

Estudio de caracterización socio-demográfica de la POBLACIÓN ESTUDIANTIL INMIGRANTE DESDE DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS

realizado en seis instituciones de educación superior de Bogotá

Fernando Augusto Montejo A.¹
Coordinador de Bienestar Universitario
Fundación Universitaria del Área Andina – Bogotá

Claudia Yolanda Molina G.
Directora Bienestar Universitario
Fundación Universitaria del Área Andina – Bogotá
Directores y Funcionarios de Bienestar de las diferentes Instituciones de educación superior participantes

R Resumen

Para conocer las particularidades y necesidades de los diversos grupos que componen la comunidad universitaria, se realiza un estudio descriptivo de caracterización socio – demográfica, con 840 estudiantes que migran hacia Bogotá procedentes de regiones diversas de Colombia y que pertenecen a La Fundación Universitaria del Área Andina, Instituto Técnico Central, Fundación de Educación Superior ESATEC, Universidad Cooperativa de Colombia, Escuela de Administración de Negocios y Universidad Militar Nueva Granada; estudio realizado con el apoyo del Fondo de Bienestar del ICFES.

Los resultados muestran la necesidad de apoyar la ubicación de vivienda para el inmigrante, los aspectos financieros que implican mayor carga a estos jóvenes, facilitar la comunicación y contacto de los jóvenes con sus familias, apoyar la socialización y el ajuste a la cultura, y orientar el manejo de idiomas y tecnologías en los centros educativos de la ciudad de Bogotá.

Palabras Clave: Migración estudiantil, características socio -demográficas

Introducción

Acercarse y reconocer una comunidad educativa, requiere identificar las diferencias y similitudes entre sus miembros, atendiendo con igual interés a todos y cada uno de ellos, pero principalmente requiere asumir una posición muy respetuosa frente a las diferentes formas de expresión cultural, costumbres particulares de vivir y entender la realidad, e incluso es necesario reconocer las circunstancias que los hacen vulnerables en un determinado entorno.

Para este acercamiento a la diversidad, es necesario considerar que como resultado de las migraciones poblacionales, la educación superior en Colombia se concentra en las grandes ciudades, por encontrarse en ellas los polos de desarrollo que se convierten en elementos atractivos para los jóvenes, quienes al iniciar sus estudios profesionales también inician una etapa importante de sus vidas: la consolidación vocacional.

Al respecto y de manera muy acertada el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, afirma: "La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser a su vez un factor de exclusión social. El respeto de la diversidad y de la especificidad de los individuos constituye, en efecto, un principio fundamental, que debe llevar a proscribir toda forma de enseñanza normalizada es importante, en particular, permitir que cada individuo se sitúe dentro de la comunidad a la que pertenece en primer lugar, las más de las veces en el plano local, al mismo tiempo que se le proporcionan los me-

dios de abrirse a las otras comunidades."²

Todo lo expuesto evidencia la imperiosa necesidad de generar importantes espacios para la investigación en bienestar universitario, como garantía en la obtención de información real, seria y necesaria, para el óptimo e importante objeto social de toda Institución de Educación Superior: la Formación integral.

Consideraciones metodológicas

Pregunta de trabajo

La pregunta de trabajo que orientó este estudio fue:

- ¿Cuáles son las características socio-demográficas de estudiantes que provienen de regiones diferentes a Bogotá?

Objetivo general

Realizar un estudio de caracterización socio-demográfica de población estudiantil procedente de regiones nacionales diferentes a Bogotá, que han venido a la ciudad a realizar sus estudios superiores en las Instituciones de Educación Superior participantes.

Población objeto

El estudio consideró como población objeto todos los estudiantes provenientes de distintas regiones y diferentes programas presenciales en las instituciones de educación superior participantes. La selección de la muestra inicialmente se diseñó bajo el modelo de censo; sin embargo durante la aplicación de la encuesta se presentaron una serie de situaciones que conducen a un muestreo no aleatorio.

Tipo de estudio y procedimiento

El presente es un estudio de tipo descriptivo³, que busca especificar las propiedades o características importantes de personas, grupos, comunidades, indicando sus rasgos peculiares o diferenciadores. Se utilizó un diseño trans-seccional, dado que se realizaron aplicaciones de la encuesta de manera simultánea para los grupos de estudiantes en las seis instituciones participantes. El Estudio asume una complementariedad de los métodos cuantitativo y cualitativo⁴, dado que este es un modelo conceptual que permite reducir la complejidad del fenómeno a estudiar⁵.

El trabajo con seis instituciones de Educación Superior se sustenta porque en diversos apartados se ha observado que los estudios multi-institucionales permiten generalizar hallazgos y facilitan acceso a recursos y beneficios intelectuales al comparar resultados⁶.

El estudio se realizó en siete fases:

- a) Diseño y evaluación por jueces de la encuesta;

- b) Aplicación de la encuesta;
- c) Entrevistas de grupo;
- d) Sistematización y análisis de la información;
- e) Realización del encuentro inter-universitario «por la diversidad»;
- f) Publicación de memorias;
- g) Evaluación final del estudio

Aspectos relacionados con la encuesta

Las encuestas se diligenciaron entre octubre y diciembre de 2002, con estudiantes inscritos en programas presenciales. Estas encuestas fueron incorporadas en una base de datos Microsoft Access 97, y el archivo se exportó a SPSS 10.0 para la realización de la estadística descriptiva y construcción de tablas.⁴

Aspectos Metodológicos de las entrevistas grupales

La Participación en las entrevistas grupales se presenta en el cuadro.

Todas las entrevistas fueron conducidas

Distribución de los encuestados por cada institución participante

	Participante	%	% Acumulado
Fundación Universitaria del Área Andina.	273	32.5	32.5
Instituto Técnico Central.	20	2.4	34.9
Universidad Cooperativa de Colombia.	175	20.8	55.7
Universidad Militar Nueva Granada.	250	29.8	85.5
Fundación Universitaria Escuela Administración de Negocios.	22	2.6	88.1
Fundación de Educación Superior (ESATEC).	100	11.9	100.0
Total	840	100.0	

Aspectos metodológicos de las entrevistas grupales

Fundación Universitaria del Área Andina	13 participantes	34.2%
Instituto Técnico Central - la Salle -	3 participantes	7.9%
Fundación de Educación Superior ESATEC	7 participantes	18.4%
Escuela de Administración de Negocios EAN	15 participantes	39.5%
	38 participantes	100.0

por un mismo moderador con base en la misma estructura – guía, pero permitiendo la profundización en aspectos relevantes, o variando el orden de presentación de los estímulos (preguntas). La sesión de entrevista tenía grabación en vídeo, y el diseño de sesión se basa en la técnica sugerida por Greenbaum (1993)⁷. Para el análisis de la información se realizó una categorización de las respuestas de los participantes por cada segmento de entrevista. Esta categorización fue conducida por un psicólogo – coordinador de cada institución y el moderador, basados en la observación repetida de la grabación vídeo.

Resultados

- La Región Andina es la principal ‘remitente’ de estudiantes hacia Bogotá con el 68.6%. Siguen la región de los Llanos Orientales y Amazonía con el 11.7% de estudiantes; la región Atlántica con 10.3% y la región del Pacífico con 8%. Se puede suponer que este comportamiento migratorio se debe a la cercanía geográfica, dado que la mayoría viene desde municipios en Cundinamarca y Boyacá, y se busca similaridad cultural y climática que pueda explicar los porcentajes mencionados.
- La migración estudiantil hacia Bogotá es interpretada por estos jóvenes como un avance y una oportunidad para crecer y madurar como persona. Se observa también que existe la tendencia a migrar apoyándose de familiares y coterráneos que lo han hecho antes, viviendo con ellos mientras les enseñan cómo desenvolverse en la ciudad. Aunque una parte importante de los estudiantes que llegan a Bogotá solamente estudian, la

gran mayoría se acerca a la capital con la expectativa de trabajo y formación. Llama la atención que en algunos casos el estudiante llega a vivir en sitios como las pensiones o ‘cupos universitarios’ cuando no cuentan con la facilidad de familiares o amigos que los reciba, compartiendo un hábitat hasta con 16 personas.

- Gran parte de los estudiantes inmigrantes depende económicamente de sus familiares, los cuales construyen el presupuesto de gastos para sus hijos basados en las posibilidades de ingresos del municipio o ciudad donde están radicados y no de acuerdo con la realidad de Bogotá. En ocasiones esta diferencia en el costo de vida entre la ciudad de origen y Bogotá puede generar fuentes de tensión al estudiante que administra el ‘giro’ o ‘mesada’ enviado por la familia, con diferencia entre el ingreso y las necesidades reales del gasto. Aunque para el estudiante recién llegado el manejo financiero puede ser una fuente de tensión, con el paso del tiempo y la orientación adecuada, este aspecto se constituye en un aporte para el desarrollo de habilidades de planeación, toma de decisiones y auto-regulación del comportamiento.
- Se observa una diferencia entre el estudiante de la jornada diurna y la nocturna. Las principales características del inmigrante diurno son: accede en menor tiempo a la educación superior después de la secundaria, depende financieramente de su familia, tiene mayor acceso al computador propio y su actividad principal es el estudio (actividades académicas). El estudiante de nocturna espera más tiempo después de la secundaria para iniciar sus estudios

superiores y muestra mayor interés en conseguir trabajo para costearse el estudio y manutención. Como dato en común para las dos jornadas se observó un bajo nivel proporcional de lectura.

- El estudiante inmigrante se acerca a la ciudad tanto por la oportunidad de formación como por la posibilidad de trabajo, para costear sus estudios y vida en la ciudad, así como en algunos casos para apoyar las finanzas familiares en el lugar de origen. Ha sido posible apreciar que un factor crítico en el bienestar de este grupo se refiere a la necesidad de acceso rápido a fuentes de empleo que le permitan cubrir gastos relacionados con la vida universitaria y la manutención, gastos que el estudiante oriundo de Bogotá no necesariamente debe cubrir.
- También se percibe la necesidad de impulsar programas para el desarrollo de las habilidades sociales de acuerdo con las necesidades del estudiante recién llegado, buscando facilitar su adaptación a las características culturales y de interacción en la ciudad. Así mismo, parece ser necesario el fortalecimiento de los programas de ajuste académico en manejo de tecnologías y del idioma extranjero para estudiantes que provienen de municipios pequeños.
- Preocupa un poco el consumo elevado de alcohol y tabaco en esta población, que puede estar ligado a momentos de vida social y recreativa durante la 'rumba', con mayor énfasis en los primeros meses de vida independiente en la capital; aunque en el mediano plazo estos jóvenes tienden a la auto-regulación del comportamiento, generando conductas

adaptativas relacionadas con el éxito académico y las metas de crecimiento personal, que en la encuesta se muestran como el principal motivo para iniciar estudios superiores.

- En aspectos afectivos, el estudiante señala como fuente de apoyo social a su pareja, amigos o coterráneos. En este sentido, este joven tiende a relacionarse con otros estudiantes también inmigrantes, quizás por compartir historias de vida similares. Los datos permiten observar que en general estos jóvenes asumen un comportamiento sexual responsable al recurrir a métodos de planificación familiar.
- Los estudiantes inmigrantes son personas con intereses y necesidades de socialización, que pueden ser cubiertas a través de programas culturales, deportivos, ambientales, lúdicos institucionales, de desarrollo humano entre otros, que les faciliten la integración con estudiantes de otras ciudades y con los residentes en Bogotá. Es posible afirmar que los estudiantes que provienen de otras regiones tienden a ser participativos y dispuestos para las actividades artísticas, de desarrollo humano, deportivas, entre otras, ofrecidas por bienestar universitario.
- Se observa que uno de los factores críticos para el estudiante inmigrante se refiere a la separación de la familia, amigos y la gente en general de su tierra natal. En aras de la equidad en la educación, trabajar este factor puede ser una de las prioridades de gestión desde Bienestar Universitario, favoreciendo el contacto de los estudiantes con sus familiares, al evitar al máximo los trámites presenciales que podrían realizarse a distancia, dado que cada desplazamiento

implica para el inmigrante tiempo, transporte, comida y hospedaje.

- Entre los elementos que inciden en la vida universitaria de los estudiantes de fuera de Bogotá, se encuentra que el trato y la adaptación a la gente que reside en la capital son factores críticos en el proceso de ajuste. Estos estudiantes reportan que desde su llegada a la ciudad se les inculca una cultura de desconfianza e inseguridad, que se va afianzando con la indiferencia y las escasas muestras de civismo del habitante promedio de Bogotá. Este factor debe ser incluido en los procesos de inducción para favorecer la equidad, incluyendo un recorrido donde se muestre la verdadera Bogotá al recién llegado.
- De igual manera se debe considerar el aula de clase como un evento de diversidad, en el cual se fomente la

equidad e integración entre estudiantes, donde se eviten las expresiones o estigmatizaciones descalificantes, e impulsar que los trabajos en clase y fuera de ella se planeen, considerando las necesidades de estudiantes que provienen de regiones diferentes a Bogotá .

Con relación al proyecto en general, se considera que fue para los grupos de Bienestar Universitario participantes, una experiencia enriquecedora, dado que la idea inicialmente planteada para el estudio cambió y evolucionó de acuerdo con la realidad de las respuestas y las situaciones que se generaron durante este proceso, lo cual aporta mayor claridad para generar programas que respondan y se adecuen a las necesidades e intereses de los jóvenes provenientes de regiones nacionales diferentes a Bogotá.

REFERENCIAS

1. Correspondencia Fernando A. Montejo A. Transversal 15 # 70 – 52 Bogotá, Colombia fmontejo@areandina.edu.co
2. Delors, J (compilador) (1996) La educación Encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. Madrid
3. Hernández R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2001) Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill. México
4. Kerlinger, F. (2002) Investigación del Comportamiento. Mc. Graw Hill. México
5. Becerra, G. (2002) Caracterización general de la comunidad educativa en los programas no presenciales. Documento interno de la Fundación Universitaria del Area Andina. Bogotá.
6. McGrath, J. (2003) Data for multi - institution Research. Consultado en Febrero 2003. [sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.people.virginia.edu/~jlcj/papers/AIRpaper5.pdf>
7. Greenbaum, Th. (1993) The handbook for focus group research. Lexington Books. New York