

DOCUMENTOS
DE TRABAJO AREANDINA
ISSN: 2665-4644

Facultad de Educación
Sede Valledupar



ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN DE VALLEDUPAR

MARÍA CAMILA HERNÁNDEZ SIERRA
MARÍA LAURA MUÑOZ ACEVEDO
MARÍA MARTHA DAZA MEJÍA
PEDRO LUIS MEDINA PULIDO

ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN DE VALLEDUPAR

María Camila Hernández Sierra

Normalista superior, docente titular de una institución privada, estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar.

Correo electrónico: mhernandezs221@estudiantes.areandina.edu.co

María Laura Muñoz Acevedo

Técnica en atención a la primera infancia, docente de área de una institución privada. Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar.

Correo electrónico: mmunoz129@estudiantes.areandina.edu.co

Pedro Luis Medina Pulido

Magíster en Neuropsicología y Educación de la Universidad Internacional de La Rioja, licenciado en Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Popular del Cesar, docente de la Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar.

María Martha Daza Mejía

Magíster en Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo.

Correo: mdaza49@areandina.edu.co

Cómo citar este documento:

Hernández Sierra, M. C., Muñoz Acevedo, M. L., Daza Mejía, M. M., Medina Pulido, P.L. (2024). Estrategias para disminuir la agresión física entre estudiantes del preescolar de una institución de Valledupar. *Documentos de Trabajo Areandina* (2-2024). Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/10.33132/26654644.2458>

Resumen

Este proyecto investigativo se planteó un objetivo, que busca disminuir la agresividad física entre estudiantes del preescolar de una institución de Valledupar, desde las estrategias validadas y con resultados favorables que se realizaron en otras investigaciones. Para el desarrollo de esta se llevó a cabo una metodología con un enfoque cualitativo con diseño descriptivo no experimental, con la población de estudiantes de 5 a 6 años, tomando una muestra de 17 estudiantes, utilizando como técnicas de recolección de información la observación participante y la entrevista semiestructura.

Finalmente, esta investigación fue encaminada a las realidades que se viven en las escuelas con los juegos o comportamientos que presentan los niños, ya que al identificar cuál podría ser una de las razones por las que se encuentran jóvenes agresivos físicamente, se propusieron estrategias para mejorar la problemática expuesta. Ahora bien, esta problemática de niños agresivos físicamente acecha la educación y el ambiente de aprendizaje, es por eso que, a los niños de la primera infancia, se les debe proporcionar un ambiente sano para su desarrollo óptimo.

Palabras clave: agresión física, educación, estrategias, primera infancia.

Introducción

Actualmente, los entes encargados de la crianza y el cuidado de los niños se han visto obligados a trabajar en conjunto, con el fin de beneficiar la formación integral de los niños y las niñas, sin embargo, se debe tener en cuenta que cada estudiante vive una realidad diferente, por lo cual no tienen los mismos comportamientos o reacciones frente a ciertos escenarios; esto significa que en las aulas de clases, los niños de 5 a 6 años son quienes, la mayor parte del tiempo, hacen uso de la agresión física en el momento de enfrentar ciertas circunstancias o conflictos. Es importante mencionar que diferentes autores afirman que este accionar de los niños es debido a diferentes factores. Para los docentes es preocupante ver cómo dentro del aula los estudiantes muestran comportamientos con las características mencionadas, ya que estas no permiten el desarrollo adecuado de las clases y tampoco les permiten interiorizar los aprendizajes que se quieren dejar.



Se han encontrado investigaciones que proponen diferentes fines de la problemática planteada, como Catalán (2019) en Perú que, con su investigación titulada “La agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años”, quien explica la necesidad de manejar los actos de agresividad, pues estas afectan directamente a los estudiantes. Además, se encontró que Quintero (2023) en Barranquilla adelantó la investigación “Niños, niñas, televisión y mediaciones familiares”, la cual busca entender las intervenciones desde la visión de los niños y niñas, de igual manera, desde el punto de vista de todas las personas que hacen parte de su entorno con la finalidad de analizar y reconocer lo complejo de la experiencia familiar.

Objetivos

Objetivo general

Proponer estrategias para la disminución de la agresión física entre estudiantes del preescolar de una institución privada de Valledupar.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los factores que generan la agresión física entre los estudiantes del preescolar de una institución privada de Valledupar.
2. Establecer las estrategias existentes con resultados favorables para la disminución de la agresión física entre los estudiantes del preescolar de una institución privada de Valledupar.
3. Orientar a la familia y a la escuela por medio de estrategias existentes y con resultados favorables para la disminución de la agresión física entre los estudiantes del preescolar de una institución privada de Valledupar.



Metodología

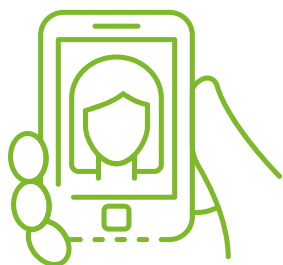
Esta investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo, teniendo en cuenta el objeto de estudio, por lo cual se refiere también al diseño de investigación no experimental-descriptivo, el cual se acerca más a la realidad cotidiana de la población, esta abarca estudiantes del preescolar de una institución privada de Valledupar.

En este sentido, las técnicas utilizadas para recolectar la información de esta investigación fueron observación participante que, según Guber (2008), el investigador debe estar inmerso en los procesos de la población a estudiar ya que esta permite un mejor análisis desde la experiencia vivida. Para esto se utiliza el instrumento ficha de observación donde se plasman los datos recolectados. A su vez se implementó la entrevista semiestructurada que en palabras de Mayan, (citado por Sampieri, 2018): “La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado”. Basándose en la creación de un cuestionario, estas preguntas tenían como opción de respuestas abiertas, con el fin de obtener información con respecto al objeto de estudio.

En este orden de ideas, con la información recolectada fue posible delimitar la problemática en la población de estudio que fueron estudiantes del preescolar de una institución privada de Valledupar, que tomó como muestra 17 estudiantes de 5 a 6 años de la institución mencionada, y encontró la necesidad de categorizar los factores que generan la agresión física en los estudiantes.

Hallazgos

Como resultado de este trabajo investigativo se obtuvo una cartilla documentada con estrategias teóricamente sustentables, con resultados favorables para la disminución de la agresión física entre estudiantes del preescolar de una institución privada de



Valledupar, basándose en las investigaciones, La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué, realizada por Salgado (2015). También, la danza como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Distrital (IED) El Tequendama, sede Santa Rita, realizada por Martínez et al. (2015). Se logra, entonces, un impacto en 11 docentes a quienes se les explicó cómo puede usar estas herramientas en su quehacer pedagógico.

Ahora bien, esta investigación da paso a nuevos investigadores para que apliquen las estrategias ya validadas y así se puedan encontrar nuevos resultados favorables para la disminución de la agresión física.

Discusión

Es necesario discutir algunos aspectos de los resultados de este trabajo que se dieron en el momento de presentar a los docentes la cartilla de actividades en pro de la disminución de la agresión física y lo que otros autores pueden afirmar con relación a la problemática. En primer lugar, se encontró que los docentes afirmaban que era importante trabajar este tema en los niños desde pequeños para evitar adultos que actúan o reaccionan mediante la agresividad física, por lo que Cerezo (citado por Rondón, 2019), menciona que

la agresividad es adaptativa en los niños, es decir, aumenta con la edad y va variando desde la forma física e instrumental hacia el tipo verbal y hostil. Va cambiando la forma, el objeto y la finalidad de la agresividad.

Además, es necesario el trabajo en conjunto de la familia, ya que los docentes son conscientes de que la formación de los niños es responsabilidad tanto de la escuela como de la familia, quienes, según Gallego (2011), dice que el mundo laboral se ha insertado en las lógicas de vida de las familias, a tal punto

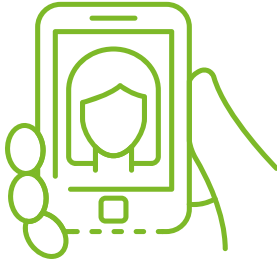


que padres y madres han abandonado el cuidado de los hijos para ingresar al mundo de la productividad; ellos en su anhelo de brindar “lo mejor a sus hijos” tanto desde la perspectiva económica como educativa y cultural han descuidado su papel de padres, designando a la escuela la responsabilidad de educar, acompañar y brindar afecto.

Finalmente, trabajar para la disminución de la agresión física no es sencillo ya que desde la escuela se puede hacer un gran trabajo pero si no hay apoyo de las familias, esto puede afectar los resultados, porque se debe concientizar a las familias de los aspectos externos e internos que llevan a los niños a reaccionar en la mayoría de situaciones con la agresión física. Albert Bandura lo afirma en su teoría del aprendizaje social diciendo que los factores externos e internos son en igual medida importantes para el desarrollo de la primera infancia; este aprendizaje también es conocido como observacional o imitación en el sujeto realiza una conducta que aprende netamente por medio de la observación y la imitación de algún suceso o modelo que a diferencia del aprendizaje por conocimiento necesita de refuerzo (Yarlaque, 2017).

Conclusiones

Para concluir esta investigación se afirma que la agresión física entre los estudiantes del preescolar se da debido a los factores externos o internos a los que esté expuesto, imitando así comportamientos que pueden observar en el entorno en que se desarrolla, ahora bien, la familia cumple un papel fundamental en el proceso de formación de los infantes, al llevar a cabo las adecuadas prácticas de crianza y no delegarle en su totalidad esta responsabilidad a otros familiares, cuidadores o en algunos casos a los aparatos tecnológicos, que según algunos autores es un factor de imitación de la agresión física. No obstante, desde la educación, los docentes son conscientes de que la agresividad física dentro del aula afecta el funcionamiento normal del ambien-



te escolar para lograr los objetivos propuestos en cada clase, por lo que el docente nota la necesidad de modificar su plan de clase y las estrategias que propondría para la ejecución de estas. Por esta causa, se propuso entregar a la institución una cartilla con la recopilación de estrategias ya validadas y con resultados favorables para disminuir la agresividad física, donde los docentes la vieron como una aliada y una oportunidad de mejora en su quehacer pedagógico con el fin de aportar a la disminución o prevención de la agresividad física entre los estudiantes del preescolar.

Referencias

- Acero, I. D. M., Torres, D. M., Páez, J. D. R., Saray, A. B. y Pacheco, C. X. M. Retos y alternativas para integrar la familia y la escuela en Colombia. *Mi casa, territorio de paz*, 304. [Este link no funciona](#)
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas. [Este link no funciona](#)
- Bandura, A. y Rivièrè, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. [Este link no funciona](#)
- Barreto Romero, R. M. (2011). *Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia* [Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3342/Roc_o_Maritz_a_Barreto_Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalán Navarro, M. E. (2019). *La agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/841/CATALAN>
- Henao, A. M. G. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (33), 295-314. Redalyc. La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela

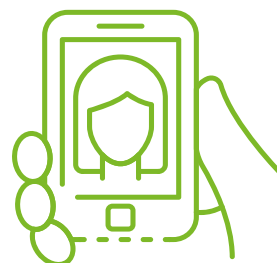
- Martínez Benavides, L. A., Pérez Castellanos, E. y Ramírez Torres, C. E. (2015). *Danza como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la IED el Tequendama sede Santa Rita*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/116/Mart%c3%adnezBenavidesLeadyAzucena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Sistema educativo colombiano. Ministerio de Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20se%20define%20como,derechos%20y%20de%20sus%20deberes>
- Rondón Mosquera, R. (2018). *Caracterización de las conductas agresivas expresado en el aprendizaje por los niños y niñas de 5 años en la institución educativa N° 759 La Merced, provincia de Huacaybamba. Huanuco Peru-2018*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19195/AGRESIVIDAD_CONDUCTAS Rondón_Mosquera_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salgado, L. F. C. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué* [Doctoral dissertation, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/67018485-b1e3-408b-a25a-50b21d99f80b/content>
- Sampieri, R. (2000). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. https://lc.cx/Fe_c2n

Anexos

Factores	Factor 1	Factor 2
Factores externos	Sociocultural <ul style="list-style-type: none"> • Realpe (2010). • Emisión de la conducta agresiva. • Modelos que han sido expuestos. 	Familia <ul style="list-style-type: none"> • Realpe (2010). • Interacción padres e hijos. • Estimulación aversiva que recibe • Tipo de disciplina a la que se someta.
Factores internos	Observación o imitación <ul style="list-style-type: none"> • Bandura. • Modelo observado. • Recompensas positivas o negativas. • La televisión como factor de imitación. 	

Fuente: elaboración propia.

Actividades	Fecha	Responsables	Materiales
Revisión bibliográfica de los factores que generan la agresión física en niños de 5 a 6 años.	13 de febrero al 17 de febrero del 2023.	María Laura Muñoz y María Camila Hernández.	Páginas web, investigaciones anteriores.
Clasificación los factores basados en la revisión bibliográfica.	25 de febrero al 28 de febrero del 2023.	María Laura Muñoz y María Camila Hernández.	Páginas web, investigaciones anteriores.



Búsqueda de estrategias existentes para la disminución de la agresión física en los niños de 5 a 6 años.	2 de marzo al 4 de marzo del 2023.	María Laura Muñoz y María Camila Hernández.	Páginas web, investigaciones anteriores.
Proponer dos estrategias existentes para la disminución de la agresión física en los niños de 5 a 6 años para la creación de la cartilla instructiva digital.	6 de marzo al 9 de marzo del 2023.	María Laura Muñoz y María Camila Hernández.	Páginas web, investigaciones anteriores.
Creación de la cartilla instructiva digital con estrategias existentes.	11 de marzo al 26 de marzo del 2023.	María Laura Muñoz y María Camila Hernández.	Programa digital de creación de cartillas.
Socialización de la cartilla con los docentes de la institución.	26 de abril del 2023.	María Laura Muñoz y María Camila Hernández.	<i>Video beam</i> , parlante, salón de maestros.

Fuente: elaboración propia





JUST KIDS

AREANDINA
Fundación Universitaria del Area Andina

ELABORADO POR:

MARIA CAMILA HERNANDEZ SIERRA
MARIA LAURA MUÑOZ ACEVEDO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
VALLEDUPAR / CESAR
2023

