

Innovación Educativa en el marco de una propuesta para la transformación de la educación en una institución pública en la ciudad de Santa Marta.

Educational innovation in the framework of a proposal for the transformation of education in a public institution in the city of Santa Marta.

Inovação educativa no âmbito de uma proposta de transformação da educação numa instituição pública da cidade de Santa Marta.

Michael Fabian Hernández Bolívar¹, Alfredo de Jesús Flórez Llanos², Yousef Zawady Pérez³

1. Psicólogo, Magister en psicología social y comunitaria, especialista en gerencia social y en gestión en procesos psicosociales. Docente Universitario, coordinador proyección social del programa de psicología. Facultad de ciencias sociales, Universidad del Sinú. Cartagena, Colombia. Psmichael11@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0003-4328-1693>
2. Filósofo, Maestrante en formación en educación intercultural. Coordinador de selección de Enseña Por Colombia, Barranquilla. <https://orcid.org/0009-0001-5876-261X>.
3. Licenciado, Magister en educación, Doctor en formación en educación. Rector de la Institución Educativa Distrital Aluna de la ciudad de Santa Marta. <https://orcid.org/0009-0002-7955-6257>

Resumen. En el siglo XXI, las instituciones educativas en Colombia han centrado sus esfuerzos en la formación de personas a través de un sistema de aprendizaje diseñado para responder a las necesidades del contexto histórico en que se ha desarrollado. No obstante, estos enfoques educativos han demostrado ser insuficientes para alinearse plenamente con los avances tecnológicos y las demandas socioeconómicas contemporáneas. **Objetivo:** Indagar y analizar a partir del análisis y revisión documental el concepto de innovación educativa con base a las características y alcance de una propuesta pedagógica implementada durante los años 2021 a 2023 en una institución pública distrital en la ciudad de Santa Marta, en el departamento del Magdalena, Colombia. **Metodología:** El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque de análisis documental y hermenéutico de la información. En este marco, se realizó una revisión de corte analítico que tuvo como objetivo comprender el concepto de innovación y su implementación, así como evaluar su impacto. Esta revisión se basó en un proceso de recolección de datos a través de fichas bibliográficas. **Resultados:** Se encontró que las prácticas pedagógicas posibilitan y fomentan nuevos aprendizajes que se traducen en mejoras a nivel institucional y pedagógico, dado que generan procesos de autonomía y corresponsabilidad en los estudiantes, en las familias permiten que se comprometan más con el proceso pedagógico, y en los docentes se fortalece el interés frente a la capacitación y formación de contenidos teóricos enmarcados en la construcción de proyectos de vida acorde a la realidad de los estudiantes con miras a transformar la sociedad. **Discusión:** Importancia de propiciar nuevos escenarios de aprendizaje que permitan un empoderamiento comunitario, en donde, los diferentes miembros de la escuela sean actores y gestores del cambio

de su contexto social. **Conclusión:** El impacto de la propuesta de innovación para la transformación social demostró que a partir de la modificación de los diferentes procesos institucionales se logró mejorar exponencialmente el desempeño académico y convivencial de los estudiantes.

Palabras clave: Innovación educativa, transformación social, escuela, comunidad, pedagogía.

Summary. In the 21st century, educational institutions in Colombia have focused their efforts on training people through a learning system designed to respond to the needs of the historical context in which it has developed. However, these educational approaches have proven to be insufficient to fully align with technological advances and contemporary socioeconomic demands. **Objective:** To investigate and analyze from the analysis and documentary review the concept of educational innovation based on the characteristics and scope of a pedagogical proposal implemented during the years 2021 to 2023 in a district public institution in the city of Santa Marta, in the department of Magdalena, Colombia. **Methodology:** The study was carried out under a documentary and hermeneutic analysis of the information. Within this framework, an analytical review was carried out with the objective of understanding the concept of innovation and its implementation, as well as evaluating its impact. This review was based on a process of data collection through bibliographic files. **Results:** It was found that pedagogical practices make possible and promote new learning that translate into improvements at the institutional and pedagogical level, since they generate processes of autonomy and co-responsibility in students, in families they allow them to become more committed to the pedagogical process, and in teachers it strengthens their interest in training and formation of theoretical contents framed in the construction of life projects according to the students' reality with a view to transforming society. **Discussion:** It is important to promote new learning scenarios that allow for community empowerment, where the different members of

the school are actors and managers of change in their social context. **Conclusion:** The impact of the innovation proposal for social transformation demonstrated that the modification of the different institutional processes led to an exponential improvement in the academic and social performance of the students.

Key words: Educational innovation, social transformation, school, community, pedagogy.

Resumo. No século XXI, as instituições educacionais da Colômbia concentraram seus esforços na formação de pessoas por meio de um sistema de aprendizagem projetado para responder às necessidades do contexto histórico em que se desenvolveu. No entanto, essas abordagens educacionais se mostraram insuficientes para se alinhar totalmente aos avanços tecnológicos e às demandas socioeconômicas contemporâneas. **Objetivo:** investigar e analisar o conceito de inovação educacional com base nas características e no escopo de uma proposta pedagógica implementada durante os anos de 2021 a 2023 em uma instituição pública distrital na cidade de Santa Marta, no departamento de Magdalena, Colômbia. **Metodologia:** O estudo foi realizado sob uma análise documental e hermenêutica das informações. Dentro dessa estrutura, foi realizada uma revisão analítica com o objetivo de compreender o conceito de inovação e sua implementação, bem como avaliar seu impacto. Essa revisão foi baseada em um processo de coleta de dados por meio de arquivos bibliográficos. **Resultados:** Verificou-se que as práticas pedagógicas possibilitam e incentivam novas aprendizagens que se traduzem em melhorias em nível institucional e pedagógico, uma vez que geram processos de autonomia e corresponsabilidade nos alunos, nas famílias permitem que elas se tornem mais comprometidas com o processo pedagógico, e nos professores fortalece seu interesse na capacitação e formação de conteúdos teóricos enquadrados na construção de projetos de vida de acordo com a realidade dos alunos com vistas à transformação da sociedade. **Discussão:** É importante promover novos cenários de aprendizagem

que permitam o empoderamento da comunidade, em que os diferentes membros da escola sejam atores e gestores da mudança em seu contexto social. **Conclusão:** O impacto da proposta de inovação para a transformação social mostrou que, ao modificar os diferentes processos institucionais, foi possível melhorar exponencialmente o desempenho acadêmico e social dos alunos.

Palavras-chave: Inovação educacional, transformação social, escola, comunidade, pedagogia.

Introducción

La educación históricamente ha participado continuamente en los diferentes y diversos procesos de transformación y crecimiento de la sociedad, lo cuales, dichos cambios son en gran parte derivados de los avances tecnológicos que requieren que los sistemas educativos se adapten de manera efectiva a las nuevas realidades. En este orden de ideas, la innovación educativa se ha convertido en un pilar fundamental para la reformulación de metodologías tradicionales, a fin de responder eficazmente a estos desafíos (Said et al., 2017). Así, el sistema educativo colombiano no es ajeno a estas tendencias, enfrentándose a la necesidad de integrar nuevas propuestas pedagógicas que promuevan una enseñanza más pertinente y efectiva para el desarrollo de competencias del siglo XXI.

En ese sentido, la escuela es el espacio donde los estudiantes desarrollan y fortalecen sus habilidades sociales, que utilizarán en su vida diaria, en sus relaciones personales, familiares y laborales. Por tanto, el aprendizaje que adquieran debe ser efectivo y estar alineado con las necesidades y problemáticas de la sociedad actual.

Sin embargo, a partir de la emergencia educativa ocasionada por la pandemia del Covid-19 salieron a relucir las realidades de las prácticas pedagógicas tradicionales en las escuelas cuyos modelos

de trabajo quedaron obsoletos con la imperiosa necesidad de reestructurar aquellas estructuras longevas y casi impasibles, debido a que generaban en los estudiantes estructuras mentales descontextualizadas que desconocen las necesidades, desafíos y realidades de la comunidad educativa y el contexto en general.

Es por ello que, en Colombia, las instituciones educativas del siglo XXI han centrado su labor en formar a las personas bajo sistemas de aprendizaje diseñados para responder a las demandas de su contexto. Sin embargo, estos sistemas han quedado rezagados frente a los avances tecnológicos y las crecientes necesidades socioeconómicas. En este sentido, Jurado (2019) señala que “mientras en países como México o Chile se ofrecen ciclos de educación media diversificada que preparan tanto para la vida universitaria como para oficios calificados, Colombia sigue contando con un sistema de educación media dividido en dos modalidades: académico y técnico”.

Por tal motivo, el sistema educativo colombiano actual necesita una renovación o innovación, pero para lograrlo, se debe considerar que la formación impartida en las aulas no solo debe centrarse en el componente académico, sino también en el desarrollo de talentos, capacidades y habilidades, lo cual, permitirá que los ciudadanos se conviertan en miembros activos de la sociedad, con un proyecto de vida que promueva la convivencia, el respeto y la búsqueda de soluciones para sus comunidades. En definitiva, es necesario adaptar la educación a las exigencias del contexto contemporáneo para formar personas de manera integral.

No obstante, es crucial recordar que las instituciones educativas deben reformular sus prácticas académicas, reconociendo que cada maestro tiene la responsabilidad de reestructurar los componentes pedagógicos que actualmente desarrolla. Destacando que, la misión preponderante de la escuela debe ser la de encontrar alternativas enfocadas con los nuevos y diversos cambios sociales, culturales, políticos, históricos y económicos, lo cual, inevitablemente conduce a

proponer enfoques académicos mejorados, adaptables a las crecientes demandas del nuevo entorno social de cada comunidad educativa.

Es decir, en palabra de Arenas y Margalef, (2006):

Las reformas, por tanto, tienen un carácter más amplio y abarcador, ya que involucran a todo el sistema educativo y son procesos a largo plazo que enfrentan numerosas dificultades en su implementación. Estas reformas requieren de diversos recursos y condiciones para ser efectivas, lo que ha llevado a algunos a sostener que, para cuando se aplican, ya pueden estar desactualizadas. Aun así, las realidades sociales de la población educativa en una región del país no son equiparables a las necesidades de otras regiones.

En este sentido, y ante los profundos cambios dados por la pandemia de COVID-19, resulta imperativo realizar un análisis individualizado de las poblaciones educativas según su contexto social, económico y cultural.

Actualmente, algunas instituciones han reconocido la necesidad de adaptar y ajustar los procesos educativos a las nuevas y cambiantes demandas sociales, laborales y tecnológicas, y han comenzado a implementar estrategias que les permiten formar estudiantes en concordancia con estas nuevas realidades. En consecuencia, el esfuerzo por comprender la innovación educativa desde las perspectivas fenomenológicas e institucionales de la educación superior supone el reto de abordar esta cuestión en su diversidad sociocultural, sin perder la orientación pedagógica ni la visión global del contexto universitario (Leyva y Pacheco, 2016).

Ahora bien, las instituciones, por su parte, han promovido la implementación de prácticas innovadoras en el aula y el uso de herramientas que fomenten la creación de entornos de aprendizaje variados y adecuados para el desarrollo integral de sus estudiantes. Este enfoque se conoce como innovación educativa, ya que ofrece un modelo de enseñanza y aprendizaje que

permite a las escuelas responder a las necesidades sociales, culturales, políticas, históricas y económicas del contexto en el que están inmersas.

Por consiguiente, cabe destacar que cada escuela tiene una historia de desarrollo local propia, lo que les confiere una forma particular de definir y priorizar sus objetivos, aun cuando sigan un currículo común a la realidad educativa nacional a pesar de que los métodos y procedimientos para llevar a cabo la labor educativa, por tanto, distan de ser uniformes (Lamas, 2014).

Por lo tanto, la innovación educativa no es solo un concepto abstracto, sino una oportunidad concreta para implementar nuevas prácticas en las instituciones educativas, fomentando comportamientos que permitan una mejor convivencia y relaciones en la sociedad. Esta innovación tiene funciones y objetivos claros que subrayan su relevancia y alcance, al facilitar la creación de espacios en los centros educativos donde los educandos puedan analizar, valorar, comparar, proponer, identificar y reconocer nuevas experiencias, brindando soluciones a diversos problemas. En síntesis y de acuerdo con Iglesias et al (2018), la innovación educativa, en particular la curricular, juegan un papel importante en las concepciones y creencias de los docentes, ya que supone modificar la práctica en el aulas escolares.

Igualmente, es importante considerar que el concepto de innovación educativa implica nuevas formas de actuar, entender y aplicar conocimientos con base a roles determinados, que promuevan normas de funcionamiento actualizadas y maneras distintas de interactuar con los alumnos y su entorno social, orientado a su vez, hacia el logro de las metas fundamentales de la educación: el aprendizaje de los niños. Dado que, a través de la participación en un sistema de actividades diferente al tradicional, se exploran nuevas posibilidades de acción y participación educativa. Por lo tanto, lo anterior implica una nueva manera de actuar desde una perspectiva sistémica, mediante la incorporación de restricciones que amplían las opciones para las docentes en el desarrollo de su

práctica, lo que lleva al reconocimiento de que existen otros caminos posibles para la transformación social (Lamas y Lalueza, 2016).

Por último, el presente estudio resulta relevante ya que permite una visión integradora de los resultados de la innovación educativa en una institución oficial, un fenómeno que ha ganado relevancia en los últimos años pero que aún no puede considerarse como un campo completamente consolidado en términos de conocimiento y práctica. De ahí la importancia de analizar el contexto histórico y los propósitos con los que surge, los elementos presentes en su proceso de consolidación, y cómo se incorpora al ámbito educativo y a las organizaciones escolares (Minakata, 2009).

Para concluir, es necesario destacar que, el aporte metodológico de la investigación busca comprender el impacto de la propuesta de innovación educativa implementada en la institución, considerando estudios previos que destacan la relevancia de la innovación en los centros educativos, docentes y estudiantes, por ende, el análisis se centrará en el concepto de innovación educativa y su desarrollo en la institución, para así evaluar las diferentes formas y maneras en torno a cómo puede ser una respuesta adecuada a las necesidades formativas contextualizadas a las múltiples realidades sociales, culturales, históricas y económicas del país.

Metodología.

La presente investigación se realizó mediante un **análisis documental y un enfoque hermenéutico de la información**. Para lograrlo, se desarrollaron diversas fases: revisión bibliográfica, elección y definición de las categorías de análisis, sistematización de la información y, finalmente, el análisis y desarrollo de conclusiones a partir de los hallazgos obtenidos.

A partir de lo anterior, se realizó una revisión analítica que pretendía comprender el concepto de innovación educativa, su implementación y su impacto. El cual, se llevó a cabo mediante un rastreo

documental, utilizando fichas bibliográficas con información actualizada, no mayor a 10 años. A partir de ahí, se definieron y caracterizaron los conceptos claves, y se estructuraron desde una perspectiva general hasta una comprensión más detallada de la innovación educativa

Posteriormente, y a partir de los hallazgos se seleccionaron los conceptos oportunos para el desarrollo del estudio, alineados con las categorías de análisis. Los cuales, y posteriormente a la conceptualización y revisión teórica sobre la innovación educativa, se evaluó el impacto de esta en la institución, evidenciando el cambio experimentado tanto en la vida de los estudiantes como en sus aprendizajes. Dichas reflexiones condujeron a la elaboración de las conclusiones, fundamentadas en el análisis conceptual realizado al inicio del estudio.

En relación con lo planteado, cabe destacar que las innovaciones educativas y curriculares se manifiestan en el trabajo cotidiano de las aulas, en la organización, planificación y funcionamiento de los centros pedagógicos, y especialmente en las dinámicas de trabajo y la cultura profesional de los docentes. Por ende, dichas innovaciones suponen un cambio de concepciones y actitudes que transforman las metodologías y prácticas docentes, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Iglesias et al., 2018, p.15).

En paralelo, Mayorga y Pascual (2019) señalan que las innovaciones educativas son procesos disruptivos dentro de los establecimientos educativos, y su impacto no solo se refleja en los aprendizajes de los estudiantes, sino también en otros aspectos de la vida escolar, incluida la identidad de sus diferentes actores.

En este sentido, es importante resaltar el papel de los paradigmas de investigación, ya que, según el propósito del estudio, se elige el método que mejor se adapte a las necesidades del investigador, en palabras de Campos (2017) “un paradigma de investigación es el punto de partida, la posición epistemológica y metodológica que adopta el investigador”.

Por lo tanto, el paradigma de investigación seleccionado para la recolección de información y obtención de resultados es el enfoque cualitativo, el cual, “permite obtener conclusiones concretas sobre un individuo o unidad social como universo de investigación y observación” (Álvarez y Álvarez, 2015). Es decir, el enfoque cualitativo empleado en el presente estudio está direccionado a la búsqueda, análisis e interpretación de la información, tomando en cuenta las categorías de análisis que permitirán comprender los resultados, con el fin de ofrecer sugerencias objetivas, interpretaciones y conclusiones.

En ese orden de ideas, el método propuesto para lograr los objetivos es el método analítico, el cual, busca acercarse al problema de la innovación educativa y su impacto en la educación y en los estudiantes. Paralelamente, se considerarán otros elementos, como las características de la innovación y los resultados emergentes de la propuesta desarrollada en la institución educativa.

Para la recolección de información se propone un rastreo documental que permita seleccionar textos pertinentes y actualizados según el área de interés. La información se recopilará mediante fichas bibliográficas que faciliten un análisis detallado del concepto de innovación educativa, sus características y su impacto. En síntesis, la investigación se desarrolló en tres fases, que se describen a continuación:

Primer momento. En esta primera etapa, se desarrolló el proceso que implicó la fase de indagación teórica, rastreo bibliográfico y compilación de la información por medio de las fichas de revisión documental usadas para organizar y validar los datos encontrados, los cuales, posteriormente fueron contrastados con los resultados de la búsqueda de investigaciones y trabajos científicos llevados a cabo en bases de datos tales como Scopus, Science, y Psycinfo.

Dentro del análisis realizado, se encontró correlación dentro de los conceptos y términos abordados desde lo que implica la innovación educativa, lo cual, significa que los esfuerzos realizados por la

institución en aras de adaptar su política educativa al proceso de innovación refleja que la escuela debe seguir trabajando progresivamente en la implementación de las diferentes propuestas que respaldan su modelo pedagógico.

Segundo momento. En este momento, y a partir del paso anterior, se llevó a cabo el análisis de la información obtenida, para ello, se hizo uso del software Atlas-ti, en donde, se estableció el análisis de las siguientes categorías

- **Conceptualización de la innovación:** se propone una definición y abordaje a partir del concepto de innovación educativa relacionada con las estrategias y herramientas del modelo pedagógico de la escuela contrastado con la gestión documental llevada a cabo y el análisis de la bibliografía.
- **Características de la innovación en la educación:** se destacaron elementos relacionados con aquellos factores que fortalecen el proceso de adaptación de la innovación, tales como participación de las familias, trabajo autónomo y responsable de los estudiantes, apertura al aprendizaje de nuevas prácticas por parte de los docentes y liderazgo y asertividad de los directivos.
- **Impacto de la innovación educativa en Colombia:** se encontraron elementos que explican los avances en materia de políticas educativas y recursos económicos que sustentan la importancia de implementar nuevos modelos de trabajo que promuevan la inclusión de nuevas tecnologías asociadas con la información y la comunicación.

Tercer momento: En esta última etapa, se llevó a cabo la fase de conclusiones y presentación de los resultados encontrados a la luz de la bibliografía empleada para la investigación y proporcionando nuevas y diferentes explicaciones asociadas con el trabajo de campo desarrollado,

los cuales, dan la oportunidad de poder comprender desde una nueva perspectiva la importancia de la innovación educativa en el contexto educativo colombiano.

Resultados

En la presente investigación, se realizó un análisis que parte del concepto de innovación, abarcando su evolución histórica, la definición de innovación educativa, sus características y el impacto de la propuesta implementada por la institución. En consecuencia, las conclusiones se formularon con base en los objetivos previamente establecidos. A partir del recorrido teórico sobre el concepto de innovación, se destacan las siguientes conclusiones principales:

En primer lugar, el concepto de innovación se encuentra directamente relacionado con el concepto de cambio. En ese sentido, la innovación implica introducir modificaciones en el ámbito en el que se desarrolla, ya sea económico, social, empresarial o educativo. En el contexto nacional, bajo la descentralización administrativa y la autonomía de gestión, las instituciones tienen la posibilidad de llevar a cabo procesos de reflexión crítica y autocrítica para evaluar su situación real y potencial, de acuerdo con la visión y misión que asumen como responsabilidad social. Es decir, la innovación se presenta como una de las estrategias más eficaces cuando se concibe como la inclusión regulada de un elemento nuevo y necesario para el mejoramiento continuo de la gestión y la acción educativa (Oseda et al., 2020).

En segundo lugar, la innovación es un proceso indispensable que requiere la participación activa de la comunidad educativa. El cual, dicho proceso posibilita transformaciones en los modos de ser y actuar, lo que exige implementar cambios que doten al sistema educativo de la mayor eficiencia social, sin limitaciones ni discriminaciones. De este modo, la innovación promueve la calidad educativa mediante una gestión estratégica y transparente (Oseda et al., 2020).

En cuanto al concepto de innovación educativa, se realizó un análisis teórico con el propósito de comprender su importancia en escuelas e instituciones educativas. A partir de esta revisión conceptual, se identificaron tanto las características como los objetivos fundamentales de la innovación educativa.

Díaz y Nieto (2013) sostienen que la innovación es la base de nuevas prácticas en las instituciones educativas, así como de actitudes renovadas hacia el conocimiento, la sociedad, la cultura y las relaciones sociales. Por lo tanto, al definir la innovación educativa, es necesario crear espacios que fomenten actitudes positivas en toda la comunidad educativa, lo que a su vez promueve la generación y el desarrollo de propuestas innovadoras en los centros escolares, impulsando la investigación como un componente habitual.

Como resultado del análisis realizado, se determinó que la innovación educativa se caracteriza por generar cambios en el ámbito escolar, que incluyen intervenciones dirigidas a la mejora continua, con el fin de alcanzar los objetivos educativos a mediano y largo plazo. Además, se observó que la integración de la innovación y las TIC en las instituciones educativas de Colombia ha incrementado la sistematización y socialización de los proyectos en curso. Lo anterior, sumado al uso estratégico y proporcional de herramientas tecnológicas por parte de docentes, estudiantes y directivos, los cuales, se potenciaron notablemente a raíz del aprendizaje virtual promovido durante la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19. Asimismo, en la última década, las nuevas tecnologías han encontrado un espacio de desarrollo dentro de la comunidad educativa, donde han ganado legitimidad a través de los Recursos Educativos Abiertos (REA), definidos como herramientas orientadas a la enseñanza, el aprendizaje y la investigación (Chiappe, 2012).

En este análisis sobre los aspectos de la innovación educativa en Colombia, se exploró la propuesta

implementada en la institución, lo que permitió evidenciar su alcance e impacto en los estudiantes. A través de esta revisión, se concluyó que la propuesta de Innovación Educativa para la Transformación Social cuenta con un alto potencial y ha sido bien recibida por la comunidad educativa, lo que se refleja en la mejora de los resultados académicos obtenidos a lo largo de su implementación.

Frente a ello, con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la educación se orienta hacia un sistema abierto y permanente, que demanda enfoques pedagógicos innovadores. Estos enfoques buscan fomentar el estudio autónomo, el trabajo colaborativo, y la interacción entre profesores y estudiantes, todo ello mediado por el uso de modernas tecnologías de la información y las comunicaciones (Rodríguez y Barragán, 2017). Además, se observó que los docentes de la institución han contribuido significativamente a la transformación de la vida estudiantil, participando activamente en espacios de formación, socialización y construcción pedagógica junto a directivos, familias y estudiantes. Al respecto, Matas et al, (2004) señalan que, desde una perspectiva sistémica, los profesores que participan en proyectos de innovación actúan como agentes de mejora dentro de la red compleja de interacciones de la propuesta, facilitando así su implementación y éxito.

Finalmente, como resultado, se evidenció que la implementación de la propuesta educativa en la institución ha sido altamente beneficiosa para la comunidad. Dado que, tanto los docentes como los estudiantes adquirieron habilidades como la autonomía, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y competencias para la vida, incluyendo el manejo de la inteligencia emocional, la promoción de actitudes prosociales y la creación de entornos de sana convivencia, tolerancia y mayor aceptación de las diferencias entre pares.

Discusión

La innovación puede manifestarse en diversos ámbitos: social, cultural, económico y político. En este sentido, la presente investigación evidenció, en primer lugar, que el concepto de innovación, entendido desde la transformación educativa, tiene como objetivo final generar nuevos escenarios de aprendizaje que fomenten el empoderamiento comunitario. Esto implica que los diferentes actores de la escuela se conviertan en protagonistas y gestores del cambio en su contexto social. En el caso de la institución pública estudiada, la innovación permitió comprender el valor añadido de mejorar constantemente los procesos de enseñanza, acompañada de la reformulación de las prácticas docentes y modelos educativos, con el fin de optimizar el desarrollo de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje

En segundo lugar, para llevar a cabo un proceso exitoso de innovación educativa, es fundamental capacitar al personal docente y establecer un plan de acción a mediano y largo plazo. Este plan debe facilitar la reforma de las prácticas educativas tradicionales, introduciendo nuevas estrategias que promuevan la autonomía de los estudiantes y un acompañamiento integral por parte de los docentes, centrado en una formación en valores y humanística. El perfil del docente innovador es aquel que crea espacios donde los estudiantes asumen un rol activo, trabajando de la mano con el tutor y sus compañeros para adquirir nuevos conocimientos que les permitan ser conscientes de su realidad individual y grupal. En este contexto, el cambio requiere el compromiso de todos los involucrados, realizando los ajustes necesarios para alcanzar dicho propósito.

Es por ello, que, la incorporación de tecnologías en el aula es un componente clave dentro del proceso de innovación educativa, ya que expande los horizontes de aprendizaje y mejora la calidad educativa. La tecnología ha transformado los modelos educativos, apoyándose en la infraestructura tecnológica y el internet para procesar y transmitir información de manera más eficiente.

Ahora bien, en comparación con el modelo de la escuela tradicional, las sociedades de la

información y el conocimiento han experimentado transformaciones significativas. Actualmente, el conocimiento también se genera y fomenta en ambientes virtuales o semipresenciales, lo que permite la construcción de un modelo educativo más amplio y atractivo para los estudiantes, alineado con sus expectativas académicas y sociales (Zúñiga et al., 2018). En resumen, la innovación educativa implementada en la escuela no solo repiensa las prácticas pedagógicas, sino que también posibilita nuevos aprendizajes, fomenta la autonomía de los estudiantes, y compromete más a las familias en el proceso educativo. Además, contribuye a la formación continua de los docentes, quienes, junto con los estudiantes, juegan un rol clave en la construcción de proyectos de vida orientados a transformar la sociedad

En tercer momento, los datos analizados revelan que en Colombia se están realizando esfuerzos significativos para estar a la vanguardia en el proceso formativo y ser parte de la sociedad del conocimiento. Para hablar de cambio en el sistema educativo, es necesario entenderlo como un proceso de innovación, es decir, una transformación de las estrategias pedagógicas y del sistema educativo en general. Esto incluye fomentar los ajustes y prácticas necesarias para impulsar los procesos de transformación social que cada comunidad requiere.

Para concluir, se recomienda que las diferentes metodologías y prácticas como las analizadas en la actual investigación sean presentadas y socializadas en los diferentes estamentos educativos, con el objetivo de repensar las prácticas actuales y destacar los aspectos beneficiosos que puedan ser aplicados en otros contextos y centros educativos. Innovar en las universidades es indispensable, dado los constantes cambios y la creciente complejidad de las problemáticas sociales actuales. Para ello, es necesario profundizar en el análisis del papel de las TIC en las innovaciones universitarias. Así mismo, futuras investigaciones deben incluir un proceso de triangulación metodológica que permita obtener interpretaciones más sólidas sobre los procesos

innovadores en la universidad (Moreira et al., 2020).

Conclusión.

En esta investigación se analizó el concepto de innovación desde una perspectiva histórica, incluyendo los avances de los últimos cinco años, para ello, se consideró la definición de innovación educativa, sus características, y el alcance del impacto de la propuesta implementada por la institución educativa. Las conclusiones que aquí se presentan están basadas en los objetivos planteados y en los resultados obtenidos, contrastados con la revisión documental realizada a lo largo del proceso investigativo.

Es importante destacar que esta investigación permitió evidenciar la evolución y transformación del concepto de innovación aplicado al contexto educativo, a través de la implementación de nuevas prácticas pedagógicas ajustadas a la realidad sociocultural. El objetivo principal fue promover espacios de aprendizaje y socialización entre todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y familias), con el fin de encontrar soluciones a las necesidades de la comunidad y generar un cambio enfocado en la mejora.

Por consiguiente, se encontró que desde el ámbito de la innovación educativa, surge la necesidad de reformar las prácticas tradicionales, sustituyéndolas por estrategias que mejoren los procesos institucionales. Estas estrategias se centran en fomentar la autonomía del estudiantado, sistematizar prácticas de enseñanza-aprendizaje eficaces, mejorar los procesos formativos de los docentes, y reestructurar los planes educativos mediante un análisis contextual y una identificación previa de las necesidades educativas y sociales.

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el concepto de innovación está intrínsecamente ligado al de cambio. En este sentido, se puede afirmar que la innovación implica

la acción de modificar de acuerdo con el ámbito en el que se desarrolla, en este caso, el educativo, con incidencia en lo social y relacional. A lo largo de la investigación, se exploró el concepto de innovación desde diferentes autores, destacando a Díaz y Nieto (2013), quienes la definen como la palabra más constructiva y destructiva, asociada a la producción del cambio en cualquier campo, lo que implica la creación de nuevos elementos y la sustitución de formas tradicionales por nuevas prácticas (p.34).

Así mismo, se realizó un análisis transversal para comprender la importancia de la innovación en las escuelas e instituciones educativas, utilizando una metodología de revisión conceptual. En este análisis, se identificaron las características y objetivos de la innovación educativa, observando que en Colombia se están haciendo grandes esfuerzos para mantenerse a la vanguardia en el proceso formativo y ser parte de la sociedad del conocimiento. Desde el Ministerio de Educación Nacional y diversas instituciones universitarias y de educación básica, se han implementado propuestas que promueven el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para adaptar y mejorar los entornos de aprendizaje.

Cabe señalar que, aunque en los últimos años Colombia ha avanzado significativamente en materia de investigación e innovación educativa, gracias a alianzas con diferentes sectores a nivel nacional e internacional, el panorama en América Latina y a nivel global refleja que aún es necesario continuar los esfuerzos para fortalecer las redes de desarrollo, ya que de lograrlo, permitirá visibilizar mejor los intentos de las instituciones y organizaciones por innovar en el sistema educativo.

Por lo tanto, uno de los elementos clave encontrados en esta investigación es la necesidad de reorganizar los planes de estudio y mallas curriculares, abordándolos desde una perspectiva diferente. Los estudios recientes sobre innovación educativa evidencian que el cambio en el

currículo, que implica la aplicación de una innovación, es un fenómeno complejo, dado que, los actores involucrados enfrentan incertidumbre al construir nuevas formas de actuación y significados, lo que requiere tiempo y el apoyo de una gestión directiva colaborativa y participativa (Minakata, 2009).

En línea con lo anterior, se encontró que la propuesta de innovación implementada en la institución pública seleccionada tuvo un impacto positivo en la transformación social. La modificación de los procesos institucionales mejoró significativamente el desempeño académico y convivencial de los estudiantes, generando una nueva cultura de convivencia escolar y aprendizaje. Este progreso fue el resultado de la participación activa de estudiantes, directivos, padres de familia y docentes. En conclusión, la innovación no solo fomenta la mejora, sino que también acelera el avance educativo en un tiempo razonable (Matas et al., 2004). Se recomienda socializar estas metodologías y prácticas en los estamentos educativos, con el fin de repensar las prácticas actuales y aplicar los aspectos beneficiosos en otros contextos educativos.

Conflicto de interés: Los autores declaramos que no tenemos conflictos de interés.

Referencias

1. Álvarez, A; y Álvarez, V. (2015). Métodos en la investigación educativa. <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/fomento-editorial/quienes-somos/9-publicaciones-upn/195-metodos-en-la-investigacion-educativa>
2. Arenas, A; y Margalef, L. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? Un propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (47),13-31. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828002>
3. Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica. *Fundamentos de investigación bibliográfica Versión 1.1*. Universidad de Costa Rica sede occidente. Curso integrado de humanidades: http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.pdf

4. Chiape, A. (2012). Prácticas educativas abiertas como factor de innovación educativa con TIC. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.unisabana.edu.co%2Ffileadmin%2FArchivos_de_usuario%2FDocumentos%2FDocumentos_CTA%2FProventus%2Fpractic-educativas-abiertas.pdf
5. Díaz, M; y Nieto, L. (2013). Del concepto de innovación. Textos, 1(4), 39-53. https://www.researchgate.net/publication/257138724_Del_concepto_de_innovacion
6. Iglesias, M; Lozano, I; y Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. Revista Iberoamericana De Educación, 77(1), 13-34. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Frua.ua.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F10045%2F76721%2F1%2F2018_Iglesias_etal_RevIberoamEdu.pdf
7. Jurado, Y. (2019). Técnicas de Investigación documental. Manual para elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf>
8. Lamas, M. (2014). Innovación Escolar: Un análisis Histórico-Cultural y sistémico de cambio. Repositorio Universidad autónoma de España. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Lamas, M; y Lalueza, J. (2016). Innovar en el aula. Contradicciones entre nuevas herramientas y viejos roles como medio para transformar la práctica. Estudios Pedagógicos, 42(3), 243-258. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400013
10. Leyva, A; y Pacheco, F. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. Cubana Edu Superior, 35, (2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200002
11. Maffía, D. (2016). Educación: hacia un nuevo paradigma de los saberes. Praxis Educativa, 20(3), 13-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153149743002>
12. Matas, A; Tojár, J; y Serrano, J. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la universidad de Málaga. Redie, 6(1), 1-21.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100004

13. Mayorca, R; y Pascual, J. (2019). Innovación educativa y producción de identidades. el caso del Programa Interdisciplinario de Investigación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 45. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e194287.pdf>
14. Minakata, A. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. *Notas para un campo en construcción. Sinéctica*, 32, 17-19. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000100008
15. Moreira, C; Abuzaid, J; Elisondo, R; y Melgar, M. (2020). Innovaciones educativas: Perspectivas de docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Rio Cuarto (Argentina) y la Universidad del Atlántico (Colombia). <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1480/1251>
16. Oseda, D; Mendivel, R; y Duran, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la universidad nacional de Cañete-Perú. *Sophia*, 28. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262020000100207
17. Pérez, R; Mercado, P; Martínez, M; y Mena, E. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Ride*, 8(16), 1-24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf>
18. Rodríguez, M; y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
19. Said, E; Valencia, J; y González, E. (2017). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares: Caso región Caribe colombiana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 457-473. <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.scielo.cl%2Fpdf%2Festped%2Fv43n1%2Fart26.pdf>
20. Sánchez, J. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 638-664. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130163.pdf>

21. Vázquez, J; y Ortiz, V. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. REDIECH. 9 (17)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244885502018000200133&lng=es&nrm=iso

22. Villaruel, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. Revista de Educación y Desarrollo, 18-28.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Villaruel.pdf