

DOCUMENTOS
DE TRABAJO AREANDINA
ISSN: 2665-4644

IV Encuentro de Investigación Formativa
Facultad de Ciencias Sociales
y Humanas



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DINÁMICA FAMILIAR EN MUJERES DESPLAZADAS DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBÍRICO (CESAR)

ANA CADENA NIETO
YESICA MERCADO FORNARIS
LUZ KARINE JIMENEZ RUIZ

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DINÁMICA FAMILIAR EN MUJERES DESPLAZADAS DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBÍRICO (CESAR)¹

1 Semillero de investigación IV semestre (Huella Psicosocial). IV Encuentro de Investigación Formativa, trabajo en curso.

Ana Katerinne Cadena Nieto
Yesica Ceneth Mercado Fornaris

Estudiantes del programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Fundación Universitaria del Área Andina, sede Valledupar.

Correos electrónicos:
acadena16@estudiantes.areandina.edu.co;
Ymercado6@estudiantes.areandina.edu.co

Luz Karine Jiménez Ruiz

Psicóloga, doctora en Gestión de la Innovación.
Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Fundación Universitaria del Área Andina, sede Valledupar.

Correo electrónico:
ljimenez43@areandina.edu.co

Cómo citar este documento:

Cadena Nieto, A. K., Mercado Fornaris, Y. C. y Jiménez Ruiz, L. K. (2020). Inteligencia emocional y dinámica familiar en mujeres desplazadas del municipio de La Jagua de Ibérico (Cesar). *Documentos de Trabajo Areandina* (1). Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/10.33132/26654644.2120>

Resumen

En el contexto del conflicto armado interno en Colombia, la atrocidad en las acciones violentas también se transmite a los conflictos familiares y comunitarios, aumentando así el desplazamiento político forzado. Este estudio tiene por objeto dar a conocer las afectaciones ocasionadas por el desplazamiento forzado en mujeres de La Jagua de Ibérico Cesar.

Palabras clave: conflicto armado, dinámica familiar, inteligencia emocional, mujeres desplazadas.

IV Encuentro de Investigación Formativa

Caridad Brito-Ballesteros¹

El IV Encuentro de Investigación Formativa es el reflejo de la evolución y el interés por la investigación que han demostrado los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina, investigaciones que se encuentran articuladas al currículo y que hacen parte de la estrategia transversal que proyecta el Sello Transformador Areandina. Desde el 2018, la Subdirección de Investigación de la Sede Valledupar viene realizando acciones que motiven a los docentes y estudiantes de los diferentes programas académicos a realizar investigación desde el aula, a partir de esas iniciativas cada semestre de trabajo ha venido mostrando experiencias de éxito que vinculan la experiencia de los docentes con los intereses y la creatividad de los estudiantes.

¹ Historiadora, MSc. en Gestión Cultural. Profesional de apoyo en la Subdirección de Investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina, Sede Valledupar. Correo electrónico: caridadbritob@gmail.com



Para el segundo semestre del 2020, aún nos encontrábamos en el contexto de pandemia por COVID-19, situación que permitió fortalecer el uso de herramientas virtuales para el desarrollo del Encuentro que se realizó en dos fases: la primera con el envío de textos tipo artículo, en donde los trabajos que tuvieron un puntaje superior eran seleccionados para la segunda fase; esta consistía en que los estudiantes debían exponer sus proyectos en el formato *pitch*. La evaluación se realizó por pares ciegos externos nacionales e internacionales, y como detalle a destacar en esta versión del IV Encuentro, la Sede Bogotá se vinculó a este evento, participando con veintinueve proyectos de investigación.

El eje del IV Encuentro de Investigación Formativa 2020-II fue la “Investigación en el aula aumentada”, entendiendo aula aumentada como una estrategia de mediación que amplía los límites físicos de la clase y generando un tráfico de contenidos digitales, lo que en tiempos de pandemia por COVID-19, se volvió una transformación acelerada en la educación. Asimismo, el aula aumentada emplea un espacio virtual complementario que combina elementos de la presencialidad y la virtualidad y los convierte en una propuesta educativa en la práctica misma, en donde los docentes han tenido que utilizar su creatividad y capacidad de innovar sus clases para poder hacerlas más comprensibles, cercanas y empáticas. La estrategia de aula aumentada posibilita compartir ideas y conocimientos, lo que genera transferencia de conocimientos y ayuda a pensar, crear y realizar acciones direccionadas a la producción.

En total, se recibieron para esta versión 121 proyectos, siendo el programa de Derecho (sumando las sedes Bogotá y Valledupar) el que más proyectos presentó, para un total de 48 artículos, en el que los temas de interés fueron el derecho a la protesta en Colombia, las interceptaciones ilegales y el *dopping*. A continuación, presentamos los mejores trabajos de los estudiantes apoyados por sus docentes, se realizó desde el 6 de octubre hasta el 4 de diciembre del 2020, contó con la participación de 10 programas académicos y 258 estudiantes.

Finalmente, los invitamos a leer ocho documentos de trabajo que estuvieron entre los finalistas para esta versión, cuatro de ellos desde las diferentes Ingenierías, dos de Psicología, uno de Administración de Empresas y uno de Medicina.

Introducción

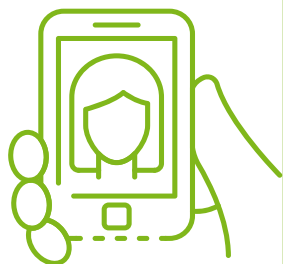
El municipio de La Jagua de Ibérico queda ubicado en el centro del departamento del Cesar, es uno de los municipios de influencia minera, y al igual de los demás territorios del país ha estado expuesto a violencia y situaciones de desplazamiento por conflicto armado interno.

El conflicto armado interno, según Valencia y Daza (2010), es una problemática que se ha venido presentando en Colombia desde la década de 1960, el cual ha tenido repercusiones a nivel social, cultural, económico y político; trayendo como consecuencia el desplazamiento.

El desplazamiento es definido como la acción individual o colectiva en que se ven obligados los sujetos a abandonar de manera involuntaria sus lugares habituales asentándose en otros lugares donde no disponen de los medios y recursos propios (Pardo Abril y Ruiz Celis, 2019). Este flagelo no es ajeno a las mujeres, las cual son víctimas directas de esta guerra, acabando algunas veces con sus aspiraciones de ser madres, mujeres, empresarias, entre otros roles, obligándolas a someterse a la miseria y poco desarrollo de su bienestar integral (Guevara Corral, 2008), esto puede traer consecuencia a nivel físico y emocional, puesto que muchas de estas mujeres son tratadas como objetos sexuales y en la mayoría de las ocasiones sus derechos son vulnerados.

En La Jagua de Ibérico, hay una cantidad creciente de mujeres desplazadas, de las cuales la gran mayoría tienen un nivel de escolaridad bajo, e incluso muchas son analfabetas. Algunas de ellas son amas de casa, dependiendo así de sus parejas y en algunos casos son maltratadas física y psicológi-





camente; otras de ellas trabajan como empleadas domésticas, recibiendo muchas veces menos del salario mínimo.

Las estrategias de afrontamiento a esta situación de dividen dos grandes grupos; el primero centrado en el problema y el segundo centrado en las emociones. A su vez, las estrategias centradas en el problema se dividen en afrontamiento activo y afrontamiento demorado (Di-Colloredo *et al.*, 2007). El afrontamiento activo se refiere a todos los pasos activos para tratar de cambiar las situaciones o aminorar sus efectos y el afrontamiento demorado se considera como una respuesta necesaria y funcional. De tal manera que, las formas de afrontamiento dirigidas a la emoción tienen más probabilidades de aparecer cuando ha habido una evaluación en donde no se puede hacer nada para modificar las condiciones lesionantes, amenazantes o desafiantes del entorno (Rodríguez Díaz, 2006). Esta estrategia centrada en las emociones incluye el apoyo social emocional, el apoyo en la religión, la reinterpretación positiva y crecimiento, la concentración, la liberación la negación y, por último, se encuentra la liberación hacia las drogas, lo que implica el uso de alcohol o drogas. Las estrategias de afrontamiento son eficaces solo si contribuyen al bienestar fisiológico, psicológico y social de la persona. En este trabajo se pretende abordar la inteligencia emocional y la dinámica familiar que se presenta en mujeres desplazadas de La Jagua de Ibérico.

Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre estrategia de afrontamiento y funcionalidad familiar de mujeres desplazadas de La Jagua de Ibérico.



Objetivos específicos

- » Caracterizar sociodemográficamente a las mujeres desplazadas de La Jagua de Ibérico.
- » Determinar las estrategias de afrontamiento de las mujeres desplazadas de La Jagua de Ibérico.
- » Identificar funcionalidad familiar de las mujeres desplazadas de La Jagua de Ibérico.

Descripción del problema

Cuando se hace énfasis en una población determinada en este caso son las mujeres desplazadas, se evidencia que es uno de los grupos más afectados y esto genera riesgos específicos a nivel social. Tradicionalmente, las mujeres son la cabeza y la piedra angular de la familia, en ella recae la responsabilidad de la unión, el desarrollo educativo y la proyección de cada uno de sus miembros familiares. El hecho que estas mujeres sean víctimas de este conflicto armado interno puede traer consecuencia a nivel físico, social, psicológico y emocional, puesto que muchas de ellas son tratadas como objetos sexuales y sus derechos son vulnerados.

Muchas de estas mujeres, como consecuencia de esto, se vieron obligadas a abandonar sus estudios e inclusive algunas no tuvieron la oportunidad de iniciarlos; asimismo, esto representa una dificultad al momento de conseguir un empleo con buena remuneración.

Metodología



Este proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo, tiene un diseño correlacional de corte transversal, aplicado a una población de mujeres desplazadas por conflicto armado del municipio de La Jagua de Ibérico, Para este estudio se trabajará un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios con una muestra de 150 personas. Los instrumentos que se utilizarán serán el cuestionario de medición de Estrategias de afrontamiento CRIA y el APGAR familiar para medir las dinámicas de las familias.

Como procedimiento para la ejecución del proyecto se realizarán las siguientes fases:

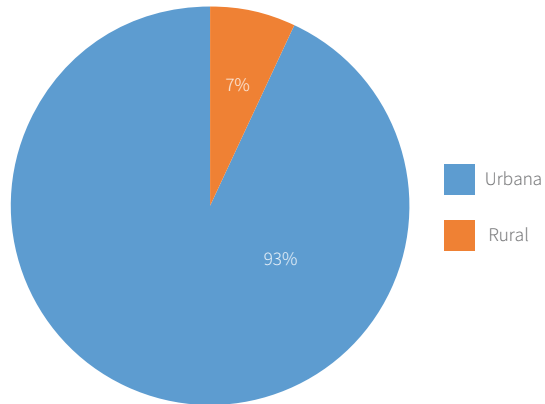
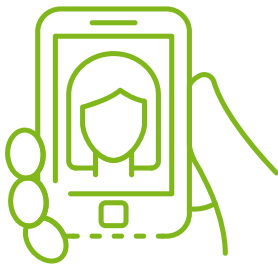
- » Fase Uno: esta fase está diseñada para la socialización del proyecto.
- » Fase Dos: construcción del marco teórico y revisión de antecedentes.
- » Fase Tres: aplicación de instrumentos de medición.
- » Fase Cuatro: análisis de información.
- » Fase Cinco: construcción de Informe final.

Resultados y discusión

Las edades de las 150 mujeres desplazadas, que se tuvieron en cuenta para esta investigación oscilan entre 18 y 65 años, añadiendo que el 42 % son de estrato 1 y el 58 % pertenecen al estrato 2; el 44 % son madres cabeza de hogar; y cabe destacar que el 84 % de estas mujeres reciben ayudas del gobierno. Teniendo en cuenta los datos obtenidos, se pudo llegar a los siguientes resultados, luego de hacer el análisis estadístico de los mismos.

En la figura 1 se observa que el 93 % de las mujeres desplazadas actualmente habitan en la zona urbana, es decir, se encuentran en la cabecera municipal de La Jagua de Ibérico. Solo 7 % sigue habitando en la zona rural.

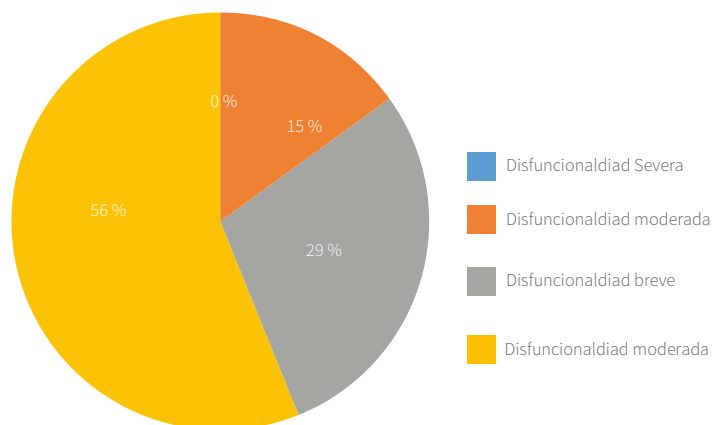
FIGURA 1. ZONA DE RESIDENCIA DE LAS MUJERES DESPLAZADAS.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 2 se ve reflejado el tipo de dinámica familiar que las mujeres desplazadas. Un 56 % viven en hogares con una funcionalidad normal, 29 % con una disfuncionalidad breve y el 15 % con una funcionalidad moderada.

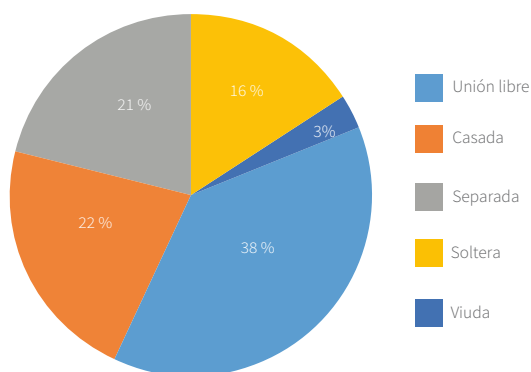
FIGURA 2. DINÁMICA FAMILIAR DE LAS MUJERES DESPLAZADAS.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 3 se representa el estado civil en el que se encuentran las mujeres desplazadas. El 38 % están en unión libre, 22 % son casadas, 21 % son divorciadas, el 16 % están solteras y el 3 % son viudas.

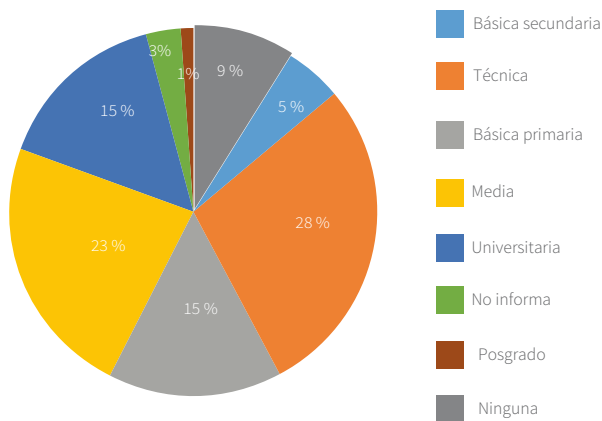
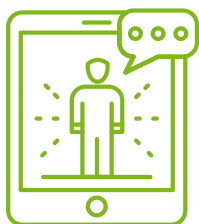
FIGURA 3. ESTADO CIVIL.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 4, se observa el nivel educativo en el que se encuentran las mujeres desplazadas, siendo el 28 % son técnicas, 23 % con educación media, el 15 % son universitarias, el 15 % cuenta con educación básica primaria, el 9 % no tiene algún estudio, el 5 % estudio en básica secundaria, el 3 % no informa, el 1 % únicamente cuenta con el preescolar y el 1 % ha obtenido un nivel de educación superior, específicamente, un posgrado.

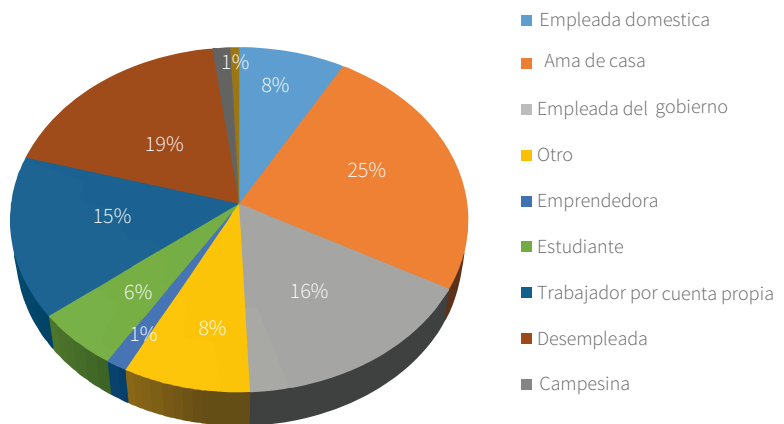
FIGURA 4. NIVEL EDUCATIVO.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 5 se exhibe la ocupación que presentan las mujeres desplazadas. El 25 % son amas de casa, el 19 % son desempleadas, el 16 % son empleadas del gobierno, el 15 % son trabajadoras por cuenta propia, el 8 % son empleadas domésticas, el 6 % son estudiantes, el 1 % son emprendedoras y el 1 % son campesinas.

FIGURA 5. OCUPACIÓN.



Fuente: elaboración propia.

Analizando los datos, se muestran algunas de las variables que presentan las mujeres desplazadas de La Jagua de Ibérico, simbolizado por medio de gráficas en las cuales se observa (como dato relevante), que el 44 % son madres cabeza de hogar, el 25 % son amas de casa, el 28 % posee una carrera técnica, el 38 % viven en unión libre y el 93 % viven en la zona urbana.

En comparación a estos resultados, las investigaciones de María Himelda Ramírez (2001) y Yusmidia Solano Suárez (2004), en las que, por un lado, a grandes rasgos trata sobre las variables anteriormente ya mencionadas en esta investigación y, por otro lado, habla sobre el impacto que ha tenido el desplazamiento sobre las mujeres en Colombia.



La investigación de Solano Suárez (2004), particularmente, habla de las mujeres en la olla comunitaria de Montería, del caso de mujeres en Valle Encantado y la asociación de mujeres La Esmeralda. En el caso de las mujeres de Valle Encantado se establece que las situaciones que padecían las familias desplazadas se caracterizaban por: “la desocupación y pérdida de valores de la juventud y de la infancia [...]. Incremento de la prostitución femenina y explotación de las mujeres desplazadas en trabajos mal remunerado [...]. [y] La inseguridad social y las precarias condiciones de vida” (Solano Suárez, 2004, p. 13), lo cual se ve definido como dinámica familiar, referenciando así, algunos de los datos obtenidos en la investigación.

Conclusiones

Se pudo observar que el desplazamiento producto del conflicto armado es un flagelo que ha afectado a las mujeres indistintamente de su edad. Los datos productos de esta investigación permiten concluir que la gran mayoría de estas mujeres no han retornado a sus lugares de residencia original, ya que muchas de ellas aún viven en la zona rural, la tercera parte de estas mujeres se encuentran en unión libre y la cuarta parte de estas se encuentra en una clasificación de estrato uno. Igualmente, se presenta un nivel de escolaridad técnico, lo cual se traduce en una falta de oportunidad educativa que tuvieron y la poca garantía de un trabajo bien remunerado para el futuro.

Se evidencia también que la gran mayoría de estas mujeres vive en hogares funcionales afirmando el papel tan importante que ejercen en la unión y la consolidación de la familia. Actualmente, esta investigación se encuentra en curso y a la fecha solo se ha podido dar respuesta al objetivo específico uno y dos; sin embargo, con los datos

obtenidos se identifica la necesidad de desarrollar programas de acompañamiento y fortalecimiento a estas mujeres desplazadas que han sido víctimas del conflicto armado en sus diferentes tipologías.

Referencias

- Di-Colloredo, C., Aparicio Cruz, D. P. y Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 1(2), 125-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224996002>
- Guevara Corral, R. D. (2008). Violencia y desplazamiento: caracterización de las mujeres desplazadas jefas de hogar del municipio de Florida, Valle del Cauca. *Reflexión Política*, 10(20), 154-173. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/520>
- Pardo Abril, N. G. y Ruiz Celis, J. (2019). Desplazamiento forzado. En A. Chiquito, E. Rojas, G. Llull, C. Pinardi y L. Quadros (eds.), *La pobreza en la prensa: palabras clave en los diarios de Argentina, Brasil, Colombia y México* (pp. 183-188). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvnp0kbt.23>
- Ramírez, M. H. (2001). El impacto del desplazamiento forzado sobre las mujeres en Colombia. *Amérique Latine Histoire et Mémoire*, (3). <https://doi.org/10.4000/alhim.531>
- Rodríguez Díaz, M. C. (2006). Eficacia de un programa de grupo estructurado en estrategias de afrontamiento para DSPT en adultos y adolescentes en situación de desplazamiento. *Universitas Psychologica*, 5(2), 259-274. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750205.pdf>
- Solano Suárez, Y. (2004). Procesos de resistencia y reconstrucción colectiva emprendidos por mujeres desplazadas por la violencia en Colombia. *Polis. Revista Latinoamericana*, (9). <https://journals.openedition.org/polis/7278>
- Valencia, O. L. y Daza, M. F. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 429-439. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0002.14>

