

Editorial

Las sociedades de estudiantes en la producción científica

Editorialistas invitados

Álvaro Mondragón Cardona*
Carlos Felipe Campo Betancourth*
Carlos Eduardo Jiménez Canizales*

Las Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (SOCEM), constituyen agrupaciones sin ánimo de lucro y no gubernamentales, encaminadas a generar un espacio que fomente el espíritu investigativo en los estudiantes de medicina.

La Federación Internacional de Estudiantes de Medicina (IFMSA siglas en inglés), nace en 1951 como resultado de la reunión internacional de estudiantes de medicina convocada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), en la cual se pretendía agrupar sus líderes en torno a temáticas de gran impacto en la salud mundial, como son la salud sexual y reproductiva, salud pública, derechos humanos y educación médica. A partir de esta fecha múltiples asociaciones de estudiantes de medicina nacieron en diferentes partes, con el interés de trabajar en estos ámbitos.

Actualmente la IFMSA cuenta con organizaciones en 97 países, y en cada uno de estos existen asociaciones estudiantiles pertenecientes a cada escuela de medicina local.

*Estas sociedades desarrollan diversas revistas estudiantiles enfocadas principalmente en la difusión de puntos de vista y noticias de actividades como son *BMJ Student* de Inglaterra (www.studentbmj.com), *Vagus* y el *Medical Students International Magazine* de la IFMSA (www.ifmsa.org/publications), *Protomédicos de España* (www.protomedicos.com) o el *Trinity Student Medical Journal* de Irlanda (www.tcd.ie/tsmj) entre otros en los cuales no se realiza publicación científica.*

En Latinoamérica a las asociaciones estudiantiles se les suma el carácter científico a su funcionamiento, denominándose Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (SOCEM) y agrupándose en la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM), donde se gesta un proceso importante, pues permite el desarrollo de revistas estudiantiles con un enfoque diferente a las mencionadas, hasta el punto que estas divulgan y distribuyen la publicación científica de los estudiantes

miembros de las SOCEM. Ejemplo son las revistas científicas estudiantiles: Ciencia e Investigación Médica Latinoamericana (CIMEL), órgano de difusión científico de la FELSOCM, Médico Científica de Panamá, Ciencia Médica de Bolivia, Medicina Actual de Paraguay y Acta Médica Estudiantil de Venezuela entre otras, indizadas en diferentes bases de datos que las visibiliza y da importancia al estudiante agremiado (2).

En Colombia las SOCEM están agrupadas en la Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia- ASCEMCOL, que nació en 1989 por iniciativa de las SOCEM, pertenecientes a diferentes escuelas de medicina del país, con participación activa a partir de ese momento en diferentes acciones científico – académicas a nivel nacional e internacional. Sin embargo, pese a la existencia de las diferentes SOCEM, la publicación científica estudiantil no ocupa un amplio porcentaje dentro de la publicación científica nacional y no se conoce con claridad el papel de los estudiantes en la publicación.

La divulgación científica es uno de los elementos de mayor importancia en el proceso de formación investigativa de los profesionales de ciencias de la salud (3). El papel de los estudiantes de medicina en la investigación a través del tiempo se ha limitado al aprendizaje, pues la posibilidad que logre una publicación es en conjunto con sus tutores médicos o investigadores con amplia trayectoria, quienes no por regla lo permiten (4).

De la mano de las SOCEM se han desarrollado como estrategias para el mejoramiento de la publicación científica estudiantil, congresos científicos estudiantiles, encuentros de revistas y editores, cursos de redacción y publicación científica, los cuales aumentan con relación a la periodicidad y al número de personas en los países vecinos como Venezuela y Perú (5).

Lo anterior constituye en primer lugar, un llamado a los diferentes estudiantes de áreas de la salud a participar de las SOCEM en cada una de las regiones de Colombia, con el fin de impactar positivamente en el campo de la producción científica estudiantil, apoyando el proceso generado hace 21 años en ASCEMCOL, desde donde se sugiere la realización de cursos de redacción científica y disciplinas editoriales, consideradas como piedra angular de la investigación científica, y paso fundamental en la formación de profesionales críticos, científicos y capaces de contribuir al desarrollo científico y tecnológico (5).

Buena parte las escuelas de medicina desarrollan trabajos que no se publican en revistas científicas, lo cual trunca el proceso de investigación al no difundir los resultados a través de un artículo (5). Estos procesos pueden facilitarse por pertenecer el estudiante de medicina a una SOCEM, pues en estas se generan espacios para fortalecer la formación científico-académica, socializar resultados, adquisición de contactos de expertos asesores e incremento de iniciativas para establecer y desarrollar las estrategias antes mencionadas. Es necesario por parte de los entes administrativos de la educación, generar espacios curriculares donde estos procesos se faciliten.

Adquirir conocimientos en los diferentes ámbitos de la salud, nacidos de la producción científica previamente desarrollada, debe ir de la mano en pro de un mayor fortalecimiento intelectual y desarrollo científico, basados en el análisis individual de cada situación. La mejor forma de conocer la propia situación en salud es a través de procesos de investigación, porque constituye una oportunidad para el aumento de la producción y calidad científica estudiantil.

* Estudiante de Medicina y Cirugía. Universidad Tecnológica de Pereira. Miembro Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia – ASCEMCOL y ACEMRIS. Correspondencia: almonca88@hotmail.com

-
1. International Federation of Medical Students. General Information. Web site: <http://www.ifmsa.org/>
 2. Huamaní C, Chávez-Solís P, Domínguez-Haro W, SolanoAldana M. Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2007; 24(4): 444-6.
 3. Huamaní C, Mayta-Tristán P, Rodríguez-Morales AJ. Publicar desde Pregrado. Interciencia. 2008; 33(11):785.
 4. Angulo-Bazán Y. Situación actual de las revistas científicas estudiantiles en Latinoamérica. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana-CIMEL. 2008; 13(2):37.
 5. Gutiérrez C, Mayta P. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución. CIMEL 2003; 8: 53-60