia

John Jairo Briceño Martínez

Doctor en Tendencias y Aplicaciones de la Investigación
Educativa, Asesor y consultor externo del Programa presidencial
de la República de Colombia Computadores para Educar.
Bogotá, Colombia

Jhonys Enrique Bolaño Ospino

Doctor en Educación Matemática (C) Docente Departamento
de Ciencias Básicas, Fundación Universitaria del Área Andina.
Valledupar, Colombia.

Alba Yaneth Cabra Gómez

Magíster En Ciencias de la Educación, Docente de la Maestría
en Ciencias de la Educación, Universidad San Buenaventura.
Bogotá, Colombia.

Alicia González Pérez

Doctora con Mención Europea en Ciencias de la Educación.
Investigadora Departamento de Didáctica y Organización
Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Sevilla. Sevilla, España.

José Guillermo Martínez Rojas

Doctor en Educación, Decano, Facultad de Educación,
Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

José Israel Méndez Ojeda

Doctor en Comunicación y Cultura en la Sociedad de la
Información. Docente e Investigador de Currículum
e Instrucción, Facultad de Educación de la Universidad
Autónoma de Yucatán. Mérida, México.

Alberto Montalvo Castro

Doctor en Ciencias de la Educación (C) Docente Departamento
de Ciencias Básicas, Fundación Universitaria del Área Andina.
Bogotá, Colombia.

Francisco Javier Ramos Pardo

Doctor en Pedagogía. Coordinador Grado de Maestro en
Educación Primaria, Departamento de Pedagogía, Facultad de
Educación, Universidad Castilla La Mancha, Campus de Cuenca.
Cuenca, España.

Yolanda Rodríguez Bernal

Magíster en Educación. Directora de Investigaciones, Fundación
de Educación Superior – CEDINPRO. Bogotá, Colombia.

STAFF EDITORIAL

Jonathan Gómez Rojas

Licenciado en español e Inglés Docente Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Traducción de resúmenes y títulos de artículos

Alba Luz Samper

Corrección de estilo

www.editoria.co

Diseño gráfico y diagramación

Xpress estudio gráfico y digital S. A.

Impresión y acabados

Contenido

6 EDITORIAL

8 APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN TIC PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

LUZ DARY ARENAS RUALES

16 EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL, EJE DE LAS NORMAS TÉCNICAS DE SOSTENIBILIDAD PARA LOS DESTINOS TURÍSTICOS

FERNANDO GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ
NATALIA RESTREPO SÁNCHEZ

24 LA SUPERVISIÓN GRUPAL EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

EDWIN VÉLEZ TORO

34 LA MUJER RURAL Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA CAMPESINA: UNA REFLEXIÓN ACTUAL SOBRE MUJERES OLVIDADAS

MARÍA VICTORIA ARISTIZÁBAL VILLADA
GLORIA MARÍA LÓPEZ ARBOLEDA

44 RESIGNIFICACIONES: UNA MIRADA ACTUAL A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

GLORIA MARÍA LÓPEZ ARBOLEDA
MARY LUZ MARÍN POSADA
MARÍA ELENA SERNA GALLO
LUISA FERNANDA RÍOS LÓPEZ

54 COMUNICACIÓN AMBIENTAL COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DEL HUMEDAL TORCA GUAYMARAL, BOGOTÁ D.C.

LAURA CAROLINA DÍAZ OSPINA
LINA YISED LÓPEZ GUARÍN

68 GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: ROMPIENDO EL PARADIGMA DE LA INTERVENCIÓN EN BUSCA DE LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTO

EDGAR GIOVANNI FLORIÁN OÑATE

78 LINEAMIENTOS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

Reflexões pela formação integral de profissionais com responsabilidade social

A educação é a constante aquisição e renovação do conhecimento geral, mesmo que as habilidades básicas e do conhecimento técnico e profissional, são nestes processos que as pessoas podem reafirmar sua identidade, na interação reconhece-se como seres sociais ou interdependentes dos demais alcançando seu desenvolvimento integral que gera compatibilidade contínua entre suas responsabilidades e seus objetivos de aprendizagem.

Além disso, a educação implica criatividade, flexibilidade e contínuo desenvolvimento, para o qual se necessita ter atitude que permita enfrentar-se ao conhecimento novo e desconhecido, por enquanto, o objetivo do ensino é melhorar, acrescentar e fortalecer o conhecimento procurando soluções adequadas às situações que se apresentam no percurso do processo escolar.

Assim, é importante reconhecer que no processo de ensino e aprendizagem é necessário o desenvolvimento de habilidades, procedimentos, técnicas e métodos pela geração de um novo conhecimento, pois são esses desenvolvimentos da cadeia científica que não se podem conceber por separado, já que no sentido globalizante conformam uma estratégia de formação.

Para identificar as estratégias de formação adequadas deve-se ter na conta a experiência do indivíduo no contexto onde ele se encontra submerso junto à leitura que faz das realidades circundantes, permitindo-lhe planificar, executar e avaliar o conhecimento que requeira e que facilite sua aprendizagem. Neste sentido, a tarefa sistemática na aquisição de conhecimento é trabalhar em conjunto, em sinergia perfeita professor – aluno.

Más, dito trabalho não pode estar sujeito pelo coeficiente intelectual do grupo onde se encontram submerso, também não nas técnicas, nos métodos, pelo contrário deve estar regidas pela possibilidade de captação de tarefas e controle das mesmas. É aqui onde a pedagogia e a didática encontram um verdadeiro significado, já

que desde a primeira (pedagogia) o individuo adquire ou desenvolve novas formas de conhecimento, critérios, pautas e condutas dos pares, formadores ou do entorno e desde a segunda (didática) se abordam os métodos práticos com os que se pretende desenvolver o processo de ensino e aprendizagem vinculando seus componentes, docentes, discentes, contextos da aprendizagem e o curriculum.

Neste sentido, as táticas são as guias das ações que tem que seguir para explicar o significado das estratégias da aprendizagem e de como se controlam os médios adequadamente para dirigi-los sempre a conseguir um objetivo relacionado com a área temática, demais se efetuam mudanças deliberadas para garantir o funcionamento dos mecanismos mentais.

Portanto, o trabalho em equipe e a organização de essa equipe, é o pilar de um bom desenvolvimento científico já que, permite aos estudantes manter sempre fixada a meta que pretendem alcançar sem preocupar-se de perder a linha que estejam desenvolvendo em seu trabalho, de essa forma tanto o docente como os alunos tem a responsabilidade de transitar da mão para o logro do êxito.

Com toda certeza, no trabalho docente se encontra submerso grandes retos como as que impõem a sociedade em continuo movimento, que aceleradamente muda e o transforma em um processo que geralmente o leva ao caos e a destruição da fonte principal de valores, dada a partir do núcleo menor da sociedade conhecido como a família, onde se entrelaçam os primeiros filios para que o sujeito desenvolve-se e se integre num grupo maior de indivíduos, a integração começa pela escola onde inicia a construir seu futuro.

Por enquanto o processo pode-se juntar a outros determinantes na formação dos indivíduos, por exemplo, um ensino mal dirigido por parte dos docentes, somado as problemáticas de seu núcleo familiar (o que é frequente), pode levar ao individuo rapidamente a crescer num ambiente carente de valores e motivações, que o condicionam a ser uma pessoa de comportamentos poucos éticos, adversos e fáceis, baseados na dobre moral compartilhada por algumas entidades que pretendem dirigir a sociedade a seu jeito.

Em consequência é preciso criar uma consciência nos atores educativos que conformam esta sociedade e que possivelmente pode ser os que colaborem na construção de um futuro melhor, desde a formação de uma educação motivadora e real, fundamentada na ética, nos valores essenciais de todo ser humano, centrados na dignidade dos indivíduos onde a honestidade individual e com as demais pessoas sejam o objetivo primordial, sem fazer dano a ninguém, pelo contrario ajudem a preservação da espécie y do meio ambiente para futuras gerações.

MATHUSALAM PANTEVIS SUÁREZ

Doctor en Educación (C)
Investigador Universidade Federal de Juiz de Fora,
Minas Gerais, Brasil