

IMPACTO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, SOCIALES E INVESTIGATIVOS

Lina Marcela **Giraldo Salazar***
Edward **Mozuca Ruiz****

* Magíster en Educación, Universidad de Caldas, Fundación Universitaria del Área Andina.
lgiraldo@areandina.edu.co

** Magister en Educación, Universidad Santo Tomás, Fundación Universitaria del Área Andina.
edmozuca@areandina.edu.co

RESUMEN

La reflexión del impacto de la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria en los contextos educativos, sociales e investigativos de dieciséis departamentos de Colombia comprende el diagnóstico del análisis del mercado en Programas de Especialización en Docencia Universitaria, estableciendo sus ventajas competitivas, como resultado de los procesos formativos e investigativos, a partir de la caracterización de los estudiantes y egresados y la determinación de la naturaleza investigativa del programa desde las categorías región, nodo, proyectos y tipos de investigación y sectores de influencia. Lo anterior permite establecer una relación de sentido y un horizonte de formación de personas que creen y construyen saberes para interpretar y transformar social e históricamente la realidad concreta y abstracta.

Palabras clave: reflexión, acto educativo, realidad, sujeto, transformación, impacto.

ABSTRACT

The reflection of the impact of Specialization in Pedagogy for University Teaching in educational contexts, social and research of 16 departments of Colombia, comprises the diagnosis of market analysis in Specialization Programs in University Teaching, establishing competitive advantage as a result of the training and research processes, starting from the characterization of students and graduates, and the determination of the investigative nature of the program from the categories: region, node, and types of research projects and areas of influence. This allows us to establish a relationship of meaning and a formation horizon of people who believe and build knowledge to interpret and transform social and historically concrete reality and abstract.

Key Words: Reflection, Educative act, Reality, Subject, Transformation, Impact.

Introducción

La reflexión acerca del acto de educar implica la formación de personas que creen y construyen saberes para interpretar y transformar social e históricamente la realidad concreta y abstracta del individuo y su comunidad, contribuyendo a la profesionalización del ejercicio docente en el medio universitario, a través de una formación reflexiva, crítica e innovadora, que aporte elementos para la construcción de un marco teórico del proceso educativo que habilita al profesor para detectar problemas en su práctica docente, investigarlos, reflexionar sobre ellos y proponer acciones de intervención, comprensión y posible solución a las tareas académicas propias de las instituciones de enseñanza.

Para consolidar la reflexión del acto educativo de la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria se tomó como punto de partida el diagnóstico del mercado de los programas de formación especializada en Docencia Universitaria, a partir de un estado del arte que evidenció las ventajas formativas del programa. En un segundo momento, a partir de la caracterización de los estudiantes y egresados de éste, se estableció que los procesos de formación e investigación pedagógica se consolidan como valores diferenciales, que desde la naturaleza investigativa de la especialización aportan a la calidad de la educación en los contextos nacionales. La clasificación de los proyectos de investigación se especifica a partir de las siguientes categorías de análisis: región, nodo, proyectos y tipos de investigación y sectores de influencia, visibilizando el impacto en los contextos en

los cuales se desenvuelven como educadores, contribuyendo a la transformación social y educativa. En conclusión, se hizo evidente la necesidad de generar un Sistema de Investigación de la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria que estimule la generación de proyectos de investigación que coadyuven a la solución de problemas contextuales en el marco de la educación.

Como resultado del análisis reflexivo, se logró comprender el impacto que tiene la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria en el mejoramiento de la calidad educativa del país, las regiones y las instituciones educativas, conllevando a la transformación del sujeto para que contribuya al mejoramiento de sus realidades.

Contenido

El desarrollo educativo parte de la reflexión constante en torno al quehacer educativo y su impacto en el proceso social, por ello, detenerse y confrontar lo proyectado en la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria, adscrita al Centro de Educación a Distancia de la Fundación Universitaria del Área Andina, determina un camino, que consolidado a partir de deliberaciones, direcciona miradas críticas en sus estructuras, tanto las pedagógicas como las curriculares.

Si se tiene en cuenta lo anterior, la tarea fundamental de ésta radica en consolidar espacios y escenarios que propendan por la profesionalización del docente, siguiendo a Díaz (2000, p. 123): “la profesionalización se concibe como la adquisición de las competencias científicas

y tecnológicas básicas y significativas en sus contenidos y formas necesarios para el despliegue de las prácticas en espacios ocupacionales diversos”. En este sentido, el docente se reconoce como eslabón fundamental en la cadena de desarrollo en todos los órdenes que le son propios al ser humano.

Reconociendo lo anterior, el estado del arte se constituye como una mirada crítica de la forma cómo la especialización impacta en el territorio colombiano. Al mismo tiempo, confronta la intencionalidad que dentro de ésta desea realizar en cada uno de los lugares en donde ha hecho presencia.

En este sentido, existen varias tareas que deben rendirse en cuanto a la cualificación docente, es decir, debe convertirse en: “órgano de difusión nacional sobre los problemas de la práctica pedagógica universitaria que favorezca el acceso a la información sobre los desarrollos y resultados intra- e interinstitucionales, intra- e interregionales en la materia”. Además, debe asegurar que los docentes puedan acceder al: “banco de datos [...] de todo tipo de información en materia de formación y de pedagogías de la educación superior”. En consecuencia de lo anterior: “los programas de postgrado (sic) en pedagogía universitaria deben ser el motor que dinamice todas estas operaciones para la ejecución del programa de formación y cualificación en la práctica pedagógica de la educación superior” (Díaz, 2000, p. 134).

Por otro lado, las políticas educativas juegan un papel trascendente para el desarrollo educativo, en este sentido, se comprende que el educador debe conocer y apropiarse de los lineamientos que

lo llevan al mejoramiento de sus procesos de cualificación y cómo es reconocido desde los puntos legales. Además que la investigación se ha convertido en competencia fundamental para el desarrollo de su quehacer educativo. Reconociendo lo anterior, siguiendo a Calvo (2004, p. 134), quien retoma a Díaz (2004): “en la formación de maestros, esta situación se traduce en tensión entre la investigación y la política. Igualmente, en una dificultad en la práctica docente, en cuanto no es posible una apropiación adecuada de las teorías que sustentan los diferentes enfoques de la política educativa”. En este sentido, es necesario que los ámbitos educativos, en especial los posgrados, fortalezcan los procesos que llevan al docente en convertirse en investigador, ya que a través de su experticia reconoce la realidad, la aborde y la transforma en pro del bienestar de todos aquellos que hacen parte de su contexto.

Con respecto a los hallazgos, se puede subrayar:

En Colombia existen registrados 146 programas de Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria, de los cuales se comprueba que noventa programas están inactivos y 56 activos, contando que son modalidad presencial, a distancia tradicional y a distancia virtual. De los 56 programas activos, existen en distancia virtual tres especializaciones en pedagogía y dos en docencia universitaria, siete programas en pedagogía, distancia tradicional y uno en docencia universitaria. Se concluye entonces que de los programas registrados en la Especialización en Pedagogía, se ofertan solamente cuatro programas, entre ellos la Especialización en Pedagogía para la Docencia Univer-

sitaria, que hace parte de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Con respecto a la estructura curricular de cada una de las Especializaciones en Pedagogía se puede determinar:

- Una las Instituciones de Educación Superior determina su proceso de formación por ciclos de formación.
- Dos instituciones establecen módulos como forma de desarrollo educativo.

En cuanto a créditos, todos los programas los asumen en sus estructuras. Además que el eje de formación es la pedagogía, se asume la investigación, esto se comprueba en tres Instituciones. Una de ellas adopta la tecnología como nuevo tema de interés y de formación, mientras que otra centra su formación en las TIC. En cuanto al eje de formación en las Especializaciones en Docencia Universitaria, se subraya:

- Todas especifican la pedagogía como lineamiento relevante.

- Una de ellas asume la administración educativa como parámetro de educación.

La Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria persigue desarrollar las siguientes características en los egresados:

- Generar soluciones a problemas educativos en el ámbito universitario, institucional, escolar y pedagógico, mediante el uso de categorías teóricas y prácticas de la pedagogía y la didáctica.
- Realizar investigaciones sobre problemas actuales de la docencia universitaria, en macroentornos educativos (región, país, estado) en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones educativas, entidades promotoras de servicios educativos y en microentornos: ambientes de aprendizaje, aula, laboratorios, escenarios formativos.

TABLA 1. Nodos y grupos pertenecientes a la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria, períodos 2009-2010, 2011 y 2012.

Año	Número de grupos	Egresados		Total
		Graduados	No graduados	
2009-2010	43	588	142	730
2011	42	449	168	617
2012	4	29		28
Total	89	1066	310	1376

- Actuar en diferentes instancias educativas, aplicando habilidades intelectuales, investigativas y metodológicas en la solución de problemas que requieran procesos de cualificación profesional docente.
- Debatir, analizar y comparar algunos de los principales modelos pedagógicos contemporáneos, en cuanto a su fundamentación teórica y sus aplicaciones en la docencia universitaria.

En este sentido se puede comprobar que la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria ha impactado de manera sustancial en la formación de docentes conscientes en la transformación de su realidad circundante.

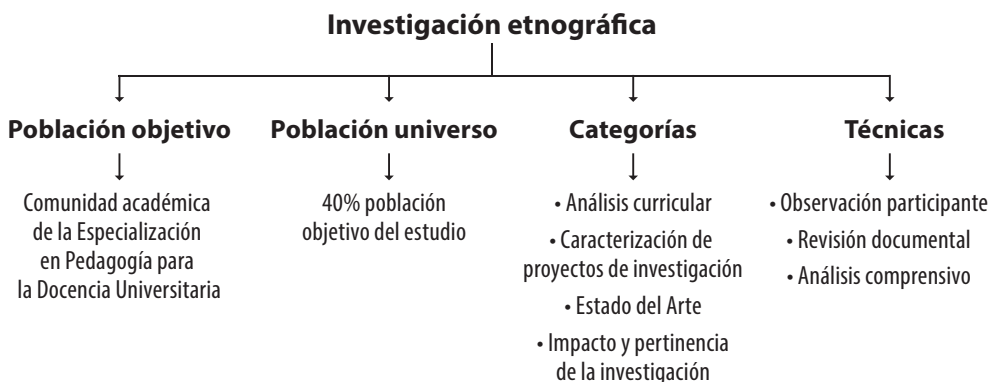
Por otra parte, se logró determinar la naturaleza de la Especialización desde los campos de formación “pedagogía e investigación”. Este proceso se caracterizó de la siguiente manera:

En la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria, la investigación, producción, desarrollo de la actividad investigativa está articulada con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, busca hacer aportes a la calidad de vida y se desarrolla teniendo en cuenta sus implicaciones éticas y morales inherentes tanto a los métodos como a los descubrimientos (Libro Maestro en Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria).

Un programa académico en educación superior para ser reconocido como pertinente, debe asumir el desafío de renovarse a sí mismo y participar en la solución de los problemas regionales y nacionales. Sólo un programa que demuestre su excelencia día a día y que sea capaz de construir alternativas será visto como una entidad relevante y necesaria para la sociedad. En la investigación descriptiva analítica se determinaron los alcances y retos divididos en tres categorías:

- **Aspectos curriculares**
- **Proyectos de investigación**
- **Análisis proyectivo**

FIGURA 1. Definición de investigación etnográfica.



Aspectos curriculares

Se revisaron los aspectos constitutivos y constituyentes institucionales desde las políticas y perspectivas de la investigación. Con respecto a los diseños de investigación educativa se hace necesario integrar nuevos discursos y teorías actuales que fomenten la transformación constante de los procesos de formación en investigación educativa del programa en el marco de la educación a distancia.

Los módulos de la línea investigativa deben solidificar los procesos investigativos del programa y su impacto en el contexto de la educación superior a distancia por ser punto de referencia y gestor de formación con representatividad en el territorio nacional velando por el mejoramiento de la calidad académica de sus egresados.

La consolidación y articulación del Sistema de Investigación de la Fundación

Universitaria del Área Andina y la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria redundan en la estructuración de una línea única de trabajo y construcción epistemológica e investigativa que desde la Institución dé cuenta de los avances y alcances del programa y sus egresados en la transformación social de las comunidades de las cuales hacen parte.

Caracterización de los proyectos de investigación, impacto y pertinencia

La pertinencia e impacto de los proyectos de investigación que se realizan por los estudiantes, en un 95% son aplicables a los niveles de educación básica y media. El cinco por ciento de los egresados del programa responden al nivel de formación en educación superior, con proyectos de investigación pertinentes a la solución de problemas de aula desde la docencia superior.

TABLA 2. Análisis de tipos de investigación.

Estudio de caso	21	8,97	Investigaciones presentadas
Investigación acción	53	22,65	Investigaciones presentadas
Investigación acción participativa	46	19,66	Investigaciones presentadas
Investigación cuasiexperimental	22	9,4	Investigaciones presentadas
Investigación descriptiva	13	5,56	Investigaciones presentadas
Investigación evaluativa	57	24,36	Investigaciones presentadas
Investigación explicativa	11	4,7	Investigaciones presentadas
Investigación tecnológica	11	4,7	Investigaciones presentadas
Total	234		Estudios analizados

Fuente: Giraldo, 2012.

Las metodologías de investigación que se realizan por estudiantes y egresados, según el análisis realizado a 234 proyectos, que representan el 53% de la investigación realizada como opción de grado, evidencian una fuerte tendencia a la realización de investigaciones de los siguientes cortes: investigación acción, investigación evaluativa e investigación acción participativa.

El impacto en términos de cobertura de la investigación educativa desarrollada por la Especialización en Pedagogía es de amplia cobertura. Mediante la consolidación de una política de investigación del Programa, potenciada con estímulos financieros para los investigadores, podría coadyuvar a la transformación de las realidades académicas y pedagógicas del país y específicamente en el campo de la educación a distancia.

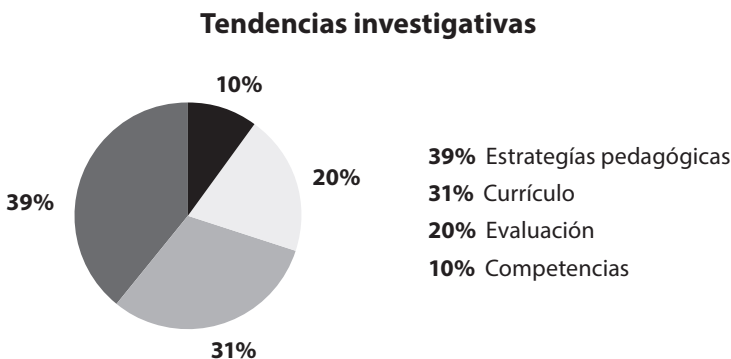
Por el impacto y los alcances que tienen en el contexto nacional, con un número de 1309 egresados en el año 2012, de un programa con cuatro años de funcionamiento, la capacidad de gestión y desarrollo académico en las regiones podría in-

crementarse mediante la articulación de un sistema de investigación educativa sin ideas atomizadas y no contextualizadas a las necesidades del programa y del país, sino desde la construcción de un sistema de investigación que articule la creación de sentidos y reflexiones del acto educativo que den respuesta a la construcción de conocimiento pedagógico.

Alcances curriculares de la investigación educativa

La investigación educativa desarrollada por estudiantes y docentes del programa demuestra avances en líneas actuales de investigación educativa como: teorías del aprendizaje, TIC, procesos de enseñabilidad, bilingüismo y desarrollo de competencias genéricas. Sin embargo, sin la consolidación de un sistema de educación de la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria siguen siendo ideas atomizadas, que resuelven situaciones y problemáticas propias del aula, pero no consolidan la generación de conocimiento para la comunidad educativa nacional.

FIGURA 2. Análisis de tipos de Investigación.



Fuente: Giraldo, 2012.

La investigación educativa debe reforzar su postura desde la articulación de las necesidades de los contextos específicos, con la generación de proyectos de formación integrados, entendidos éstos como campos de transformación de las relaciones entre los maestros y sus estudiantes, con miras a la construcción de estrategias que hagan posible construir sentido en referencia a un determinado modo de pensar, de ser y de actuar en el mundo de la docencia universitaria.

Conclusiones

La reflexión sobre el acto educativo debe conllevar a la formación de sujetos que contribuyan desde su profesionalización, ejercicio docente de manera reflexiva, crítica e innovadora a la transformación el *ethos* social como acciones de intervención que propendan por el mejoramiento de las calidades de vida de los individuos y sus comunidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, a partir de la caracterización de los estudiantes y egresados, se pudo comprobar que la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria responde a las necesidades de formación de profesionales en el campo de la docencia. Además de generar rasgos distintivos y ventajas formativas desde la integralidad de sus procesos académicos que conllevan a la formación de un docente comprometido con su desarrollo personal y profesional, repercutiendo en el mejoramiento de la calidad de sus prácticas pedagógicas e investigativas de aula. A su vez, la caracterización de los estudiantes y egresados evidenció que la estructura curricular y los desempeños docentes responden a los

requerimientos plasmados tanto en el *Libro Maestro de la Especialización*, documento fundante de como en los contextos en los cuales se desarrollan los procesos de formación del programa.

La Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria ha contribuido de manera sustancial en la formación de profesionales y licenciados en competencias docentes, aplicables no sólo al nivel educativo universitario, sino también a los diferentes niveles y ciclos de formación. Es de resaltar la transformación social y pedagógica que ha sido evidente en las regiones a través de trabajos reflexivos de los estudiantes y egresados, que demuestran la apropiación de nuevos paradigmas educativos y estrategias pedagógicas aplicables en las realidades educativas.

Es importante resaltar que la presente reflexión demuestra la necesidad de generar un Sistema de Investigación contextualizado a las necesidades de la Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria, que estimule el apoyo económico a la generación de proyectos de investigación educativa y formativa que contribuya a la transformación social del individuo y su comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascofade (2009). Programas de especialización en Educación. Distribución por departamentos.
- Calvo, Gloria (2004). La formación de los docentes en Colombia. Estudio diagnóstico. Unesco.
- Díaz Villa, M. (2000). La formación de profesores en la educación superior colombiana: problemas, conceptos, políticas y estrategias. Icfes.

- Fundación Universitaria del Área Andina.
Recuperado de: www.areandina.edu.co
- Fundación Universitaria del Norte.
Recuperado de: www.uninorte.edu.co
- Fundación Universitaria Los Libertadores.
Recuperado de: www.ulibertadores.edu.co
- Gros Salvat, By Romaná Blay, T. (2004). Ser profesor, palabras sobre la docencia universitaria. Ediciones Octaedro.
- Ministerio de Educación, (2012). Sistema nacional de información de la educación superior. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/snies/
- Saúl M. (2002). La práctica pedagógica en la universidad con base en la pedagogía freireana: relato de una experiencia. Editorial Siglo XXI.
- Universidad el Magdalena. Recuperado de: www.unimagdalena.edu.co
- Universidad Industrial de Santander.
Recuperado de: www.uis.edu.co
- Universidad de La Sabana. Recuperado de: www.unisabana.edu.co
- Universidad Nacional Abiertay a Distancia.
Recuperado de: www.unad.edu.co
- Universidad Pedagógica Nacional.
Recuperado de: www.pedagogica.edu.co
- Universidad Cooperativa de Colombia.
Recuperado de: www.ucc.edu.co