

**Estrategias para disminuir la agresión física entre estudiantes del
preescolar de una institución de Valledupar**

María Camila Hernández Sierra, normalista superior, docente titular de una institución privada, estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina Valledupar.

Correo electrónico: mhernandezs221@estudiantes.areandina.edu.co

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002104263

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6518-1183>

María Laura Muñoz Acevedo, técnico en atención a la primera infancia, docente de área de una institución privada. Estudiante de Licenciatura en educación Infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina Valledupar.

Correo electrónico: mmunoz129@estudiantes.areandina.edu.co

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002104265

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2230-9172>

Pedro Luis Medina Pulido; Magister en Neuropsicología y educación de la Universidad Internacional de la Rioja, licenciado en lengua castellana e inglés de la universidad Popular del Cesar, docente de la Fundación Universitaria del Área Andina, sede Valledupar.

CvLac:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001426122

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5192-193X>

María Martha Daza Mejía Magister en Gerencia de Proyectos de Investigación y

Desarrollo, docente tiempo completo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria de Área Andina sede Valledupar, perteneciente al

semillero de investigación Aprendiendo a Pensar Juntos adscrito al grupo de investigación Kompetenz.

Correo electrónico:

mdaza49@areandina.edu.co

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001734145

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-6354-9410>

RESUMEN

Este proyecto investigativo se planteó un objetivo el cual busca disminuir la agresividad física entre estudiantes del preescolar de una institución de Valledupar desde las estrategias validadas y con resultados favorables que se realizaron en otras investigaciones. Para el desarrollo de esta se realizó una metodología con un enfoque cualitativo con diseño descriptivo no experimental, con la población de estudiantes de 5 a 6 años, tomando una muestra de 17 estudiantes, utilizando como técnicas de recolección de información la observación participante y la entrevista semiestructura.

Finalmente, esta investigación fue encaminada a las realidades que se viven en las escuelas con los juegos o comportamientos que presentan los niños ya que al identificar cuál podría ser una de las razones por la que se encuentran jóvenes agresivos físicamente, se propusieron estrategias para mejorar la problemática expuesta. Ahora bien, esta problemática de niños agresivos físicamente acecha la educación y el ambiente de aprendizaje es por eso que a los niños de la primera infancia se les debe proporcionar un ambiente sano para su desarrollo óptimo

Palabras clave: Primera infancia, agresión física, educación, estrategias.

INTRODUCCIÓN:

Actualmente los entes encargados de la crianza y el cuidado de los niños se han visto obligados a trabajar en conjunto con el fin de beneficiar la formación integral de los niños y niñas, sin embargo, se debe tener en cuenta que cada estudiante vive una realidad diferente, por lo cual no muestran los mismos comportamientos o reacciones frente a ciertos escenarios, encontrando así en las aulas de clases niños de 5 a 6 años quienes la mayor parte del tiempo hacen uso de la agresión física al momento de enfrentar ciertas circunstancias o conflictos. Es importante mencionar que diferentes autores afirman que este accionar de los niños es debido a diferentes factores que influyen en ellos. Para los docentes preocupa ver como dentro del aula los estudiantes muestran comportamientos con las características mencionadas anteriormente, ya que éstas no permiten el desarrollo adecuado de las clases y tampoco les permite interiorizar los aprendizajes que se quieren dejar.

Se han encontrado investigaciones que proponen diferentes fines de la problemática planteada, como Catalán, M. (2019) en Perú que, con su investigación titulada *“La agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años”*, quien explica la necesidad de manejar los actos de agresividad, pues estas afectan directamente a los estudiantes. Además, se encontró que Quintero, D. (2023) en Barranquilla realizó la investigación *“Niños, niñas, televisión y mediaciones familiares”*, la cual, busca entender las intervenciones desde la visión de los niños y niñas, de igual manera desde el punto de vista de todas las personas que hacen parte de su entorno con la finalidad de analizar y reconocer lo complejo de la experiencia familiar.

OBJETIVOS:

General:

- Proponer estrategias para la disminución de la agresión física entre estudiantes del preescolar de una institución privada de la ciudad de Valledupar.

Específicos:

- Caracterizar los factores que generan la agresión física entre los estudiantes del preescolar de una institución privada de la ciudad de Valledupar.
- Establecer las estrategias existentes con resultados favorables para la disminución de la agresión física entre los estudiantes del preescolar de una institución privada de la ciudad de Valledupar.
- Orientar a la familia y a la escuela por medio de estrategias existentes y con resultados favorables para la disminución de la agresión física entre los estudiantes del preescolar de una institución privada de la ciudad de Valledupar.

METODOLOGÍA

Esta investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo, teniendo en cuenta el objeto de estudio, por lo cual se refiere también al diseño de investigación no experimental – descriptivo el cual se acerca más a la realidad cotidiana de la población, esta abarca estudiantes del preescolar de una institución privada de Valledupar.

En este sentido las técnicas utilizadas para recolectar la información de esta investigación fueron observación participante que, según Guber, 2008 el investigador debe estar inmerso en los procesos de la población a estudiar ya que

esta permite un mejor análisis desde la experiencia vivida. Para esto se utiliza el instrumento ficha de observación donde se plasman los datos recolectados. A su vez se implementó la entrevista semiestructurada que en palabras de Mayan, (Citado por Sampieri, 2018): “La entrevista semi-estructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado”. Basándose en la creación de un cuestionario, estas preguntas tenían como opción de respuestas abiertas, con el fin de obtener información con respecto al objeto de estudio.

En este orden de ideas con la información recolectada fue posible delimitar la problemática en la población de estudio que fueron estudiantes del preescolar de una institución privada de la ciudad de Valledupar, tomando como muestra 17 estudiantes de 5 a 6 años de la institución mencionada anteriormente, encontrando así la necesidad de categorizar los factores que generan la agresión física en los estudiantes.

HALLAZGOS

Como resultado de este trabajo investigativo se obtuvo una cartilla documentada con estrategias teóricamente sustentable con resultados favorables para la disminución de la agresión física entre estudiantes del preescolar de una institución privada de la ciudad de Valledupar, basándose en las investigaciones, La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué, realizada por SALGADO, L. F. C. (2015). Y Danza como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en los

niños de preescolar de la IED el Tequendama sede Santa Rita, realizada por Martínez Benavides, L. A., Perez Castellanos, E., & Ramirez Torres, C. E. (2015). Logrando un impacto a 11 docentes a quienes se les fue presentada y explicada siendo provechoso para ellos ya que estas pueden hacer parte de su quehacer pedagógico.

Ahora bien, esta investigación da paso a nuevos investigadores para que apliquen las estrategias ya validadas y así se puedan encontrar nuevos resultados favorables para la disminución de la agresión física.

DISCUSIÓN

Es necesario discutir algunos aspectos de los resultados de este trabajo que se dieron al momento de presentar a los docentes la cartilla de actividades en pro de la disminución de la agresión física y lo que otros autores pueden afirmar con relación a la problemática. En primer lugar, se encontró que los docentes afirmaban que era importante trabajar este tema en los niños desde pequeños para evitar adultos que actúan o reaccionan mediante la agresividad física, por lo que Cerezo, (Citado por, Rondón, 2019), menciona que “la agresividad es adaptativa en los niños, es decir, “aumenta con la edad y va variando desde la forma física e instrumental hacia el tipo verbal y hostil. Va cambiando la forma, el objeto y la

finalidad de la agresividad". Además, es necesario el trabajo en conjunto de la familia, ya que los docentes son conscientes que la formación de los niños es responsabilidad tanto de la escuela como de la familia, quienes según Gallego (2011) dice que el mundo laboral se ha insertado en las lógicas de vida de las familias, a tal punto que padres y madres han abandonado el cuidado de los hijos para ingresar al mundo de la productividad; ellos en su anhelo de brindar "lo mejor a sus hijos" tanto desde la perspectiva económica como educativa y cultural han descuidado su rol de padres, designando a la escuela la responsabilidad de educar, acompañar y brindar afecto. (p.3).

Finalmente trabajar para la disminución de la agresión física no es sencillo ya que desde la escuela se puede hacer un gran trabajo pero si no hay apoyo de las familias se puede complicar los resultados favorables que se quieren obtener, porque se debe concientizar a las familias de los aspectos externos e internos que llevan a los niños a reaccionar en la mayoría de situaciones con la agresión física, afirmándolo así Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social diciendo que los factores externos e internos son en igual medida importantes para el desarrollo de la primera infancia, este aprendizaje es también conocido como observacional o imitación donde el sujeto realiza una conducta que aprende netamente por medio de la observación y la imitación de algún suceso o modelo que a diferencia del aprendizaje por conocimiento necesita de refuerzo. (Yarlaque, 2017).

CONCLUSIONES

Para concluir esta investigación se afirma que la agresión física entre los estudiantes del preescolar se da debido a los factores externos o internos a los que esté expuesto, imitando así comportamientos que pueden observar en el entorno en que se desarrolla, ahora bien, la familia cumple un papel fundamental en el proceso de formación de los infantes llevando a cabo las adecuadas prácticas de crianza y no delegarle en su totalidad esta responsabilidad a otros familiares, cuidadores o en algunos casos a los aparatos tecnológicos que según autores un factor de imitación de la agresión física.

No obstante, desde la educación los docentes son conscientes que la agresividad física dentro del aula afecta el normal funcionamiento del ambiente escolar para lograr los objetivos propuestos en cada clase, notando así el docente la necesidad de modificar su plan de clase y las estrategias que propondría para la ejecución de estas, por lo que se propuso entregar a la institución una cartilla con la recopilación de estrategias ya validadas y con resultados favorables para disminuir la agresividad física, donde los docentes la vieron como una aliada y una oportunidad de mejora en su quehacer pedagógico con el fin de aportar a la disminución o prevención de la agresividad física entre los estudiantes del preescolar.

REFERENCIAS

Acero, I. D. M., Torres, D. M., Páez, J. D. R., Saray, A. B., & Pacheco, C. X. M. RETOS Y ALTERNATIVAS PARA INTEGRAR LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN COLOMBIA. *MI CASA, TERRITORIO DE PAZ*, 304. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62822060/mi_casa_territorio_paz_31jul20200404-61641-1dwz8ez-libre.pdf?1586031473=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRETOS_Y_ALTERNATIVAS_PARA_INTEGRAR_LA_FA.pdf&Expires=1684550733&Signature=LvovYnpC3CnwwbmIP2dBk4wE

[Za2doquR8ZmYtN2dPMvvvmMwg-
ORGUrXRZvVMjVOlj90ncZHH5ALcooniVh9Nn2SYrk~jzqVqDxyrpFJLT6-aM-
wl2I~PRI7GNt-
ikBgkExyj0bdYXJa5i9FLgVAeH~OypQSUAasmM5Ui6kAAJmtL5sV0M6xfrN~Fy9Br
vIVpDqRjXXug18Ca7UhOjYzkaKUnxbQxTibCvAC036CiflQK0M9Pu8res-
pxG6DVHUbIppqujJ73fkFkQCmm7DFvywtS7BIQG~u~ZDOWeQ46gSa0Ssd8LfYz
zMcw7NEfifNkIBSqorWNVvdR7qfEZu6UA &Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=304](https://doi.org/10.1080/00220272.2011.584444)

Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México, Trillas.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert_Bandura_-_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878-libre.pdf?1588641452=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_del_aprendizaje_social_de_la_ag.pdf&Expires=1683515758&Signature=KdK61laIH-tncJ4Lnwn8m39lh5yXlitiQnLN-T4UeTZpJfMJ0HD9X19AwUatHhI3VtwUm9d1WGKLP1prhxMNqOPvjqTZsKUw6hd-mjQcfz1LFexJvLwUEWO2hXBy3VAc13JMKkh4V7nmAnbJwZtBofhTCFFG7jpCwEvxwVBD0TOUdX0wfDnQ5TXwm~gjmKmExWS7wC3rxqag3opZ7K4pn~hslvSJMnKLSrk0gaJC25arQ0-XPrS6PRHZ0ZGPYZN8EbAK0QXC11Vj7uzuZa4qjIC70K6XYf1faiyYiT-DagaGLpoVu8rtKBipUf4HMfU-IEOJXtHgPvEPsoGF659d7g &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Bandura, A., & Rivière, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. file:///D:/Downloads/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_compress.pdf

Barreto Romero, R. M. (2011). *Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana)*. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3342/Roc_o_Maritza_Barreto_Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Catalán Navarro, M. E. (2019). *La agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años.*

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/841/CATALAN%20NAVARRO%20MARIA%20ELENA...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henao, A. M. G. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista virtual universidad Católica del Norte, (33), 295-314.*

[Redalyc.La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela](#)

Martínez Benavides, L. A., Perez Castellanos, E., & Ramirez Torres, C. E. (2015). *Danza como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la IED el Tequendama sede Santa Rita.*

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/116/Mart%c3%adnezBenavidesLeadyAzucena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ministerio de Educacion Nacional. (2018). *Sistema educativo colombiano. Mineducacion.*

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20se%20define%20como,derechos%20y%20de%20sus%20deberes>

Rondon Mosquera, R. (2018). *Caracterización de las conductas agresivas expresado en el aprendizaje por los niños y niñas de 5 años en la institución educativa N° 759 La Merced, provincia de Huacaybamba. Huanuco Peru-2018.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19195/AGRESIVIDAD_CONDUCTAS_RONDON_MOSQUERA_ROSSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SALGADO, L. F. C. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué (Doctoral dissertation, Universidad del Tolima).*

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/67018485-b1e3-408b-a25a-50b21d99f80b/content>

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+investigativa+sampieri&ots=Tj_hZTXjK6&sig=toAMhyP1CeMPfTXOS2mnNLDeLGI#v=onepage&q=metodologia%20investigativa%20sampleri&f=false

ANEXOS

FACTORES	FACTOR 1	FACTOR 2
FACTORES EXTERNOS	Sociocultural – Realpe, B (2010) - Emisión de la conducta agresiva. - Modelos s los que han sido expuestos.	Familia – Realpe, B (2010) - Interacción padres e hijos- - Estimulación aversiva que recibe. - Tipo de disciplina a la que se someta.
FACTORES INTERNOS	Observación o imitación – Bandura - Modelo observado. - Recompensas positivas o negativas. - La televisión como factor de imitación.	

Fuente: Elaboración propia

Actividades	Fecha	Responsables	Materiales
Revisión bibliográfica de los factores que generan la agresión física en niños de 5 a 6 años.	13 de febrero al 17 de febrero del 2023	María Laura Muñoz y María Camila Hernández	Páginas web, investigaciones anteriores.
Clasificación los factores basados en la revisión bibliográfica.	25 de febrero al 28 de febrero del 2023	María Laura Muñoz y María Camila Hernández	Páginas web, investigaciones anteriores.

Búsqueda de estrategias existentes para la disminución de la agresión física en los niños de 5 a 6 años.	2 de marzo al 4 de marzo del 2023	María Laura Muñoz y María Camila Hernández	Páginas web, investigaciones anteriores.
Proponer dos estrategias existentes para la disminución de la agresión física en los niños de 5 a 6 años para la creación de la cartilla instructiva digital.	6 de marzo al 9 de marzo del 2023	María Laura Muñoz y María Camila Hernández	Páginas web, investigaciones anteriores.
Creación de la cartilla instructiva digital con estrategias existentes.	11 de marzo al 26 de marzo del 2023	María Laura Muñoz y María Camila Hernández	Programa digital de creación de cartillas.
Socialización de la cartilla con los docentes de la institución.	26 de abril del 2023	María Laura Muñoz y María Camila Hernández	Video beam, parlante, salón de maestros.

Fuente: Elaboración propia



AREANDINA

Fundación Universitaria del Área Andina

ELABORADO POR:

MARIA CAMILA HERNANDEZ SIERRA
MARIA LAURA MUÑOZ ACEVEDO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
VALLEDUPAR / CESAR

2023



