

DOCUMENTOS DE
TRABAJO AREANDINA
ISSN: 2665-4644

Facultad de Ciencias de la
Salud y del Deporte
Seccional Bogotá



SENSIBILIDAD MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

BLANCA ELPIDIA TOVAR RIVEROS
VANESSA CATALINA CARRERO PERILLA
ANA VALENTINA VILLAREAL ARCE
SHADEM NICOLE TORRES BERNAL
CARMEN ESTHER RODRÍGUEZ CHUMBES
ENAY ESTHER HERNÁNDEZ PÉREZ
RUTH YENNY NARANJO PINEDA

Las series de documentos de trabajo de la Fundación Universitaria del Área Andina se crearon para divulgar procesos académicos e investigativos en curso, pero que no implican un resultado final. Se plantean como una línea rápida de publicación que permite reportar avances de conocimiento generados por la comunidad de la institución.

SENSIBILIDAD MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Blanca Elpidia Tovar Riveros

Docente del programa de Enfermería, asignatura de Ética profesional en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Bogotá.

Correo electrónico:
btovar@areandina.edu.co

Vanessa Catalina Carrero Perilla
Ana Valentina Villareal Arce
Shadem Nicole Torres Bernal
Carmen Esther Rodríguez Chumbes
Enay Esther Hernández Pérez
Ruth Yenny Naranjo Pineda

Estudiantes de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Bogotá.

Correos electrónicos:

vcarrero@estudiantes.areandina.edu.co
avillarreal5@estudiantes.areandina.edu.co
storres74@estudiantes.areandina.edu.co
carodriguez19@estudiantes.areandina.edu.co
enay2911@gmail.com
runaranjo@estudiantes.areandina.edu.co

Cómo citar este documento:

Tovar Riveros, B. E., Carrero Perilla, V. C., Villareal Arce, A. V., Torres Bernal, S. N., Rodríguez Chumbes, C. E., Hernández Pérez, E. E. y Naranjo Pineda, R. Y. (2020). Sensibilidad moral de los estudiantes de Enfermería. *Documentos de Trabajo Areandina* (2). Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/10.33132/26654644.2075>

Editorial

● SENSIBILIDAD MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

BLANCA ELPIDIA TOVAR RIVEROS

La narrativa es una técnica de la unidad de análisis que permite expresar y construir realidades o contextos de la vida para expresar las emociones, sentimientos y deseos estas pueden ser escritas, verbales, no verbales y artísticas; es así que representan identidades personales y organizan las experiencias (Hernández Sampieri *et al.*, 2014).

Los escritos o narrativas que encontrarán a continuación hacen parte del desarrollo de la segunda lengua extranjera y el empoderamiento y liderazgo de los estudiantes de quinto semestre de la asignatura Ética profesional en Enfermería. Esta expresión esta realizada con base en el artículo "The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental" de Wol-Ju Kim y Jin-Hee Park (2019), y tiene el objetivo de comparar el efecto de la educación ética basada en el debate y la educación ética, y con un estilo narrativo tipo conferencia sobre la sensibilidad moral y el juicio moral de los estudiantes de Enfermería.

Igualmente, esta investigación de Kim & Park cuenta con una metodología, la cual fue un estudio cuasi-experimental pretest y postest con un grupo de control. Un total de 64 estudiantes de Enfermería de último año en Corea del Sur, participaron en el estudio (35 en el grupo de debate y 29 en el grupo de conferencia). La enseñanza de la ética fue mediante el debate con una duración total de 40 minutos y consistió en la introducción, el interrogatorio, la refutación, la conclusión, el tiempo de operación



y el resumen. Los resultados se midieron mediante cuestionarios de sensibilidad moral y juicio moral, asimismo, estos mostraron una mejora significativa en el juicio moral idealista y el juicio moral realista en el grupo de debate en comparación con el grupo de lectura. Sin embargo, no hubo diferencias estadísticamente significativas para la sensibilidad moral entre los dos grupos. Se puede concluir que la educación ética basada en el debate para estudiantes de licenciatura en Enfermería es muy efectiva para promover el juicio moral y la capacidad de tomar decisiones éticas. Con este panorama los estudiantes de la clase de Ética profesional en Enfermería realizaron una narrativa que tuviera los elementos de sensibilidad y el juicio moral.

Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill Education.
- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>

● ÉTICA Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

VANESSA CATALINA CARRERO PERILLA

Introducción

Este escrito analiza una *Narrativa de enfermería en el sentido ético*, derivado del artículo "The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study" (Kim & Park, 2019), el cual nos habla de los dilemas éticos que tenemos como humanos frente a una decisión o situación en la que se debe tomar una acción. En este caso, los dilemas éticos surgen en el sector salud, donde enfermeros y enfermeras tienen dilemas éticos a diario; sin embargo, hay que realizar una retrospectiva a la forma en la que los enfermeros y enfermeras reciben su ética profesional en su estudio de pregrado.

La sensibilidad es un elemento clave al momento de tomar una decisión en el sector salud, pues está basada la decisión en los principios éticos, es decir, los criterios fundamentales que tiene un ser humano en el momento de alguna decisión fundamental en su vida o la vida de otros. En diferentes ocasiones, la vida profesional de un enfermero hace que pase por distintos procesos y decisiones que debe tomar frente a una responsabilidad, respetando claramente una serie de estándares éticos que se involucran en los miembros, ya sea de la misma institución, el paciente o de la familia de este, todo depende de la situación que esté pasando el personal.

La toma de decisiones éticas, morales y de juicio no se adquieren de manera inmediata, es un proceso que debe incluir educación y formación continua, de la mano con la Ley 911 de 2004, la cual dicta las disposiciones respecto a la vida, los valores y principios que debemos tener claro los que escogen la Enfermería como proyecto



de vida profesional. Puesto que desde que escogemos una carrera como es la de enfermería (el servir), tenemos como principios a la beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad, los cuales nos van a guiar como profesionales del sector salud.

Cabe aclarar que, por esto la ética como materia en el pregrado académico es fundamental para el desarrollo de capacidades y criterio de un enfermero o enfermera, es por esto que las materias deben ser profundas y dadas por expertos, como, por ejemplo, docentes de enfermería que están asociados a la parte ética, ya que ellos dan sus experiencias frente a casos que ya han visto en su vida profesional. Basándonos en el artículo referenciado anteriormente, en Corea del Sur dan la ética a los profesionales de forma básica lo cual no construye de manera amena al estudiante frente a posibles decisiones que debe tomar en su rumbo laboral, son esas experiencias que se deben tener en cuenta, con ejemplos para responder de una manera acorde a los diferentes momentos de la vida, sino el efecto de estas materias básicas serán la de actuar de una forma muy limitada y sin una reflexión profunda.

Debe existir un patrón de creencias y valores respecto a la manera en que manejan la ética para fomentar en los estudiantes cambios de rol en diferentes escenarios de la vida y fomentar de manera crítica su juicio. El debate es una estrategia de aprendizaje eficaz para evitar en un futuro el sufrimiento moral, ya que es la respuesta a la incapacidad para llevar a cabo las decisiones o acciones éticas o morales elegidas.

En conclusión, los estudiantes y profesionales de Enfermería deben tener una profundización continua en problemas basados en la realidad para despertar el debate, el juicio y la moral de cada uno, teniendo en cuenta sus valores forjados desde casa y complementándolo con su carrera profesional.

En conclusión, los estudiantes y profesionales de Enfermería deben tener una profundización continua en problemas basados en la realidad para despertar el debate, el juicio y la moral...

Referencias

- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, *83*, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>
- Lopera de Peña, Á. (2014). 10 años de la Ley 911 de 2004. *Avances en Enfermería*, *32*(2), 183. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/46090>
- Nanda Internacional. (2016). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017* (10.ª ed.). Elsevier.

EFECTOS DE LA EDUCACIÓN ÉTICA BASADA EN EL DEBATE

ANA VALENTINA VILLAREAL ARCE

La narrativa es la presentación de un acontecimiento vivido entre dos personas, en el caso de la Enfermería, es el expresar las experiencias en el ambiente hospitalario, resaltando esos pequeños detalles que pueden ser importantes considerar para el cuidado de las personas (Briñez, 2014).

Con lo anterior dicho, el presente texto tiene como objetivo exponer la narrativa sobre un estudio de cómo la educación en ética es fundamental para el programa de Enfermería, midiendo el juicio y la sensibilidad moral de estudiantes en el último año de la carrera de Enfermería en Corea del Sur, de acuerdo con el artículo "The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study" (Kim & Park, 2019), debido a que ya tienen experiencias en el hospital a comparación con estudiantes de primer año de esta carrera y la relación con los patrones de cuidado.

Como indica Kim & Park (2016) y DeSimone (2016), los profesionales de enfermería en su día a día laboral se enfrentarán a situaciones poco agradables, donde deberán decidir sobre una accionar, lo que puede ser difícil frente a las personas que tienen a su cuidado, a los familiares de estos y al personal que los acompaña.

En estudio de Kim & Park (2019), se realizó una investigación con estudiantes de último año del programa de Enfermería de dos universidades con pensum similar en Corea del Sur, a los cuales se les



indico que la participación era voluntaria y que el retiro podía ser en cualquier momento. La muestra fue de 67 estudiantes de los cuales solo 64 completaron el estudio, estos fueron divididos en dos grupos: el primero con 35 estudiantes para realizar debates y el segundo con 29 estudiantes para conferencias.

Se realizaron ocho sesiones de debate durante ocho semanas, cada sesión semanal de dos horas, al igual que con el grupo de conferencia; sin embargo, cada grupo lo manejo de manera diferente. Los dos grupos manejaban casos sobre dilemas éticos, pero el grupo de debate trabajaron de la semana 4 a la 8 donde plantearon diferentes puntos de vista mediante las experiencias vividas por cada uno; mientras que el grupo de conferencia, con 8 días de antelación, tenían que preparar un resumen antes de cada conferencia planteando su punto de vista mediante las experiencias vividas y la investigación que podían realizar previamente.

Durante el trabajo se evaluaron: la sensibilidad moral mediante el Cuestionario de Sensibilidad Moral (κ -MSQ, por sus siglas en inglés) como herramienta de medición, la cual ha sido utilizada anteriormente; y el juicio moral mediante la herramienta Juicios sobre Decisiones de Enfermería (JAND, por sus siglas en inglés), también implementada con anterioridad en otros estudios. Estas herramientas se utilizaron anteriormente con el mismo fin, sin embargo, han sido utilizada en investigaciones con estudiantes en sus primeros años, lo cual no presenta resultados muy favorables.

Al medir el juicio y la sensibilidad moral se espera que predomine el juicio, con este objetivo se evaluaron dos veces, una al principio y una al final; no obstante, se nota que teniendo en cuenta los primeros resultados, en la segunda evaluación la sensibilidad moral aumento de manera insignificante, aunque, al ver que son diferentes grados, en el último año académico se puede entender el resultado, con lo que respecta al juicio moral, los estudiantes en debate no presentaron algún cambio.

Al relacionar lo expuesto en el estudio con los patrones se puede observar que el *Patrón de conocimiento personal* es el principal patrón, ya que el estudio como tal se realiza respetando opiniones, las

Al medir el juicio y la sensibilidad moral se espera que predomine el juicio, con este objetivo se evaluaron dos veces, una al principio y una al final...

individualidades, soportado en un compromiso disciplinar, mientras se realizan los debates y las conferencias. Como segundo patrón se encuentra el *Patrón de conocimiento ético* debido a que se evalúa la sensibilidad moral donde el profesional delibera de manera individual con apoyo de sentimientos totales e íntegros, adicional con el aspecto epistemológico. Siguiendo, se puede hablar, en cuanto a lo que se refiere a la sensibilidad moral, del *Patrón de conocimiento estético* debido a que el cuidado del profesional de enfermería se tiene empatía por experiencias vivida por el otro.

Con el juicio moral, se evidencia el *Patrón de conocimiento empírico o ciencia de la disciplina* en relación con el grupo de conferencia que, además de hablar mediante la experiencia, habla con investigación previa compartiendo dicha información nueva. Con respecto al *Patrón de conocimiento emancipatorio* y el *Patrón de conocimiento sociopolítico* se puede hacer referencia a los casos dilemas, debido a que debían evaluar tantas limitaciones en las situaciones (culturas, reglas de la institución, políticas, etc.) como acciones en camino libre, sin ninguna restricción lo que permitió evaluar que predomina en cada estudiante, si la sensibilidad o el juicio moral.

Conclusión

Teniendo en cuenta el estudio y lo expuesto en la narrativa, se da a entender que la Enfermería requiere de ética para ejercer su quehacer y es importante que esté presente en los planes académicos de las universidades, no solamente en Corea del Sur como se evidencia en el estudio de Kim & Park (2019), sino en todos los países. De igual modo, aunque la enfermería es una carrera humanista, donde se requiere de corazón para poder estar a disposición de quien lo necesite, es importante saber cómo tomar las decisiones sin meter más corazón o emociones de lo debido, ya que la emocionalidad puede ser una fortaleza de los profesionales, pero también puede ser el talón de Aquiles de muchos.

El programa de Enfermería presenta la educación ética en su pensum, sin embargo, esto no es suficiente, puesto que se logró



evidenciar que, aunque se enseñe a los estudiantes, es importante hacer mucho énfasis en el juicio moral y como las experiencias ayudan a formar ese pensamiento crítico para la toma de decisiones en beneficio de las personas de cuidado.

Referencias

- Briñez, K. J. (2014). Narrativa de enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar. *Revista Colombiana de Enfermería*, 9(9), 142-148. <https://doi.org/10.18270/rce.v9i9.574>
- DeSimone, B. B. (2016). Curriculum design to promote the ethical decision-making competence of accelerated bachelor's degree nursing students. *SAGE Open* 6 (1), 1-10. <https://doi.org/10.1177/2158244016632285>
- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>

ÉTICA COREANA

SHADEM NICOLE TORRES BERNAL

En un lugar muy muy lejano, cerca de los horizontes, donde el primer rayo de luz toca sus altas montañas y refleja el agua cristalina del mar japonés, se encuentra un pequeño lugar conocido tradicionalmente como la República de Corea, lugar en donde sus fundamentales pilares sociales son la disciplina en la mejor educación y la enseñanza, donde su género femenino se ve más comprometido con el cuidado y el bienestar de las persona de esa ciudad... pero ¿hay una sensibilidad moral y de juicio en los futuros profesionales de la Enfermería? En la investigación de Kim & Park (2016), 64 estudiantes de Enfermería que van en su último año se sometieron a diversas entrevistas donde se les estudio los diversos conocimientos sobre su sensibilidad moral del cuidado de sus futuros pacientes, centrándose en sus enseñanzas y aprendizajes que tuvieron a lo largo de su formación académica, así como en sus experiencias personales. Un dilema ético es una situación en la que se debe tomar una decisión u hecho entre dos o más principios éticos en conflicto; en salud, los entornos y las enfermeras (o enfermeros) a menudo se ven obligadas a elegir entre dos o más alternativas (Desimone, 2016; Kim & Park, 2019). La Enfermería es una de las profesiones más pulcras e idóneas de todo el ámbito de salud, basándose en decisiones éticas y moralmente justificables.

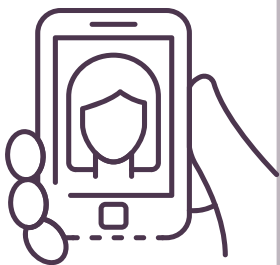
No obstante, ¿cómo las instituciones de formación educativa se ven altamente influenciadas en toda decisión que toma el estudiante de Enfermería? Sus métodos educativos son una estrategia de aprendizaje eficaz, exigiendo que los estudiantes adopten una postura, emitiendo así juicios de acuerdo con sus propios valores para defender su postura y visión ética y moral. Por ello es importante evaluar la eficacia del conocimiento, los valores y las habilidades éticas, como las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes de Enfermería en las que se vieron sometidos a lo largo del

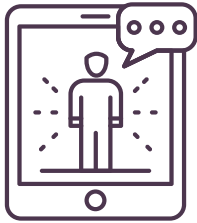
experimento y rondas que con llevan a un resultado eficaz. Teniendo en cuenta que hay dos instituciones educativas que se ven sometidas en este proceso, las visiones de los estudiantes del estudio de Kim & Park (2019) son distintas en cuanto en su ambiente de aprendizaje de forma constructiva y sensibilidad moral por medio de su edad, experiencia laboral y exposición previa a dilemas éticos personales.

La Enfermería tiene que afrontar las exigencias impuestas por el perfil cambiante de la salud mundial, por ello, el ejercicio de la enfermería que responde a las necesidades de los individuos, familias y comunidades tiene que tener características tales como: ser sensibles a las necesidades cambiantes de los individuos de asistencia; estar científicamente fundamentados; ser socialmente aceptable; estar al alcance de todos, en particular, los más necesitados; ser accesible a los hogares y las familias; ser asequible y de alta calidad en el cuidado y bienestar del individuo de cuidado.

A lo largo de todo este proceso, basados en exámenes y debates, la educación ética para los estudiantes de posgrado en Enfermería es muy eficaz para promover la habilidad sobre el juicio moral y la capacidad de tomar decisiones éticas, identificándose resultados realistas e idealistas con sus conocimientos ideos, teniendo un control de las experiencias del conflicto, realizando pruebas de sensibilidad moral y juicio moral, y reflexionando sobre las relaciones interpersonales a nivel profesional entre los médicos y enfermeras y la relación paciente-enfermero(a) que puedan influir en el bienestar del paciente en un entorno profesional. Igualmente, se identifica, en esta investigación de Kim & Park (2019), que se ven los patrones sociales, éticos, emancipatorios y éticos como un pilar fundamental en su labor como futuros enfermeros, reflejados en sus óptimos resultados, cumpliendo con el principal, la ética en la enfermería para brindar un mejor cuidado, no solo centrando en la enfermedad.

Esta formación en ética en los enfermeros y enfermeras, se encamina a una educación en el apoyo psicoemocional, y se refleja en su principal y primordial labor, dar soporte, apoyo u cuidado a lo largo de su recuperación patológica al paciente, enfocándose en el bienestar de la persona. Eso hace que esta investigación se destaque en lo





que hace por el amor a su labor y sentido de pertenencia, la cual se observa en los estudiantes de Enfermería de esta nación. Para concluir, no importa de qué institución educativa obtenga el profesional de salud en Corea del Sur, sus decisiones de enfermería éticas son bastantes solidas reconociendo de la misma manera los deberes y derechos de los pacientes, familiares y propios como trabajadores de la salud.

Referencias

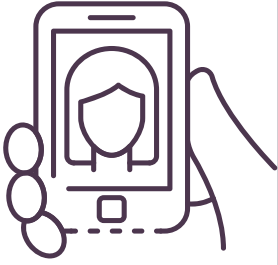
- DeSimone, B. B. (2016). Curriculum design to promote the ethical decision-making competence of accelerated bachelor's degree nursing students. *SAGE Open* 6 (1), 1–10.
<https://doi.org/10.1177/2158244016632285>
- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>

NARRATIVA SOBRE LA SENSIBILIDAD Y JUICIO MORALES A TRAVÉS DE UN GRUPO ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

CARMEN ESTHER RODRIGUEZ CHUMBES

En el siguiente texto, se narra un estudio cuasi-experimental realizado a estudiantes de pregrado de enfermería en Corea del Sur, proponiendo un grupo de estudiantes de primero, segundo y último año de la carrera de Enfermería que puedan debatir acerca de diversas situaciones ético-morales en la profesión de Enfermería. De acuerdo con lo anterior, el objetivo de que los estudiantes de pregrado puedan lograr un desempeño en métodos educativos, al mismo tiempo, que puedan relacionar el debate como una estrategia en busca de un aprendizaje eficaz, que adopten posturas críticas sobre un tema determinado y basados en ellos emitan juicios hacia lo que es el comportamiento ético moral y la sensibilización moral en el ámbito de la enfermería.

En relación con lo anterior, concretamente, se quiere es que mediante el juicio de valores y posición de cada estudiante se muestran posiciones diferentes, que de algún modo puedan persuadir sus creencias y explorar sus pensamientos frente a los temas que se van a debatir. Estamos viviendo en una actualidad en la que globalmente estamos inmersos en la búsqueda de diferentes formas de ver, vivir y señalar el comportamiento ético-moral de cualquier individuo o ser humano en nuestro planeta, listos para prejuzgar y de algún modo preparados para lanzar cualquier comentario, ya sea negativo o positivo, sobre el actuar de aquel individuo que esté en nuestro entorno.



Por lo tanto, si relacionamos este tipo de actuar con lo realizado en el artículo cuasi-experimental de Kim & Park (2019), no distamos de una realidad muy lejana, ya que como futuros enfermeros y ahora estudiantes de Enfermería, siempre que vamos a nuestros campos de prácticas estamos a la expectativa de la conducta ético-moral y los comportamientos de nuestros compañeros enfermeros(as) que se encuentran desempeñando ya su labor profesional, de algún modo a la espera de que probablemente su juicio y sensibilidad moral no sea la que dé estamos esperando o simplemente dista de lo que se nos ha venido enseñando, esto puede influir en la tolerancia que desarrollemos en este entorno laboral.

Desde ciertos puntos de vista, se sabe que al estar en el área de la salud, vamos a tener que tratar una serie de temas y aspectos que a la vista de otras personas o nosotros mismos pueden ser considerados moralmente controvertidos, como nos lo dice el artículo de Kim & Park (2019), en uno de sus test, donde se mide que tan buena puede ser la relación médico-enfermera, enfermera-paciente, la toma de decisiones sobre temas cruciales (clonación humana, por ejemplo), conflicto entre confidencialidad, deberes de enfermeras, cuidados sin sentido para mantener la vida, trasplante de órganos de un paciente con muerte cerebral, el derecho a saber sobre el cáncer terminal de los pacientes, el uso de restricción física para tratamientos y propósitos de enfermería, juicios divergentes entre enfermero y médico, discordancia entre las políticas hospitalarias y las opiniones de las enfermeras, poco profesionalismo e inhumano comportamiento de enfermeros y enfermeras y la ética de las relaciones entre enfermeras y estudiantes de Enfermería. En algunos de los resultados arrojados por estas encuestas, se llega a concluir que en algunos los estudiantes de último año tienden a perder la sensibilidad ético-moral hacia su profesión (Kim & Park, 2019).



Todo lo contrario, a lo sucedido con los estudiantes de primer año de Enfermería que, a pesar de todo, en los debates muestran una posición más segura de lo que son los dilemas éticos y la sensibilidad moral frente al actuar de su profesión (Kim & Park, 2019). Pero, también se observó que a pesar de llevar a cabo la actividad del debate sobre temas relacionados a cerca de la sensibilización moral en la que se compartió, videos y textos relacionados una cierta parte de los estudiantes junior o de primer año, estos no mostraron mucho avance en los conocimientos brindados (Kim & Park, 2019).

Por último, se puede llegar a la conclusión de que nuestra ética profesional y moral es algo tan necesario en el ambiente laboral y que sabiendo conocerla nos puede ayudar a lograr desempeñarnos de manera correcta, puesto que también es cierto que es importante tener en cuenta que en algunos momentos podemos vivir y presenciar momentos y situaciones que nos hagan dudar de lo que es realmente correcto. Por lo tanto, debemos tener presente lo que se nos viene enseñando desde primer año para poder llevarlo a esos ambientes, donde de alguna forma, a veces por la monotonía, se nos olvida lo que es la sensibilización moral.

Referencias

- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>

LO CORRECTO EN ENFERMERÍA

ENAY ESTHER HERNÁNDEZ PÉREZ

Introducción

El artículo "The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study" (Kim & Park, 2019) describe un estudio cuasi-experimental que evalúa los efectos del debate basado en la ética de la educación, la sensibilidad moral y el juicio de los estudiantes de Enfermería, utilizando como referencia situaciones en la que la toma de decisiones es un factor importante frente a dilemas éticos y las conductas no éticas. Sesenta y cuatro estudiantes de último año de pregrado de Enfermería en Corea del Sur fueron los participantes, de los cuales 35 estudiantes hicieron parte del grupo de debate y 29 del grupo de conferencia; el estudio se extendió por ocho semanas, cada semana con una sesión de dos horas, utilizando herramientas como cuestionarios de sensibilidad moral y juicio moral, y en las que hubo rondas de lados negativos y positivos.

El principal propósito del artículo es abordar la relevancia que tiene la ética en la educación en salud a partir de aspectos centrales como la sensibilidad moral, el juicio moral, los dilemas éticos y las conductas de los estudiantes para con la profesión de enfermería, ya que esta es considerada una disciplina donde cada profesional y estudiante debe apegarse a unos valores y principios éticos previamente estipulados, lo cual exige respeto a la vida y calidad en la atención y prestación de servicios de salud, garantizando al individuo, la familia y la comunidad un cuidado holístico y con calidad.

Por medio de este artículo, se puede analizar cuál es la sensibilidad moral y el juicio moral de los estudiantes de Enfermería de



último año en Corea del Sur. A través de un estudio cuasi-experimental, realizado utilizando la herramienta de cuestionario, mediante un pretest y postest, y rondas de lados positivos y negativos. Se tuvieron en cuenta unos aspectos que pudieron evaluar las opiniones sobre cómo las propias acciones afectan a los demás, es decir, cómo la sensibilidad moral y el juicio moral permite al ser humano determinar lo que es bueno y malo, lo correcto e incorrecto de una situación o conducta determinada.

El estudio fue un método eficaz, el cual arrojó resultados positivos, cumpliendo con los objetivos esperados. Los resultados que se evidenciaron en el grupo de debate fueron una mejora significativa en el juicio moral idealista y juicio moral realista; en comparación con el grupo de conferencia y en la sensibilidad moral en el cual se mantuvo un equilibrio entre ambos grupos. Estos estudios son de gran aporte a nuestra profesión teniendo en cuenta los principios éticos y morales en el desempeño de las funciones, con el objetivo de tomar conciencia sobre nuestras acciones o decisiones las cuales suelen ser correctas e incorrectas y la manera en que pueden afectar a los demás —positiva o negativamente—, al individuo y quien lo rodea.

Existen unos conflictos en los profesionales de enfermería y equipos de salud, llamados dilemas éticos, considerados situaciones que surgen cuando el profesional se enfrenta a la toma de decisiones, en donde una de las partes se verá afectada de manera positiva o negativa, los cuales pueden estar orientados al cuidado del paciente. En la toma de decisiones se encuentran inmersos los valores éticos y morales, los cuales están constituidos por una serie de normas que regulan la conducta de los individuos como la verdad, la justicia, la libertad y la responsabilidad. Estos han sido evaluados para mejorar el conocimiento ético, los valores y las habilidades para la resolución de conflictos que surgen a menudo en el ejercicio de esta profesión.

Carper (1978) propuso cuatro patrones de conocimiento integrado en enfermería, estos son: i) el conocimiento empírico (ciencia de Enfermería), este representa el conocimiento que se acu-

Estos conocimientos le permiten cumplir con unos objetivos que son proporcionar el bienestar del individuo, la prevención, el control y el alivio

mula de la experiencia sensorial, comprende los conocimientos adquiridos y transmitidos a través de la comprensión de los significados de los símbolos de lenguaje; ii) el conocimiento ético (ideal moral) está relacionado con los deberes, derechos, obligaciones morales que una persona se impone a sí misma; iii) el conocimiento estético (arte de Enfermería), este exige a la persona enfermera habilidades cognitivas, empáticas, de procedimientos y de comunicación; y iv) el conocimiento personal, este permite al profesional conocerse a sí mismo para actuar en relación con otros (Muñoz Angel, 2019), este es adquirido durante la formación y ejercicio de la profesión, ya que el enfermero o enfermera poseerá habilidades para actuar con autonomía y juicio y tomar decisiones éticas con responsabilidad y resolver dilemas éticos.

Estos conocimientos le permiten cumplir con unos objetivos que son proporcionar el bienestar del individuo, la prevención, el control y el alivio de las molestias físicas; así como por el reposo, la relajación y la prevención de complicaciones, el apoyo espiritual y emocional, tanto como al paciente y la familia (Gómez, 2016). El enfermero o enfermera, en su momento, deberá analizar situaciones y tomar decisiones mediante la autoridad moral y ética adquirida por medio de la educación continua sobre valores éticos y juicios morales que proporcionen, un cumplimiento de su labor, la atención de las necesidades de salud de los individuos.

Conclusión

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir la eficacia del estudio realizado en la promoción del juicio moral y la capacidad para la toma de decisiones. Se debe tener en cuenta que la Enfermería es una profesión muy bonita, basada en valores éticos y morales, pero también compleja, ya que siempre nos encontraremos con diversos dilemas éticos que surgen en



el ejercicio profesional cuando este se enfrenta a dos o más alternativas de actuación posibles y válidas, que puede poner en tela de juicio nuestra labor, es importante tratar siempre de tomar la mejor decisión.

Referencias

- Escobar-Castellanos, B. y Sanhuesa-Alvarado, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(1), 57-72.
<https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>
- Hirsch Adler, A. (2011). Dilemas, tensiones y contradicciones en la conducta ética de los profesores. *Sinéctica*, (37), 1-16.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a6.pdf>
- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>
- Mora Guillart, L. (2015). Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. *Revista Cubana de Oftalmología*, 28(2), 228-233.
<http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v28n2/oft09215.pdf>
- Muñoz Angel, Y. M. (2019). Patrón de conocimiento personal identificado en narrativas de profesores de Enfermería. *Revista Cuidarte*, 10(2), 1-19.
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i2.688>

EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA Y SU FORMACIÓN ÉTICA

RUTH YENNY NARANJO PINEDA

Siempre se ha dicho que para ser enfermera se debe tener una sensibilidad ante el sufrimiento para entender y poder dar alivio al paciente, por tal motivo, la sensibilidad ética y la toma de decisiones basadas en principios éticos por parte de la enfermera o enfermero hace que la sensibilidad moral sea un componente clave en la toma de decisiones y que su juicio moral se encuentre basado en valores y normas morales.

Los organizadores de este cuasi-experimento, Kim & Park (2019) entienden que la sensibilidad moral y el juicio moral no son capacidades innatas del ser humano, sino que deben adquirirse y establecerse a través de la educación, fomentándose en el estudiante de Enfermería su capacidad de poder emitir juicios morales y actuar de manera ética. Estos investigadores quisieron comparar el debate y la conferencia en un grupo de estudiantes de Enfermería en Corea del Sur para llegar a concluir en cuál de las dos modalidades los estudiantes del último año de Enfermería son más eficaces en el momento de desarrollar un juicio moral; no obstante, ellos no tuvieron en cuenta estudiantes de primer año debido a que no se han enfrentado a dilemas éticos (situaciones donde se debe elegir entre dos principios morales) y a la falta de práctica clínica, ya que no han resuelto o no se han enfrentado a problemas reales en el día a día de la actividad propia de Enfermería.

El método que usaron fue una prueba al inicio del cuasi-experimento y una posprueba con un protocolo de estudio aprobado

por un comité. Formaron dos grupos de estudio: grupo A de Experiencia y el grupo B de Control. El experimento fue realizado en dos universidades formando un grupo de 35 estudiantes con un promedio de edad de 21,8 años denominado grupo de Debate y otro de 29 estudiantes con un promedio de edad de 22,3 años llamado grupo de Conferencia.

Los instrumentos utilizados para el experimento de la sensibilidad moral fue un cuestionario llamado K -MSQ (Korean version of the Moral Sensivity Questionnaire) con 5 dominios: compuestos por atención orientada al paciente, responsabilidad profesional, conflicto, significado moral y benevolencia; y para el Juicio moral usan un el instrumento llamado (JAND, por sus siglas en inglés) para Juicios sobre Decisiones de Enfermería.

En la intervención se desarrolla un modelo basado en el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) que trata de 10 juegos aprobados por expertos, tres profesores de ética de Enfermería y dos enfermeras hospitalarias generales con más de 10 años de experiencia clínica.

La educación ética basada en el debate duró ocho semanas con una sesión de dos horas por semana. La educación ética basada en el debate consistió en 16 rondas de partes afirmativas y negativas. Siendo los primeros 4 debates una interiorización a lo que se iba a abordar en el experimento y, a partir de la cuarta sesión, cada debate tenía como tema central dos dilemas éticos a lo largo de la sesión que duraba un total de 40 minutos.

Una vez finalizó el programa de educación de ética, se encuestaron a los dos grupos y ninguno de los dos mostró diferencias significativas en los puntajes de sensibilidad moral, pero los resultados posteriores a la prueba de juicio moral idealista revelaron que el grupo de debate obtuvo un puntaje superior significativo; el juicio moral realista reveló que el grupo de debate obtuvo puntuación superior a la del grupo de conferencia.

Cabe resaltar que, los organizadores de este cuasi-experimento tuvieron en cuenta otras investigaciones y una de esas pruebas me llamo la atención porque realizaron el experimento a los estu-

Una vez finalizó el programa de educación de ética, se encuestaron a los dos grupos y ninguno de los dos mostró diferencias significativas en los puntajes de sensibilidad moral...



diantes de primer y segundo año, para poder así también tener otra comparativa. Este estudio mostró que la sensibilidad moral disminuye con la exposición a dilemas éticos y que tanto los juicios morales idealistas y realistas también van cambiando con el transcurso del tiempo debido a la experiencia en la práctica.

En los hallazgos de este cuasi-experimento se puede concluir que la educación ética basada en el debate para estudiantes de Enfermería es eficaz en la promoción del juicio moral y la capacidad de tomar decisiones éticas, ya que mientras participamos en debates académicos, aprendemos habilidades de razonamiento reflexivo para resolver conflictos a través de la argumentación y se puede mantener un juicio idealista, también podemos contribuir a la toma de decisiones. Mi opinión frente a estos hallazgos me lleva a concluir a la urgente necesidad en las universidades de realizar clases bien estructuradas de ética encaminadas para que el estudiante desde el primer semestre pueda comenzar a estructurarse para emitir juicios morales realistas con conocimiento de causa.

Referencias

- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>

