

POTENCIAL DE UNA ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LOGRAR **HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN**

Mathusalam Pantevis Suárez*

México

RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio cualitativo a través de una entrevista semiestructurada a una estudiante de Licenciatura en Educación. Se relaciona el discurso de la estudiante, donde reconoce las habilidades investigativas que cree poseer y que ha desarrollado en

* Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán - Mérida, Yucatán, México
mathusalam@gmail.com

su transitar académico con el modelo de núcleos de habilidades planteado por Moreno (2002).

Los resultados evidencian que la estudiante manifiesta conceptos que giran alrededor de los núcleos de habilidades de investigación propuestos por Moreno. Además, se reconocen elementos que favorecen el desarrollo del potencial de la participante para la posterior adquisición de las habilidades en investigación como: las experiencias vividas, el reconocimiento social y los roles que juega la estudiante en diferentes contextos.

Palabras clave: habilidades en investigación, investigación estudiantil

ABSTRACT

Results of a qualitative study are presented through a semi-structured interview with a student of Bachelor of Education. The discourse of student research skills which recognizes and believes have been developed in academic transit, with core skills model proposed by Moreno (2002) relates.

The results show that the student expresses concepts that revolve around the core research skills proposed by Moreno. Life experiences, social recognition and the roles played by the student in different contexts: Furthermore, elements that favor the development of potential participant for the subsequent acquisition of research skills as recognized.

Key Words: Research skills, student research, potential

Introducción

La demanda que se le hace al sistema educativo es formar personas capaces de comprender, interpretar y transformar las diferentes realidades en las que se ven involucradas, así como dar soluciones apropiadas y creativas a cada problemática que se les presenten. Esta responsabilidad se le asigna a las instituciones universitarias a quienes se les encomienda promover en los estudiantes este tipo de potencialidades. De esta manera, las habilidades que deben ser adquiridas en las escuelas son: a) pensamiento crítico-analítico, b) búsqueda y generación de información, c) trabajo en equipo d) autoaprendizaje y e) autoevaluación, entre otras tantas, entre las que destacan las habilidades de investigación.

En este artículo se analiza el potencial de una estudiante de licenciatura para lograr habilidades de investigación. Se intenta conocer cómo se relaciona dicho potencial con las experiencias de la participante.

Para obtener la información se realizó una entrevista semiestructurada, a una estudiante de Licenciatura en Educación de una universidad pública en México. El análisis se centró en las concepciones que tiene la estudiante acerca de la investigación, particularmente la investigación educativa y a partir de las experiencias que ella asocia con el desarrollo de las habilidades en investigación.

Justificación

La finalidad de la Licenciatura en Educación de la universidad pública mexicana en la que se efectuó el estudio es formar profesionales íntegros que se desempe-

ñen en diferentes áreas de la educación, entre éstas la investigación educativa. El programa de Licenciatura en Educación enfatiza en la formación de habilidades para la investigación, siendo uno de sus componentes principales el eje metodológico, esto según las características del programa (Facultad de Educación, 2009).

Mediante este programa se pretende desarrollar en el estudiante competencias investigativas, para ello se incluyen cinco asignaturas obligatorias: Teoría y Metodología de la Ciencia, Taller de Investigación Documental, Investigación Educativa I, Investigación Educativa II y Evaluación Docente (Facultad de Educación, 2009).

A pesar de ser un eje fundamental de la licenciatura, no hay estudios que evidencien el proceso de formación de habilidades investigativas desde el punto de vista de los estudiantes. Por lo tanto, es importante desarrollar investigaciones de ese tipo.

El modelo planteado por Moreno se basa en las experiencias de personas expertas en investigación. En ese sentido, es interesante aplicar dicho modelo a partir del punto de vista del estudiante, perspectiva adoptada en este estudio. Moreno afirma que, si bien el potencial y la habilidad de investigación no son sinónimos, el desarrollo del potencial del estudiante resultará en la posterior adquisición de las habilidades en investigación (Moreno, 2002, p. 41).

Objetivo de investigación

Comprender desde el punto de vista de una estudiante de Licenciatura en Educación, qué potencialidades desarrolla

para la posible adquisición de las habilidades en investigación y cómo su tránsito por los diversos niveles escolares ha permitido dicho proceso.

Referente teórico

Las habilidades investigativas, de acuerdo con Moreno (2002, p. 43), se conciben como “los constructos que se asocian a la realización de determinadas acciones que puede ejecutar el sujeto hábil, pero que no se reducen a las acciones mismas”. Además, Moreno (2005) afirma que dichas habilidades “empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación” (257) y en este sentido la autora sostiene que son educables (Moreno, 2002, p. 42).

En este orden de ideas, se retoma para efectos de la investigación algunos conceptos que Moreno define:

La aptitud como una disposición innata, como un potencial natural con el que cuenta normalmente la persona dotada, el cual puede ser puesto en acción, puede ejercitarse, puede dinamizarse con la finalidad de propiciar su evolución [...] la aptitud es la materia prima a partir de la cual se desarrollan las habilidades.

De esta manera, esa dinamización progresiva del potencial natural de la persona, que se da como consecuencia de su ejercitación con el marco de diversas experiencias, permite que la aptitud se vaya convirtiendo en habilidad (Moreno, 2002, p. 41).

En este artículo se trata de evidenciar cuáles son los elementos potencializado-

res que la estudiante en una licenciatura en educación está desarrollando para lograr las habilidades de investigación. Sin embargo, es menester que la estudiante sea consciente de estos elementos potencializadores, para poder establecer metas que le exijan ir más allá de la conceptualización retórica de dichas habilidades. Es decir, debe ser capaz de reflexionar sobre sí misma, de autoevaluar sus conocimientos para generar nuevas interpretaciones y acciones en el contexto donde se encuentra inmersa.

Moreno (2002) plantea un perfil de habilidades que debe tener todo investigador. Dicho perfil fue construido sobre la base de opiniones de investigadores expertos. Aunque esta investigación es realizada con una estudiante de licenciatura, se toma como referente el perfil propuesto por la autora, ya que la estudiante, si quiere llegar a investigar, debe desarrollar dichas habilidades, porque son el punto de llegada del proceso.

Las habilidades propuestas por Moreno son:

Núcleo A. Habilidades de percepción: sensibilidad a los fenómenos, intuición, amplitud de percepción, percepción selectiva.

Núcleo B. Habilidades instrumentales: leer, escribir, hablar, escuchar, inferencia, inducción, deducción, abducción, análisis, interpretación, saber observar, saber preguntar.

Núcleo C. Habilidades de pensamiento: pensar críticamente, pensar lógicamente, pensar reflexivamente, pensar de manera autónoma, flexibilizar el pensamiento.

Núcleo D. Habilidades de

construcción conceptual: apropiarse y reconstruir las tareas de otros, generar ideas, organizar lógicamente, exponer y defender ideas, problematizar, desentrañar y elaborar semánticamente (construir) un objeto de estudio, realizar síntesis conceptual creativa.

Núcleo E. Habilidades de

construcción metodológica: construir el método de investigación, hacer pertinente el método de construcción del conocimiento, construir observables, diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y generar información, manejar y diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información.

Núcleo F. Habilidades de

construcción social del conocimiento: trabajar en grupo, socializar el proceso de construcción del conocimiento, socializar el conocimiento, comunicar.

Núcleo G. Habilidades metacogni-

tivas: objetivar la involucración personal con el objeto de conocimiento, autorregular los procesos cognitivos en acción durante la generación de conocimiento, autocuestionar la pertinencia de las acciones intencionadas a la generación de conocimiento, revalorar los acercamientos a un objeto de estudio, autoevaluar la consistencia y la validez de los productos generados en la investigación (Moreno, 2002, pp. 157-247).

Metodología

Para el proceso de análisis se utilizaron los núcleos propuestos por Moreno (2002:157-259) con sus respectivas características, a partir de las cuales se analizó la información proporcionada por la participante.

Recolección de datos

Se realizó una entrevista semiestructurada a profundidad, buscando los elementos que potencializan las habilidades investigativas.

Análisis de datos

El análisis de datos cualitativos se realizó comparando los resultados de la entrevista realizada a la estudiante con el perfil de habilidades investigativas propuesto por Moreno.

Participante

Se seleccionó una estudiante de Licenciatura en Educación con las siguientes características: a) cursó asignaturas relacionadas con la investigación dentro de su trayectoria escolar, b) demostró calificaciones altas en las asignaturas relacionadas con la investigación y la investigación educativa, c) presentó interés por actividades investigativas de la licenciatura y, d) ofreció participación voluntaria en esta investigación.

Resultados

Al realizar el análisis de la entrevista a profundidad donde se evidenciaron las potencialidades que desarrollan los estudiantes para la investigación, en relación con las habilidades en investigación propuestas por Moreno (2002) las cuales son

TABLA 1. Núcleos y aspectos potenciales que reconoce y no reconoce en el discurso.

Núcleos y aspectos potenciales que sí se reconocen en el discurso de la estudiante	Núcleos y aspectos potenciales que no se reconocen en el discurso de la estudiante
Sensibilidad a los fenómenos.	Intuición, amplitud de percepción, percepción selectiva.
Leer, escribir, inferencia, inducción, deducción, abducción, análisis, interpretación, saber observar, saber preguntar.	Hablar y escuchar, saber preguntar.
Pensar críticamente, pensar lógicamente, pensar reflexivamente, pensar de manera autónoma.	Flexibilizar el pensamiento.
Apropiarse y reconstruir las tareas de otros, generar ideas, organizar lógicamente, exponer y defender ideas, problematizar, desentrañar y elaborar semánticamente (construir) un objeto de estudio.	Realizar síntesis conceptual creativa.
Construir el método de investigación, hacer pertinente el método de construcción del conocimiento, diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y generar información.	Construir observables, manejar y diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información.
Núcleos y aspectos potenciales que sí se reconocen en el discurso de la estudiante	Núcleos y aspectos potenciales que no se reconocen en el discurso de la estudiante
Trabajar en grupo, socializar el proceso de construcción del conocimiento, socializar el conocimiento, comunicar.	
Objetivar la involucración personal con el objeto de conocimiento, autorregular los procesos cognitivos en acción durante la generación de conocimiento, autocuestionar la pertinencia de las acciones intencionadas a la generación de conocimiento, revalorar los acercamientos a un objeto de estudio, autoevaluar la consistencia y la validez de los productos generados en la investigación.	

desarrolladas en el postgrado, resultó lo siguiente.

En la Tabla 1 se muestran los aspectos potenciales que se están desarrollando por la estudiante y los que no.

Respecto a los núcleos y aspectos potenciales que no se reconocen en el discurso de la estudiante no necesariamente implica la ausencia del aspecto potencial o que no se pueda desarrollar para conseguir la habilidad antes de que la estudiante llegue a culminar su licenciatura y posteriormente elija un posgrado.

En cuanto a los núcleos y aspectos potenciales que sí se reconocen en el discurso de la estudiante, junto a las habilidades que están contenidas en cada uno de estos, se evidencian de la siguiente manera:

Potencial para el desarrollo de habilidades de percepción

Moreno manifiesta dentro de este núcleo un proceso natural de desarrollo, dado a partir del contacto del ser humano con su entorno (Moreno, 2002: 158).

De acuerdo con Moreno, se evidencia que la estudiante se basa en el entorno y sus experiencias algunas veces insatisfactorias, donde identifica situaciones reales. En su discurso manifiesta potencial para la adquisición de la habilidad de sensibilidad a éstos por muy simples que parezcan, pero que en cierta medida marcará ya sea de forma positiva o negativa a la estudiante.

Al respecto la estudiante manifestó: Esa escuela, la de Enfermería, yo siempre critiqué a los maestros de allá, entonces como que... siempre criticamos, no nos ponemos de lado del

docente, tú no sabes cómo aprendieron o qué hicieron... En orientación sí me gustaría hacer algo diferente porque he visto muchos problemas que yo viví, entonces es algo que dices: es muy traumático para uno que está apenas en ese proceso, entonces ¿cómo ayudar a que otros no lo pasen?... (Comunicación personal, septiembre de 2008).

Potencial para el desarrollo de habilidades instrumentales

En este núcleo de habilidades según Moreno (2002) “la formación para la investigación se inicia desde los primeros años de vida del ser humano con la puesta en acción de ciertas funciones u operaciones cognitivas (...) posibilitan al ser humano múltiples aprendizajes” (Moreno, 2002: 167).

De acuerdo a lo anterior el potencial para el desarrollo de habilidades como la lectura se da desde los primeros años de vida escolar, a la par la escritura va emergiendo como parte de su formación académica como lo afirma la estudiante: “Aprendí a leer, escribir, a sumar, o sea, todo lo básico... La maestra se daba cuenta que yo escribía la fecha o que ya leía, entonces no es normal que una niña de primer año lea y escriba” (Comunicación personal, septiembre de 2008).

Lo aprendido es aplicado en diversos contextos donde la estudiante se desempeña reconociendo la habilidad en construcción, se va acrecentando a medida que transcurre su vida académica y los procesos se hacen más complejos. Al respecto comentó la estudiante: “En la iglesia he escrito dos artículos, bueno uno ya se publi-

có en una revista de los jóvenes, un tema y hace poco escribí otro y ya lo mandé, entonces ya me siento más a escribir” (Comunicación personal, septiembre de 2008).

En consecuencia, hay potencialidades que va desarrollando la estudiante y le permiten la construcción de escritos especializados en diferentes temas que empieza a conocer a partir de lecturas más profundas, dadas en las búsquedas realizadas, como evidencia de ello la estudiante dice:

Tengo que leer un montón, sobre todo lo que ya saqué, leer e ir descartando y apropiarme de lo que pueda hacer bien para mi investigación... La habilidad de poder revisar y analizar y no con una palabra, hay no está, sino, un sinónimo o algo así... (Comunicación personal, septiembre de 2008).

Aunque estas habilidades son denominadas instrumentales, hacen parte de las operaciones cognitivas que el individuo debe desarrollar para lograr la profundización del tema que quiere investigar. Al respecto la estudiante afirmó:

Leo, me gusta mucho leer novelas, de pronto estoy leyendo un libro ahora que me dió el maestro uno... Entonces ellos el problema que tienen es que ahorita muchos no saben utilizar el formato APA, no saben hacer redacción, ortografía (Comunicación personal, septiembre de 2008).

Potencial para el desarrollo de habilidades de pensamiento

Los potenciales para el desarrollo de las habilidades de pensamiento están enca-

minadas de acuerdo con Moreno como “formas de pensar que es deseable desarrollar en los investigadores en formación [...] modos de pensar” (Moreno, 2002, pp. 198-199).

Los procesos complejos que implica el pensar: la estudiante los empieza a reconocer a partir de las responsabilidades que va adquiriendo en el transcurso de la vida, son roles sociales como estudiante, hija, hermana, amiga, entre otros. La estudiante comentó: “en mi familia lo que me gusta es que no nos sentamos nunca no más a comer y cada quien en lo suyo, sino, que hasta hablamos de cosas como de la iglesia, empezamos ahí a debatir y todo, de la Biblia y qué es esto” (comunicación personal, septiembre de 2008).

En la familia los saberes elementales se hacen presentes, atendiendo a la lógica y sentido común de cada una de las experiencias de la estudiante, que van formando un pensamiento lógico en el individuo. Además, los roles provocan que el estudiante vaya desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo que le permita discernir y tomar decisiones asertivas.

Potencial para el desarrollo de habilidades de construcción conceptual

Al respecto Moreno (2002) afirma que “las habilidades en este núcleo están referidas a las ideas [...] productos intelectuales surgidos ya sea de la intuición, de la experiencia, de la reflexión, del análisis de información, de la interpretación, etcétera (Moreno, 2002, pp. 209-210).

El potencial que la estudiante comienza a desarrollar para la adquisición de estas habilidades, se da a partir de

procesos como buscar autores que tengan una explicación a los fenómenos que encuentra en su entorno.

La participante los explicó de la siguiente manera:

En la prepa: en tercer año tuve una maestra de Antropología, ella sí me hizo citar y cosas así [...]. Oye sabes que no sé cómo citar esto, no sé cómo ponerlo, no sé que, sabes los encabezados, sabes hacer esto, dónde puedo buscar esto (comunicación personal, septiembre de 2008).

En consecuencia, estas actividades provocan la apropiación de ideas y reconstruyen los procesos para generar nuevas alternativas explicativas y de interpretación:

Lo primero que hice fue, ok, queremos tal tema, ¿qué es esto?, por ejemplo queríamos educación intercultural ¿no? Ok, pero ¿qué es educación intercultural? y fue lo primero: revisar ¿qué es educación intercultural?, que nos explique el maestro, los checamos, leímos, le trajimos, entonces una vez que supimos más o menos que es, entonces se lo planteamos al grupo. ¿Qué situaciones problemáticas hay de eso?, ¿qué podemos sacar?, entonces, hago de todo así, leer, hago mis [...] ahorita estoy [...] de pronto me viene una idea sobre el tema, porque no hemos delimitado bien el tema, entonces esto, lo escribo y lo guardo (comunicación personal, septiembre de 2008).

Además, es importante en dicha apropiación y reconstrucción el papel que desempeña el maestro como referente para ejecutar dichos procesos.

Al respecto la estudiante afirmó lo siguiente: “empecé a comerme libros y fue ese maestro, fue mi maestra de Antropología la que me hacía investigar, ella porque me hizo, como que ¡wow! Abrir mi mente (comunicación personal, septiembre de 2008).

Una vez apropiado el conocimiento, se construye la idea de manera lógica, a partir del debate en los contextos donde se le permita exponer y defender su punto de vista y reflexionar sobre ello. La estudiante brinda un ejemplo: “entonces así, estaba debatiendo con mi papá, no qué voy hacer, por qué agarré ese tema, según yo está fácil y está requetedifícil” (comunicación personal, septiembre de 2008).

Potencial para el desarrollo de habilidades de construcción metodológica

En el presente núcleo, Moreno (2002) refiere:

La necesidad de investigar surge principalmente de un proceso de problematización en torno a hechos, situaciones y relaciones diversas [...] el investigador ha logrado construir su objeto de estudio y plantear con claridad cuál es el conocimiento que quiere generar acerca de éste, se encuentra con el reto de cómo hacerlo (Moreno, 2002, pp. 230-231).

La exigencia académica, en cuanto a normas de presentación dadas a partir de los protocolos exigidos para toda investigación, permite que el estudiante piense en técnicas y estrategias para la organización de su trabajo, el cual acelera la consecución del objetivo de la tarea investigati-

va. Como evidencia de estos potenciales, la estudiante manifestó la importancia de: “diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y generar información. Poder utilizar bien, en este caso el formato APA, dentro de esta escuela, a mí me ayudó mucho” (comunicación personal, septiembre de 2008).

Como parte de las habilidades de orden metodológico, la estudiante destaca el orden de: “antes tenía todo regado, entonces ahorita ya lo ordeno por carpetas, ya por materias, primera revisión bibliográfica, no sé, primer párrafo o cosas así, entonces, eso es algo que estoy desarrollando” (comunicación personal, septiembre de 2008).

Potencial para el desarrollo de habilidades de construcción social del conocimiento

Respecto a estas habilidades Moreno (2002) comenta:

El desarrollo de habilidades, en el caso de cada persona, constituye un proceso complejo, único e individual, que inicia y evoluciona a la par que la vida misma del individuo. Pero, aunque este proceso es individual, no surge en un sujeto aislado, sino en un ser humano eminentemente social que interactúa y se comunica constantemente con los otros (Moreno, 2002, p. 238).

En función del contexto donde la estudiante se desenvuelve, es reconocida por sus pares académicos y es considerada para la revisión y para hacer aportaciones a las tareas curriculares que le son encomendadas. Con respecto a esto, la es-

tudiante indicó que: “me llaman para que les revise sus trabajos o aquello” (comunicación personal, septiembre de 2008).

A partir de lo anterior, la estudiante reconoce el aspecto potencial de la habilidad al socializar los conocimientos adquiridos y los cuales son replicables en sus pares y en los contextos donde se desempeña.

En el trabajo de revisión y aportación se dan los trabajos en equipos que potencializan en la estudiante el tipo de habilidad al que hace referencia de la siguiente manera: “sí me gustó [hacer el trabajo de investigación] porque estaba con un equipo de trabajo” (comunicación personal, septiembre de 2008).

Además, la estudiante es reconocida por el entorno donde se desenvuelve y socializa la construcción de esas experiencias en búsqueda de aceptación o de nuevas ideas que le permitan el fortalecimiento de dichos conocimientos que transmite en la presentación de trabajos, conferencias, ponencias, trabajos con investigadores, entre otros.

Al respecto la estudiante expresó: “tuvimos una conferencia sobre [...] este [...] de Antropología, sobre una... donde yo doy un tema de la X'tabay, como un mito que ayuda a la prevención de este [...] de alcohólicos, algo así, no me acuerdo bien y nosotros lo presentamos, entonces nosotros la pasamos (comunicación personal, septiembre de 2008).

Potencial para el desarrollo de habilidades metacognitivas

Respecto a las habilidades metacognitivas, Moreno (2002) enfatiza que:

La investigación es una práctica que demanda al investigador una cuidadosa reflexión de orden metacognitivo [...] resulta particularmente importante, pues es necesario que el investigador en formación aprenda, por una parte, a planear, supervisar y evaluar los procesos de orden intelectual que tienen lugar en los diferentes momentos del trabajo de investigación y, por otra, a traer la conciencia y someter a la crítica, los supuestos desde los cuales se acerca a un objeto de estudio (Moreno, 2002, p. 251).

Aunque los potenciales de dichas habilidades no son reconocidas por la estudiante, al ir narrando los hechos vividos en su transitar académico va construyendo cada una de las experiencias, a partir de un proceso de análisis que le lleva a reflexionar lo que está bien o mal, cuestionando cada una de las acciones que generan conocimiento, repasando cada uno de los procesos que la cuestionan y desembocan en la apropiación de la investigación y lo hace verla como un reto continuo.

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se puede decir que de las cuarenta habilidades propuestas por Moreno, la estudiante posee potencial para desarrollar veinticinco o al menos en su trayectoria académica las ha venido trabajando. En cuanto a las quince habilidades que no aparecen en el discurso de la estudiante, no implica que no tenga potencial para desarrollarlas, se infiere que la estudiante no las reconoce, esto puede ser debido a que son habilidades con un alto nivel de complejidad

o pueden estar insertas dentro de otras y no se evidencian tan fácilmente. Respecto de las potencialidades que desarrolla la estudiante de Licenciatura en Educación para la posible adquisición de las habilidades en investigación, se pueden ubicar varios elementos que la favorecen:

- 1:** Las experiencias vividas por la estudiante, alrededor de su educación y sus problemáticas estimulan de cierta forma el potencial que denomina Moreno y que ciertamente estimula a la adquisición dichas habilidades.
- 2:** El reconocimiento social de la estudiante como agente motivador en procesos de socialización, reflexión, trabajo de equipo, análisis, discusión, entre otras, que Moreno da a conocer en su trabajo.
- 3:** Lo roles sociales que juega la estudiante en el contexto donde se desenvuelve provoca que reflexione y haga reflexionar a las personas que le rodean. Así pues, genera divulgación de la investigación en diferentes contextos.
- 4:** Vinculación de la teoría y práctica dentro de los contextos académicos, para que la estudiante se apropie de cada uno de los potenciales y los reconozca en cada etapa de su trayectoria escolar.
- 5:** El papel que desempeña el maestro como facilitador y motivador de los procesos investigativos que lleva a cabo, ya sea de forma curricular o extracurricular. Estos permiten que la estudiante se vaya interesando paulatinamente a lo largo de su trayectoria académica por la investigación y la investigación educativa.

Los que se presentan en la tabla 2 algunos conceptos que maneja la estudiante en su discurso y que se pueden relacio-

TABLA 2. Relación de conceptos de la estudiante con los núcleos propuestos por Moreno Bayardo.

Núcleos propuestos por Moreno Bayardo	Conceptos relacionados por el estudiante
A: habilidades de percepción	Procesos de aprendizaje y enseñanza, experiencias.
B: habilidades instrumentales	Leer, escribir, revisión, análisis, redacción, ortografía, observación.
C: habilidades de pensamiento	Toma de decisiones, crítica a procesos educativos, debates.
D: habilidades de construcción conceptual	Citar autores, referentes académicos, exponer experiencias comunes, debates conceptuales, ideas, revisión de conceptos, conceptualización, problematizar.
E: habilidades de construcción metodológica	Utilización de formatos y normas, organización, diferentes metodologías, fuentes de información confiables.
F: habilidades de construcción social del conocimiento	Revisión de trabajos, equipos de trabajo, publicaciones, experiencias, conferencias, ponencias, presentación de tareas, interacciones estudiante-investigador, pares académicos.
G: habilidades metacognitivas	Crítica a procesos educativos, retos académicos, problemas educativos, entornos académicos, autocrítica, autoevaluación.

nar alrededor de los siete núcleos de las habilidades investigativas que plantea Moreno Bayardo.

Finalmente, la adquisición de las habilidades en investigación se van desarrollando a lo largo de la vida de la estudiante, siendo un proceso continuo de aprendizaje. El proceso se da de manera circular, empieza desde un potencial que desemboca en una habilidad estructurada, la cual es apropiada para el desarrollo de distintas tareas, no solo a nivel investigativo, sino en todas las áreas de desempeño a las que se llegase a enfrentar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Moreno, M. (2002). *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*. Universidad de Guadalajara. Talleres de ediciones de la noche. Guadalajara, Jalisco, México.
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación: un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 1(3). Recuperado de: www.ice.deusto.es/rinace/reice
- Facultad de Educación: programas académicos: Licenciatura en Educación: características del programa. Recuperado el 15 julio de 2009 de: www.uady.mx/~educacio/programa.php?id=le