

CARTA AL EDITOR

La salud mental docente: un desafío estructural en la educación superior

Faculty mental health: a structural challenge in higher education

A saúde mental docente: um desafio estrutural no ensino superior

Sr. Editor Andrés Camargo Sánchez

La salud mental de los docentes universitarios representa un desafío crítico y emergente en el panorama contemporáneo de la educación superior, cuya complejidad trasciende los límites de una simple problemática ocupacional para convertirse en un imperativo de salud pública con profundas implicaciones institucionales y sociales. La prevalencia de trastornos de salud mental entre el profesorado universitario alcanza proporciones epidemiológicas alarmantes. Los docentes experimentan sintomatología asociada al burnout, con tasas de prevalencia que alcanzan el 41% (Silva et al. 2021). El sedentarismo laboral, las enfermedades crónicas y hábitos como el consumo de alcohol incrementan exponencialmente los niveles de malestar emocional, configurando un perfil de riesgo psicosocial complejo.

Ahora bien, la calidad de la formación universitaria no depende únicamente de la transmisión de conocimientos académicos, sino fundamentalmente de la capacidad del docente para establecer vínculos formativos integrales que moldean el desarrollo profesional y humano de los estudiantes. Un docente con deterioro en su salud mental representa más que un profesional con rendimiento disminuido; constituye una fractura en el proceso educativo que impacta directamente la formación de las nuevas generaciones (Turner y Thielking, 2019). La relación pedagógica está mediada por dimensiones emocionales, cognitivas y relacionales que se ven severamente comprometidas cuando el profesor experimenta agotamiento, estrés crónico o sintomatología depresiva. La capacidad de generar ambientes de aprendizaje inspiradores, críticos y motivadores se erosiona cuando el docente mismo lucha por mantener su bienestar psicológico.

El ecosistema académico actual opera bajo una lógica de hiperproductividad que fragmenta la experiencia docente. La multiplicidad de roles —docencia, investigación, supervisión y gestión administrativa— genera un escenario de sobrecarga que distorsiona la función fundacional de la universidad: la formación integral de profesionales comprometidos con su entorno social. Esta sobrecarga no solo deteriora la salud mental del profesor, sino que interrumpe el proceso de transmisión y construcción de conocimiento crítico. La pandemia de COVID-19 reveló con crudeza la fragilidad de los sistemas educativos, exponiendo a los docentes universitarios a transformaciones abruptas en sus metodologías de enseñanza, incrementando la carga tecnológica y emocional de su labor. La digitalización acelerada de la educación, lejos de ser una solución, profundizó las brechas de agotamiento profesional, generando nuevas formas de estrés asociadas a la virtualidad y la hiperconectividad (Zheng et al., 2022).

Aunado a lo anterior, las condiciones laborales precarias —contratos inestables, salarios insuficientes, alta competitividad— generan un ambiente de permanente incertidumbre que erosiona la vocación docente. Un profesor constantemente amenazado por la inestabilidad laboral difícilmente podrá cultivar espacios de reflexión crítica y formación humanista con sus estudiantes (Putri, 2020). La universidad se transforma así en un espacio de reproducción mecánica de conocimientos, en lugar de un territorio de transformación social.

La implementación de estrategias integrales de intervención se torna un imperativo ético y científico. No se trata solo de implementar programas de apoyo psicológico, sino de reconstruir integralmente las condiciones de producción académica. Esto implica políticas que reconozcan la labor docente más allá de indicadores cuantitativos, que valoricen la calidad pedagógica, la innovación curricular y el compromiso social por sobre la mera productividad científica. La promoción del equilibrio trabajo-vida, mediante el desarrollo de políticas institucionales específicas, emerge como una línea de acción fundamental. La mejora sistemática de las condiciones laborales y el fortalecimiento de los sistemas de soporte institucional representan aproximaciones estratégicas para mitigar los efectos nocivos sobre la salud mental del colectivo docente.

Es fundamental reconceptualizar la salud mental de los profesores universitarios más allá de un problema individual, comprendiéndola como un fenómeno sistémico que requiere una respuesta multidimensional y que apunte hacia un paradigma que reconozca la condición humana del docente, su potencial creativo y su rol fundamental en la transformación social. Las universidades están llamadas a transformarse en espacios que no solo toleren, sino que promuevan activamente el bienestar psicológico de sus académicos, implementando modelos de gestión que integren perspectivas biomédicas, psicosociales y organizacionales. La

transformación positiva de este escenario no solo beneficiará directamente a los docentes, sino que impactará integralmente la calidad de la educación superior, contribuyendo al desarrollo de comunidades académicas más saludables, resilientes e innovadoras.

Andrés Carrillo González M.Sc

Docente investigador

Líder Grupo de Investigación PAIDEIA

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Fundación Universitaria del Área Andina

Referencias

Putri, F. (2020). The Influence of Job Placement and Job Stress on Teacher Performance. , 4, 280-289. <https://doi.org/10.36555/almana.v4i2.1416>.

Silva, L., Santos, J., Da Silva, L., Cezar, I., De Abreu, J., De Cerqueira, V., De Sousa Reis, I., Santos, J., Da Costa, V., & Meira, C. (2021). Prevalence of burnout syndrome and associated factors in university professors working in Salvador, state of Bahia. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, 19, 151 - 156. <https://doi.org/10.47626/1679-4435-2020-548>.

Turner, K., & Thielking, M. (2019). Teacher wellbeing: Its effects on teaching practice and student learning. *Issues in Educational Research*, 29, 938-960.

Zheng, M., Asif, M., Tufail, M., Naseer, S., Khokhar, S., Chen, X., & Naveed, R. (2022). COVID Academic Pandemic: Techno Stress Faced by Teaching Staff for Online Academic Activities. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.895371>.