



ESTRATEGIA DOCENTE PARA ACOMPAÑAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN INFANTES DE 2 - 3 AÑOS

María Fernanda Osuna Sequeira técnica en atención a la primera infancia, auxiliar pedagógico del ICBF, estudiante de noveno semestre de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Correo electrónico:

mosuna2@estudiantes.areandina.edu.co

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002102549

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0009-4701-4913>

Inés Paola cárdenas Terán, técnica en atención a la primera infancia, docente titular del grado Párvulo de una institución privada en Valledupar, estudiante del noveno semestre de Licenciatura en Educación infantil de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Correo electrónico:

l.cardenas8@estudiantes.areandina.edu.co

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002105861

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0007-0982-1592>

María Martha Daza Mejía Magister en Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo, docente tiempo completo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria de Área Andina sede Valledupar, perteneciente al semillero de investigación Aprendiendo a Pensar Juntos adscrito al grupo de investigación Kompetenz.

Correo electrónico:

mdaza49@areandina.edu.co

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001734145

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-6354-9410>

Zahineth Romero Benjumea

Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación, Magister en Ciencias de la Educación. docente tiempo completo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria de Área Andina sede Valledupar

Correo electrónico:

zromero@areandina.edu.co

CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac//generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001734145

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-6142-506X>

RESUMEN

La presente investigación se centra en el desarrollo de una estrategia docente que permita para mejorar y optimizar el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años en una institución educativa privada de Valledupar. El objetivo principal es crear un entorno acogedor y seguro que facilite la acogida, el bienestar y la permanencia de los niños y las niñas en entornos educativos infantiles. Para lograrlo, se implementarán acciones como la formación de los docentes y acompañantes encargados del proceso, en técnicas de adaptación, el establecimiento de protocolos de comunicación efectiva entre padres, cuidadores y educadores, y el seguimiento personalizado de cada infante durante el proceso de adaptación. Además, se promoverá la flexibilidad, las rutinas graduables y el seguimiento continuo para asegurar un entorno seguro y mejorar constantemente el proceso de adaptación.

Palabras clave: adaptación, estrategia, entorno, bienestar.

INTRODUCCIÓN

La adaptación de los niños al entorno escolar es una etapa crítica en su desarrollo educativo y social. Para los niños de 2 a 3 años, esta etapa puede resultar especialmente difícil debido a las especiales necesidades y características de este grupo de edad. Los niños en esta etapa se encuentran en una etapa de transición, dejando el entorno familiar y enfrentándose a un entorno nuevo y desconocido. Los docentes juegan un papel importante en la gestión de este proceso de ajuste, brindando el apoyo necesario para asegurar una adecuada transición al entorno escolar (Reyes y Maldonado, 2019).

En una institución privada de Valledupar gestionar el proceso de adaptación de los niños de 2-3 años plantea desafíos para algunos docentes. Las posibles razones de esto incluyen herramientas y estrategias inadecuadas para ayudar a la adaptación de los niños, la falta de experiencia relevante en el manejo de esta fase de desarrollo y la falta de familiaridad con los rasgos y requisitos de los niños a esta edad. Una institución privada de la ciudad de Valledupar es el lugar escogido para esta investigación enfocada en la gestión de la adaptación de los niños de 2 a 3 años por parte de sus docentes. Se llevará a cabo un examen exhaustivo de los desafíos individuales que enfrentan mientras manejan el período mencionado. Además, se explorarán posibles soluciones para mejorar la calidad de la educación para el desarrollo y bienestar de estos niños durante esta etapa vital.

La información obtenida a través de esta investigación será valiosa para la institución y para otros educadores que trabajan con niños de esta edad en todo el país. El desarrollo del proyecto se llevará a cabo en diferentes tópicos: se delimitan los objetivos, luego en el capítulo 2. Se describe la metodología de investigación aplicada haciendo referencia al enfoque del estudio, el tipo de investigación, los instrumentos de recolección de datos, etc. Por último, se presentan y analizan los resultados, facilitando de esta manera plasmar las conclusiones correspondientes y

formular recomendaciones que estén en consonancia con investigaciones subsiguientes referentes al tema.

OBJETIVOS

Objetivo General

Formular estrategias que coadyuven al manejo de los desafíos presentes en la adaptación escolar de los niños entre 2 a 3 años en una institución educativa privada de la ciudad de Valledupar.

Objetivos Específicos

- Identificar los desafíos adyacentes al proceso de adaptación escolar en los niños entre 2 a 3 años en una institución educativa privada de la ciudad de Valledupar.
- Comparar los resultados hallados con los aportes bibliográficos referentes a la adaptación en los niños entre 2 a 3 años en el comienzo de su etapa escolar en una institución educativa privada de la ciudad de Valledupar.
- Formular una propuesta de intervención para mitigar los desafíos identificados en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas de 2 a 3 años en una institución educativa privada de la ciudad de Valledupar.

METODOLOGÍA:

ENFOQUE METODOLOGICO

El presente estudio utilizó un modelo de investigación con enfoque cualitativo, el cual busca explicar la realidad tal y como es interpretada por las personas involucradas en el estudio. Este enfoque reconoce a los individuos como sujetos capaces de construir cambios, y tiene en cuenta el contexto histórico y sociocultural en el que emergen, tomando en cuenta su propia historia. Por esta razón, la investigación cualitativa se enfoca en captar la realidad social a través de la perspectiva de las personas involucradas, comprendiendo la complejidad de su mundo y la percepción que tienen de su propio contexto. En particular, se utilizó la metodología de investigación acción participativa, la cual se entiende, de acuerdo a Montenegro (2004), como la metodología de intervención social propia de la Psicología Social Comunitaria, que surge en paralelo con el desarrollo de dicha subdisciplina en Latinoamérica.

Esta metodología hace énfasis en que las personas afectadas por los problemas sociales deben ser parte de la solución de estos problemas, y por lo tanto, el diseño, ejecución y evaluación de los programas y acciones se hace a partir del diálogo entre quienes intervienen y los miembros de la comunidad. (p. 1). El diálogo en la investigación cualitativa se puede llevar a cabo a través de diversas técnicas, una de ellas es la entrevista en profundidad. Esta técnica implica una conversación entre el investigador y el participante, en la cual se busca obtener información detallada sobre la perspectiva, experiencia y vivencias del participante sobre un tema específico (García, 2010). Para realizar una entrevista en profundidad es necesario seguir algunas pautas. En primer lugar, es importante establecer una relación de confianza con el participante, ya que esto facilitará la comunicación y permitirá que se sienta cómodo para hablar de temas personales o sensibles. También es importante elaborar un guion o cuestionario de preguntas abiertas que permitan al participante expresarse libremente (Rubin & Rubin, 2012).

TÉCNICA DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN:

Para recolectar la información en el presente estudio, se dispondrá del uso de la exploración documental la cual trazará la ruta de partida para el que hacer de la investigación, además se hará uso de:

1. La observación participante: la cual es entendida como aquella donde el observador se convierte en un sujeto más del estudio, el cual participa de las actividades y no solo se remite a observar, sino que interactúa con el sujeto seleccionado a estudiar, se identifica con el y logra interiorizar con él, este tipo de instrumento es muy usado en las ciencias sociales y de educación (Campoy y Gomes, 2009).

2. La entrevista en profundidad. Esta técnica implica una conversación entre el investigador y el participante, en la cual se busca obtener información detallada sobre la perspectiva, experiencia y vivencias del participante sobre un tema específico (Garcia, 2010). Para realizar una entrevista en profundidad es necesario seguir algunas pautas. En primer lugar, es importante establecer una relación de confianza con el participante, ya que esto facilitará la comunicación y permitirá que se sienta cómodo para hablar de temas personales o sensibles. También es importante elaborar un guión o cuestionario de preguntas abiertas que permitan al participante expresarse libremente (Rubin & Rubin, 2012).

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de la investigación: el diseño investigativo obedece a un diseño cuasiexperimental de tipo etnográfico los cuales buscan definir y describir ideas, creencias o comportamientos de grupos focales y/o comunidades en todos los ámbitos (Salgado, 2007).

Población y muestra: Niños de los grados párvulos a pre jardín, personal docente, directivos y padres de familia.

Muestra: se contó con un grupo de alrededor de 10 niños, lo cual también representa la muestra para este estudio.

PROCEDIMIENTO:

Actividad No. 1

Nombre: ENTREVISTA

Propósitos: lograr identificar los desafíos que se presentan en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años en el colegio mentes brillantes

Descripción de la actividad: se diseñó un formulario Google con 10 interrogantes a responder por parte del equipo docente y padres de familia de los niños entre 2 a 3 años de edad, luego se organizaron las respuestas, se observó el comportamiento de las respuestas y se identificaron aquellos desafíos presentes.

Materiales o recursos: celulares, software, internet, hojas de block, lapiceros, etc.

RESULTADOS

Durante el desarrollo de este estudio se planteó la identificación de aquellos factores que dificultan la adaptación de los niños de 2 a 3 años entorno escolar, para ello se tuvo la oportunidad de apreciar, durante un periodo de tiempo considerable, como se vive desde la práctica, el periodo de adaptación de los menores a su primera etapa escolar, así como también, se pudo indagar a los niños y adultos implicados sobre las razones que pueden conllevar a que se facilite o se dificulte el desarrollo de dicho periodo en los niños y niñas, por medio de un instrumento teórico investigativo.

Se le realizó una entrevista a los niños y niñas en aras de conocer que tan fácil ha sido el proceso de adaptación por medio de las siguientes preguntas.

- ¿Te gusta venir al colegio?
- ¿Te gusta jugar con tus compañeritos?
- ¿Te gusta estar con tu miss?
- ¿Te gustan los juegos que hacemos en el colegio?

Una vez vivida la etapa práctica inmersiva y después de haber indagado sobre algunos aspectos considerados influyentes en la adaptación de los menores a la etapa escolar, se puede inferir que gran parte de los menores muestran cierto nivel de agrado ante la idea de interactuar con niños de su misma edad, lo que les facilita la adaptación hasta el punto de expresar “me gusta mi colegio y jugar con mis compañeritos” cuando se les indaga sobre su grado de satisfacción.

No se puede desconocer que se presentan casos de niños en los cuales el proceso adaptativo se torna un poco más complicado, dado que, de manera recurrente, muestran actitudes asociadas a la tristeza y el llanto, actitudes en donde llegan a expresar “No quiero estar aquí, me siento mal, quiero estar en mi casa, quiero a mi abuelo, quiero a mi abuelo, Miss cárgame por favor”. Razón por la cual me vi motivada a querer conocer un poco más sobre el porqué de dicha situación.

Del mismo modo se interrogó al personal docente sobre los escenarios que han vivido durante la etapa de adaptación de los menores y su postura o forma de

proceder ante las distintas situaciones experimentadas por medio de preguntas como:

- ¿De qué manera manifiestan los niños la dificultad para adaptarse a la vida escolar?
- ¿Existen herramientas o técnicas pedagógicas que ayuden a mitigar los obstáculos que se presentan entre los niños y la adaptación escolar?
- ¿Considera que la institución educativa brinda entornos adecuados para favorecer una óptima adaptación escolar en los niños y niñas?

Sin embargo, se pudo apreciar que existe un alto grado de compromiso por parte de la institución educativa, así como de cada uno de los miembros que hacen parte de ella a la hora de elaborar entornos propicios para que la adaptación de los menores sea lo más favorable para todos los niños y niñas, los padres y los docentes. Antes los interrogantes planteados a los docentes se pueden deducir que existe una latente preocupación por lograr que los menores se sientan cómodos y seguros en el entorno educativo, que logren desarrollar la autonomía que el cambio les requiere y que se les facilite el proceso de socialización con su nuevo entorno educativo y todo lo que este le plantea.

Buscando abarcar todos los puntos de vistas de los elementos implicados en el proceso en mención se entrevistó a los padres de familia de los menores sobre su percepción acerca de cómo viven sus hijos y ellos mismos la adaptación escolar, se indago:

- ¿Cuál es el principal motivo que lo llevo a inscribir a su hijo al jardín?
- ¿De qué manera considera usted que contribuye a que la adaptación de su hijo se más llevadera?
- ¿Cree usted que la institución brinda entornos seguros para el desarrollo de su hijo?

Al realizar los pertinentes sondeos a padres y niños implicados en las situaciones anteriormente planteadas, se puede concluir que existen factores que, aunque parecen simples, pueden repercutir en la adaptación de los niños. Factores como despedidas prolongadas al momento de entregarlos en el jardín, el no contar con el

suficiente tiempo para contribuir al periodo de adaptación del niño, la sobreprotección a la que someten los padres a estos niños, sin tener conciencia del daño social que se le puede generar desde temprana edad y el creer en algunos casos que la responsabilidad de la adaptación corre solo por cuenta de los docentes.

Una vez recopilados los datos, se pueden realizar análisis de contenido y análisis de datos temáticos para identificar patrones y temas recurrentes en los datos. A continuación, se presentan los posibles resultados que encontrados:

- Dificultades emocionales: algunos niños presentaban ansiedad, estrés y miedo al separarse de sus padres y al adaptarse a un ambiente nuevo y desconocido. Estas emociones pueden manifestarse en forma de llanto, berrinches, negación a participar en actividades escolares y dificultades para establecer relaciones con otros niños.
- Dificultades de comunicación: Los niños al tener dificultades para comunicarse con los docentes y otros niños debido a su limitado vocabulario y habilidades lingüísticas, muchas veces se presta para llegar a malentendidos y frustración para el niño y los demás.
- Dificultades de comportamiento: esto es, comportamientos disruptivos como patear, morder, tirar objetos y no seguir las instrucciones. Estos comportamientos pueden estar relacionados con las dificultades emocionales mencionadas anteriormente, de ahí que sea esta la manera más repetitiva de expresar su proceso.
- Dificultades de adaptación a la rutina escolar: Los niños al comienzo de su etapa escolar llegaban a tener dificultades para adaptarse a la estructura y rutina de la escuela, como horarios, reglas y expectativas, ya que este proceso no se vivía en su entorno primario; siendo esto una variable a considerar ya que puede derivar en rechazo hacia las actividades escolares y falta de interés en aprender y en muchos casos los padres determinan sacar al niño de la institución.

- Dificultades de higiene: se observó también que algunos niños presentaron dificultades de higiene, como resistencia a usar el baño o lavarse las manos, lo que puede poner en riesgo la salud y seguridad de ellos y de los demás niños, todo esto remitido a la rutina de aseo personal que seguía en casa.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son sólo hipotéticos y que cada situación de adaptación escolar puede ser diferente y única. Por lo tanto, los resultados aquí presentados fueron producto de una observación general del grupo y no de cada sujeto, si se desea profundizar en un estudio de caso en particular es necesario llevar a cabo un estudio específico niño por niño para obtener unas variables a considerar más precisas.

Los resultados de la entrevista para la cual fue utilizado el formulario de la plataforma Google, serán presentados en los anexos para mayor facilidad de comprensión bajo el nombre de anexo 1. Resultados - entrevistas.

Comparar los resultados hallados con los aportes bibliográficos referentes a la adaptación en los niños entre 2 a 3 años en el comienzo de su etapa escolar en el colegio pequeñín de la ciudad de Valledupar.

El objetivo propuesto se centra en comparar los resultados obtenidos en el proceso de adaptación escolar de niños de 2 a 3 años de una institución privada de la ciudad de Valledupar con los aportes bibliográficos relacionados con esta temática, y en identificar y analizar las problemáticas más frecuentes que puedan afectar su adaptación.

Para llevar a cabo este objetivo, se realizó un estudio que incluyó tanto la recopilación de información bibliográfica relevante sobre la adaptación escolar en niños de 2 a 3 años, como la realización de una investigación empírica en una institución educativa privada de la ciudad de Valledupar de la cual se obtuvieron los resultados plasmados en el apartado inmediatamente anterior. Una vez ya habiendo recopilado los datos, se dispuso a analizar y comparar los resultados obtenidos en la institución educativa con la información bibliográfica recopilada, con el objetivo de

identificar similitudes y diferencias en el proceso de adaptación escolar y en las problemáticas más frecuentes encontradas. De lo cual se puede decir lo siguiente:

Dificultades emocionales: algunos niños presentaban ansiedad, estrés y miedo al separarse de sus padres y al adaptarse a un ambiente nuevo y desconocido. Estas emociones pueden manifestarse en forma de llanto, berrinches, negación a participar en actividades escolares y dificultades para establecer relaciones con otros niños. En este apartado se lograron comparar estudios muy detallados dentro de los cuales se seleccionaron aquellos que sustentaban ampliamente la postura formulada en el objetivo anterior dentro de estos se encuentran autores como: Rimm-Kaufman, Pianta, y Cox (2000) los cuales llevaron a cabo un estudio longitudinal para examinar la relación entre el nivel de angustia emocional experimentado por los niños durante la transición de la guardería al jardín de infantes y su adaptación escolar posterior. Los autores concluyeron que los niños que experimentan altos niveles de angustia emocional durante la transición tienen más probabilidades de tener problemas de comportamiento y menor compromiso escolar en el futuro.

De igual manera, Dallaire, Pomerleau, y Fortier (2016) examinaron la relación entre la edad de ingreso escolar y la adaptación socioemocional en niños de kindergarten. Donde se encontró que los niños que ingresan a la escuela antes de los 5 años tienen más dificultades emocionales en comparación con los niños que ingresan a los 5 años. Además, los niños que sienten más control sobre su entorno tienen una mejor adaptación socioemocional. Por último, Rosenkoetter, Barton, y Waters (2001) quienes en su investigación analizaron las preocupaciones de los padres y los profesores durante la transición de los niños a la educación preescolar, indicando que la separación de los padres y la adaptación emocional son las principales preocupaciones de los padres, mientras que la adaptación social y la separación de los padres son las principales preocupaciones de los profesores.

Dificultades de comunicación: Los niños al tener dificultades para comunicarse con los docentes y otros niños debido a su limitado vocabulario y habilidades lingüísticas, muchas veces se presta para llegar a malentendidos y frustración para

el niño y los demás. Al revisar los referentes teóricos e investigativos sobre esta temática se encontró que la investigación realizada por Fernald, Marchman y Weisleder (2013) donde se examinó el impacto del entorno lingüístico en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar, de acuerdo a los resultados se determinó que los niños que crecían en hogares con un entorno lingüístico rico, con una mayor cantidad de interacciones verbales y una mayor diversidad de vocabulario, tenían un mejor desarrollo del lenguaje que los niños que crecían en hogares con un entorno lingüístico pobre. Así mismo, el estudio de Justice, Bowles y Skibbe (2006) en el cual se hizo un análisis detallado de la enseñanza intencional de habilidades lingüísticas en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares. Dejando como conclusión que los niños que recibieron enseñanza intencional de habilidades lingüísticas, como la comprensión de palabras y la gramática, tuvieron un mejor desarrollo del lenguaje que los niños que no recibieron esa enseñanza. Por último, se encontró un gran aporte en el estudio de Hart y Risley (1995) el cual busco argumentos en la relación entre la cantidad de palabras que los niños escuchan en el hogar y su desarrollo del lenguaje. Los resultados mostraron entonces que los niños que escuchaban una mayor cantidad de palabras en el hogar tenían un mejor desarrollo del lenguaje que los niños que escuchaban una menor cantidad de palabras. Además, los autores encontraron que esta diferencia en la cantidad de palabras escuchadas en el hogar se correlacionaba con el rendimiento académico posterior de los niños.

Dificultades de comportamiento: esto es, comportamientos disruptivos como patear, morder, tirar objetos y no seguir las instrucciones. Estos comportamientos pueden estar relacionados con las dificultades emocionales mencionadas anteriormente, de ahí que sea esta la manera más repetitiva de expresar su proceso. Se encontró que el estudio de Morgan, Farkas, Tufiş, y Sperling (2018) examinó los predictores de comportamiento antisocial en la adolescencia temprana a partir de datos longitudinales que seguían a los niños desde la edad de 4 años hasta la adolescencia. Los resultados mostraron que los niños que presentaban problemas de comportamiento en la primera infancia, incluyendo la agresión y la falta de autocontrol, eran más propensos a mostrar comportamiento antisocial en la

adolescencia. Además, la participación activa en el aula y un comportamiento socialmente competente en la primera infancia también se asociaron con un menor riesgo de comportamiento antisocial en la adolescencia. De igual manera el estudio de Sulik, Blair, Mills-Koonce, Berry, y Greenberg (2015) examinó los predictores de problemas de comportamiento en la escuela primaria en niños que habían sido evaluados en la edad preescolar. Los resultados mostraron que los niños que presentaban problemas de comportamiento en la edad preescolar, incluyendo la agresión y la falta de autocontrol, eran más propensos a presentar problemas de comportamiento en la escuela primaria. Además, los niños con problemas de comportamiento en la edad preescolar también mostraron mayores niveles de estrés y menor capacidad para regular sus emociones.

Dificultades de adaptación a la rutina escolar: Los niños al comienzo de su etapa escolar llegaban a tener dificultades para adaptarse a la estructura y rutina de la escuela, como horarios, reglas y expectativas, ya que este proceso no se vivía en su entorno primario; siendo esto una variable a considerar ya que puede derivar en rechazo hacia las actividades escolares y falta de interés en aprender y en muchos casos los padres determinan sacar al niño de la institución. Para hacer una comparación feaciente se cotejaron los resultados del estudio de Piotrowski y Bessette (2017) donde se examinaron las barreras para la participación de los padres en la educación temprana y cómo estas barreras afectan la adaptación de los niños a la escuela. Los resultados mostraron que las barreras financieras, de transporte y de trabajo eran las principales barreras para la participación de los padres en la educación temprana. Además, los niños cuyos padres enfrentaban barreras para la participación tenían más dificultades para adaptarse a la rutina escolar. Por otro lado, el estudio de Rimm-Kaufman, Pianta, y Cox (2000) evaluó las características de los niños y el entorno escolar que se relacionaban con una adaptación exitosa a la escuela. Los resultados mostraron que los niños que tenían una mayor capacidad de atención, un comportamiento adaptativo y un alto nivel de habilidades sociales eran más propensos a tener una adaptación exitosa a la escuela. Además, un entorno escolar que promovía una relación positiva entre los

niños y los maestros, así como una comunicación abierta y efectiva entre los padres y los maestros, también se asoció con una adaptación exitosa a la escuela.

Dificultades de higiene: se observó también que algunos niños presentaron dificultades de higiene, como resistencia a usar el baño o lavarse las manos, lo que puede poner en riesgo la salud y seguridad de ellos y de los demás niños, todo esto remitido a la rutina de aseo personal que seguía en casa. Por lo que se logró constatar que el estudio realizado por Shope y Brekke (2009) donde se examinaron las prácticas y políticas de capacitación para el uso del baño en los centros de cuidado infantil. De acuerdo a esto los resultados mostraron que los centros de cuidado infantil tenían políticas y prácticas variables en cuanto a la capacitación para el uso del baño; Los autores sugirieron que una capacitación más consistente y estandarizada podría ayudar a mejorar la higiene y reducir el riesgo de enfermedades infecciosas en los centros de cuidado infantil. Así mismo, el estudio de Vries y den Boer (2003) quienes analizaron las prácticas de capacitación para el uso del baño en los hogares y las guarderías en los Países Bajos, el resultado mostro que los niños que recibían una educación en el uso del baño en el hogar tenían una mayor tasa de éxito en la transición al uso del baño en la guardería, también encontraron que la actitud de los padres hacia el entrenamiento del uso del baño estaba relacionada con el éxito en la transición al uso del baño en la guardería.

Formular una propuesta de intervención como solución a los desafíos encontradas en el proceso de adaptación escolar durante la primera infancia en una institución privada de la ciudad de Valledupar.

Para lograr formular la propuesta de intervención resultante que da respuesta a la pregunta de investigación formulada en este proyecto, se tuvieron en cuenta algunos aspectos:

En primer lugar, se consideró la eficacia en el abordaje de los desafíos específicos de adaptación escolar identificados en una institución educativa privada de Valledupar. Por ejemplo, si los niños tienen dificultades para separarse de sus padres durante la jornada escolar, el llanto, problemas de comunicación, etc., la intervención por tanto incluye algunas estrategias específicas para ayudar a los

niños a desarrollar la confianza y la independencia necesarias para separarse de sus padres de manera más fácil y desarrollar habilidades comunicativas y sociales que coadyuven en su adaptación.

En segundo lugar, se busca formular una propuesta sencilla y directa que pueda ser implementada de manera efectiva y consistente, donde los resultados podrían ser medidos a través de observaciones directas, encuestas a padres y maestros, y/o la realización de entrevistas con los niños, de tal manera que al observar que la propuesta de intervención se está implementando de manera inconsistente o que no está siendo efectiva en la resolución de los desafíos de adaptación escolar, se puede revisar y ajustar para mejorar su eficacia.

Por último, se consideró la retroalimentación de los padres y/o los maestros sobre la efectividad de la propuesta de intervención. Si estos observan una mejora en el comportamiento y la actitud de los niños en relación con la adaptación escolar, esto podría considerarse un indicador positivo de que la intervención está teniendo un impacto positivo.

La propuesta que enuncia a continuación esta se encuentra resumida en cuatro abordajes temáticos de los cuales se desprenden las actividades internas que la institución llegue a implementar:

- ***Establecimiento de un ambiente de aula acogedor y seguro:*** El primer paso para ayudar a los niños a adaptarse a la escuela es asegurarse de que se sientan cómodos y seguros en su ambiente de aprendizaje. El aula debe estar bien organizada y equipada con materiales de juego y aprendizaje adecuados para la edad de los niños. (Rudasill, Reio, Stipanovic, & Taylor, 2010) (Allen, 2013).
- ***Introducción gradual al aula y a los demás niños:*** Es importante permitir que los niños se acostumbren a su nuevo entorno de manera gradual. En lugar de introducirlos de inmediato en un ambiente ruidoso y lleno de gente, se les puede permitir que se familiaricen primero con la maestra y el entorno de aprendizaje, antes de introducirlos a los otros niños (Stamatakis & Hennessy, 2015). La introducción gradual de los niños a la escuela y a los

demás niños puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés durante el período de adaptación (Gunnar & Donzella, 2002).

- **Estrategias de separación suave:** Para los niños que tienen dificultades para separarse de sus padres, se pueden emplear estrategias suaves de separación, como permitir que los padres se queden en el aula por un corto período de tiempo, antes de salir gradualmente. Se pueden proporcionar a los niños objetos reconfortantes, como un juguete favorito, para ayudarlos a sentirse más seguros y confortables (Van der Meer, Dixon, & Sibley, 2014).
- **Actividades de juego cooperativo:** Las actividades de juego cooperativo son una excelente manera de fomentar la integración social y el trabajo en equipo en los niños. Se pueden crear grupos pequeños para trabajar en proyectos en equipo y juegos que requieran que los niños trabajen juntos (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, & Schellinger, 2011). Los juegos en equipo y proyectos pueden ayudar a los niños a sentirse más cómodos en el aula y a construir relaciones sociales positivas (Haywood & Getchell, 2009).
- **Apoyo emocional y comunicación abierta:** Los maestros y acompañantes deben estar disponibles para brindar apoyo emocional a los niños que estén pasando por un período de adaptación difícil. También es importante mantener una comunicación abierta con los padres para asegurarse de que se sientan informados y apoyados en el proceso de adaptación de sus hijos (Allen, 2013).
- **Monitoreo y evaluación continua:** El progreso de los niños debe ser monitoreado y evaluado continuamente para identificar cualquier desafío adicional que surja durante el proceso de adaptación escolar y ajustar la intervención en consecuencia (Dockett & Perry, 2003). El monitoreo regular del progreso de los niños puede ayudar a garantizar que la intervención se ajuste de manera efectiva para satisfacer sus necesidades cambiantes (Rudasill et al., 2010).

Con la implementación efectiva de estas estrategias, se espera que los niños puedan adaptarse de manera más efectiva a su entorno escolar, lo que resultará en un mejor rendimiento académico y una experiencia escolar más satisfactoria.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Los resultados acotados son pertinentes con lo esperado y satisfacen a cabalidad cada objetivo propuesto, en cuanto a los desafíos observados e identificados se puede decir que son los más relevantes en el proceso siendo determinantes en la permanencia del niño dentro del plantel y su desarrollo en la vida escolar, sin embargo, la separación de los padres sigue siendo sin lugar a dudas el desafío más preponderante ya que en muchos casos son los padres quienes sufren motivando esto a que se retire al niño de la institución.

En la mayoría de los autores consultados para realizar la comparación bibliográfica podemos declarar que sus investigaciones afirmaron y de alguna manera les dieron sustento a los resultados del objetivo específico número uno, en casi todos los estudios analizados se veía con preocupación la no atención de estos desafíos a tiempo por parte del personal docente, ya que esto podría ser un elemento trascendental en el desarrollo académico e interpersonal de los niños. Por ultimo las estrategias sobre la cual se diseña la propuesta resultante del estudio se cree que es la adecuada para manejar este proceso de adaptación, generando espacios no solo para los niños, sino también para los padres con miras que estos últimos acojan el proceso como un evento normal dentro de la vida de sus hijos.

CONCLUSIONES

Después de realizado el análisis y discutir los resultados obtenidos resulta pertinente acotar algunas conclusiones puntuales y diferenciadoras referentes al tema de estudio:

Primero, es importante reconocer que el proceso de adaptación puede ser difícil para muchos niños pequeños, especialmente si están acostumbrados a estar con un padre o cuidador todo el tiempo. Es normal sentirse ansioso, inseguro o incómodo en situaciones nuevas y desconocidas. Es sustancial que los padres y cuidadores apoyen a sus hijos durante esta transición, brindándoles tranquilidad y amor y ayudándolos a sentirse más cómodos y seguros.

En segundo lugar, los educadores y el personal de la institución educativa deben estar preparados para ayudar a los niños a adaptarse a su nuevo entorno y crear un entorno acogedor y seguro. Esto puede incluir actividades y juegos divertidos para ayudar a los niños a familiarizarse con el lugar y las personas que los rodean. También es útil establecer rutinas y horarios para que los niños se sientan más seguros y cómodos en el ambiente escolar.

Tercero, se debe reconocer que cada niño es único y puede tener diferentes necesidades y desafíos en el proceso de adaptación. Los educadores y el personal de la escuela deben estar prestos para satisfacer las necesidades individuales de cada niño y brindar atención y apoyo individualizados según sea necesario.

Por último, pero no menos importante, es mencionar que el proceso de adaptación de los niños puede ser un desafío, pero con el apoyo adecuado de los padres, cuidadores y educadores, los niños pueden adaptarse al nuevo entorno escolar de manera eficiente, rápida y dar resultados gratificantes y consecuentes con la labor realizada por el personal docente.

REFERENCIAS

Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Armijos Granda C. (2015). El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. UNIVERSIDAD DE AMBATO – ECUADOR. RECUPERADO DE: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19923>

Álvarez Blanco, L., & Martínez González, R. (2018). Percepción docente de la adaptación escolar del alumnado en riesgo de abandono. *Temas De Educación*, 23(2), 210–232. Recuperado a partir de <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1010>

Acero, L. C., Mora, A. D. & Torres, S. P. (2018). Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9841>

Baldovino Barreto, A. P. (2019). Acompañamiento en el proceso de adaptación escolar a niños de 2 a 5 años de una institución educativa privada (trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad de Lima. RECUPERADO DE: <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/8424>

Bolaños Zambrano, D. (2020). Relación entre el espacio escolar y el aprendizaje socioemocional en primera infancia : jardines infantiles en Colombia en un escenario no previsto. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/51476/23590.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Burneo Farfán, L. E. (2020). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 355–362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>

Cahuana Espinoza, L. y Hidalgo Lazo, Denisse K. (2017). Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 36003 Huancavelica 2017. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1775/TESIS%20CAHUANA%20E%20HIDALGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camargo, M, Torres, T y Calvo, J. (2017). Determinación sobre como la convivencia escolar afecta el rendimiento académico de niños y niñas del nivel transición del Colegio Jorge Nicolás Abello – Barranquilla. Fundación Universitaria Areandina. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4032/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cogollo Sánchez, H y Mileidys García, M. (2017). La sobreprotección y sus efectos negativos en el desarrollo integral en la primera infancia del jardín infantil Manobi. Fundación Universitaria Areandina. Recuperado de: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4024>

Condo Sánchez A. (2016). “La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa “juan montalvo”, ciudad de ambato. Provincia de tungurahua”. Universidad técnica de ambato. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23703>

Chauta Urrea, K, Rodríguez Cárdenas, F y Jiménez Melo, M. (2018). La transición a grado primero en la Institución Educativa Manuelita Sáenz. Uniandes. Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34111/u821651.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dallaire, J. R., Pomerleau, A. y Fortier, K. (2016). Edad de ingreso escolar y adaptación socioemocional en niños de kindergarten. Journal of School Psychology, 58, 61-82. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.08.003>

Justice, L. M., Bowles, R. P., & Skibbe, L. E. (2006). Análisis detallado de la enseñanza intencional de habilidades lingüísticas en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares. *Infancia y Aprendizaje*, 29(3), 223-233. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/021037006777068283>

Moro Rojas I. (2020). El periodo de adaptación en niños de educación infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años. Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46227/tfg-l2746.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Marín Gañán, A., Rosero Ramírez, N., Agudelo Urrego, S. (2016). Narrativas de experiencias escolares: la acogida de las voces infantiles. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Disponible: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28284/1/MarinAnnyi_2016_NarrativasExperienciasEscolares.pdf

Morgan, J. K., Farkas, G., Tufiş, P. A., & Sperling, R. A. (2018). Predictores de comportamiento antisocial en la adolescencia temprana: una perspectiva longitudinal. *Infancia y Aprendizaje*, 41(1), 74-92. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2017.1392324>

Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274-282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>

Hart, B., & Risley, T. R. (1995). La importancia de hablar y leer para los niños pequeños. *Revista de educación*, (306), 7-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5183335>

Peláez Peláez, L y Rodríguez Sotelo, D. (2016). Expresiones que comunican los niños y las niñas entre 3 y 6 años de edad en el proceso de adaptación al jardín en el sector público y privado de Colombia. Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá. Disponible en: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/151627.pdf>

Pinto Rodríguez, M. (2018). LA EDUCACIÓN INICIAL EN BOGOTÁ-COLOMBIA Y SU FUNDAMENTACIÓN EN LA PSICOLOGÍA: -La Experiencia de un Jardín Infantil. Universidad de Manizales. Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2295/TESIS%20MAGDALENA.PINTO%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puerta Doria K. (2022). Significados atribuidos por los padres y docentes al proceso de adaptación escolar de niños y niñas a los hogares infantiles del municipio de Carepa-Antioquia (Colombia), durante el año 2021. Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10495/25797>

Piotrowski, C. C., & Bessette, K. L. (2017). Barreras para la participación de los padres en la educación temprana y su efecto en la adaptación de los niños a la escuela. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 10(2), 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6264147>

Rimm-Kaufman, S. E., Pianta, R. C., & Cox, M. J. (2002). Juicios de los maestros sobre problemas en la transición al jardín de infantes. Early Childhood Research Quarterly, 15(2), 147-166. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(00\)00050-4](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(00)00050-4)

Rosenkoetter, S. E., Barton, E. E., y Waters, J. A. (2001). Transición al preescolar: ansiedad por separación y otros temas relevantes. Journal of Family Issues, 22(7), 853-882. <https://doi.org/10.1177/019251301022007002>

Rimm-Kaufman, S. E., Pianta, R. C., & Cox, M. J. (2000). Evaluación de las características del niño y del entorno escolar que se relacionan con una adaptación exitosa a la escuela. Revista de psicología educativa, 6(2), 29-51. <https://www.redalyc.org/pdf/764/76460202.pdf>

Sulik, M. J., Blair, C., Mills-Koonce, R., Berry, D., & Greenberg, M. (2015). Predictores de problemas de comportamiento en la escuela primaria en niños evaluados en edad preescolar. Infancia y Aprendizaje, 38(2), 200-222. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.2015.1018495>

Villero Vivero B., Sánchez Ramos Y., Zarur Ballesteros N. (2019). Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno rururbano. Universidad Pontificia Bolivariana. Montería. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4766>

Zarza Hernández, C. (2018). Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar de Cartagena de indias. Universidad de Cartagena. DISPONIBLE EN: <https://hdl.handle.net/11227/7072>

ANEXOS



Figura 1 y 2 preguntas relevantes de la entrevista ¿cuáles son los desafíos que se presentan en la adaptación escolar de los niños de 2 a 3 años? ¿Qué manifestaciones considera que dan cuenta de la adaptación escolar en el niño? Fuente: autores, 2023.

NUESTRO APORTE



ADAPTACION ESCOLAR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

La adaptación de los niños al ambiente escolar es una etapa crucial en su desarrollo educativo y social

María Fernanda Osuna
Inés Paola Cárdenas

La adaptación escolar es considerada una de las acontecimientos más importantes para el inicio de las actividades escolares, ya que está basada en la socialización de los niños en estos tempranos años, proceso en el cual el niño no solo aprende a ser niño como tal, sino que también y al mismo tiempo aprende a ser un ser humano.

DESAFIOS EN LA ADAPTACION ESCOLAR

Desafíos emocionales

Algunos niños presentan ansiedad, estrés y miedo al ingresar a un ambiente nuevo y desconocido.

Desafíos de comunicación

Existen dificultades para comunicarse con los docentes y otros niños debido a los diferentes vocabularios o habilidades lingüísticas.

Desafíos de comportamiento

Comportamientos desafiantes como gritar, correr, tirar objetos o no seguir las instrucciones.

Dificultades de adaptación a la rutina escolar

Logran tener dificultades para adaptarse a la estructura y rutina de la escuela, como horarios, reglas, expectativas, ya que esta puede ser un desafío para algunos niños.

QUÉ HACER Y QUÉ NO

La adaptación escolar en los niños es un proceso gradual que requiere paciencia, perseverancia y colaboración entre padres y educadores para lograr un ambiente seguro y acogedor que permita a estos desarrollar emocionalmente y alcanzar sus mejores potencialidades.

SI

- Como una forma de hacerles sentir que son bien recibidos y que se les respalda.
- Respetar sus ritmos y tiempos de adaptación.
- Evitar presionarlos o exigirles demasiado pronto.
- Respetar sus emociones y validarlas.
- Evitar compararlos con otros niños.
- Evitar hacerles sentir que son un problema o que están haciendo algo malo.
- Evitar hacerles sentir que son un peso o que están molestando.
- Evitar hacerles sentir que son un problema o que están haciendo algo malo.
- Evitar hacerles sentir que son un peso o que están molestando.

NO

- Forzarlos a ir a la escuela.
- Presionarlos para que se adapten más rápido.
- Compararlos con otros niños.
- Evitar hacerles sentir que son un problema o que están haciendo algo malo.
- Evitar hacerles sentir que son un peso o que están molestando.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES

La adaptación escolar es un proceso gradual que requiere paciencia, perseverancia y colaboración entre padres y educadores para lograr un ambiente seguro y acogedor que permita a estos desarrollar emocionalmente y alcanzar sus mejores potencialidades.

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

La adaptación escolar es un proceso gradual que requiere paciencia, perseverancia y colaboración entre padres y educadores para lograr un ambiente seguro y acogedor que permita a estos desarrollar emocionalmente y alcanzar sus mejores potencialidades.

RECOMENDACIONES PARA LOS NIÑOS

La adaptación escolar es un proceso gradual que requiere paciencia, perseverancia y colaboración entre padres y educadores para lograr un ambiente seguro y acogedor que permita a estos desarrollar emocionalmente y alcanzar sus mejores potencialidades.

Propuesta de intervención



Socialización de la propuesta