

DOCUMENTOS
DE TRABAJO AREANDINA
ISSN: 2665-4644

Facultad de Educación
Seccional Bogotá



LA INDISCIPLINA EN EL PROCESO EDUCATIVO

HEIBERG ESTEBAN ALVARADO ROJAS
SARAH VALENTINA CARDONA OSORIO
JOHAN ESTEBAN CAMPOS GUZMÁN
JOSÉ DUBAN ÁVILA GARCÍA
SANTIAGO LAVERDE BELTRÁN

LA INDISCIPLINA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Heiberg Esteban Alvarado Rojas
Sarah Valentina Cardona Osorio
Johan Esteban Campos Guzmán
José Duban Ávila García
Santiago Laverde Beltrán

Estudiantes de la Facultad de Educación,
Fundación Universitaria del Área Andina,
seccional Bogotá.

Correos electrónicos:

halvarado5@estudiantes.areandina.edu.co
scardona29@estudiantes.areandina.edu.co
jcampos22@estudiantes.areandina.edu.co
javila50@estudiantes.areandina.edu.co
slaverde5@estudiantes.areandina.edu.co

Cómo citar este documento:

Alvarado Rojas, H. E., Cardona Osorio, S. V., Campos Guzmán, J. E., Ávila García, J. D. y Laverde Beltrán, S. (2020). La indisciplina en el proceso educativo. *Documentos de Trabajo Areandina* (2). Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/10.33132/26654644.2005>

Resumen

El siguiente artículo tiene el objetivo de identificar las causas más frecuentes de la indisciplina en la población educativa desde etapas tempranas realizando una revisión bibliográfica. Asimismo, se quiere determinar las características detonadoras de indisciplina en instituciones privadas de grado básica primaria hacia alternativas conciliadoras. Se puede concluir que la indisciplina es producida en las escuelas por algunos estudiantes representando un mal ejemplo para los demás, ya que estos pocos son suficiente para que los niños con buen comportamiento quieran realizar las mismas acciones que sus compañeros "rebeldes". Para dar una solución a este problema se podría realizar un compromiso con los alumnos con el fin de implementar una metodología o un compromiso con los estudiantes que causan la indisciplina para mejorar su aptitud en la escuela en compañía de sus padres y directivas.

Palabras clave: disciplina del estudiante, indisciplina, procesos educativos, relación estudiante-maestro, tácticas de disciplina.

Introducción

Objetivo: identificar las causas más frecuentes de la indisciplina en la población educativa desde etapas tempranas.

Objetivo específico: determinar las características detonadoras de indisciplina en instituciones privadas de grado básica primaria hacia alternativas conciliadoras.

Antecedentes



Con respecto al objetivo del artículo que el examinar las distintas motivaciones de los estudiantes en las clases de Educación Física (EF), de acuerdo con las tácticas de disciplina empleadas por el maestro y examinar las relaciones de los conglomerados con el clima motivacional, instrucción para la finalidad y bienestar, para la recopilación de la evidencia que se utilizó un subconjunto de la población aleatoria por conglomerados, teniendo en cuenta las diferentes clases de EF, participaron un total de 2002 alumnos de secundaria (1032 mujeres = 51,5 % y 970 hombres = 48,5 %). El rango de edad fue entre 12 y 19 años la media siendo igual a (14,99) siendo la edad media de los varones 15 y la de las mujeres 14.

Se obtuvo una alta apreciación media en la importancia sobre razones intrínsecas para el orden, seguida de valores moderados en el énfasis sobre razones introyectadas y en la indiferencia del maestro hacia los estudiantes cómo se enseña en la tabla consecutiva.

TABLA 1. MEDIA (M), DESVIACIÓN TÍPICA (SD).

Subescalas	M	SD
1. Énfasis razones intrínsecas	75,84	14,97
2. Énfasis razones introyectadas	53,70	18,96
3. Indiferencia del profesor	48,73	17,53
4. Clima motivacional al aprendizaje	68,86	17,98
5. Clima motivacional al rendimiento	54,53	17,02
6. Orientación a la tarea	3,91	,69
7. Orientación al ego	3,31	1,03
8. Satisfacción	4,16	,87
9. Aburrimiento	2,01	1,01

Fuente: Granero-Gallegos *et al.* (2015).



Los resultados obtenidos demuestran que los maestros tendrán que estar más pendientes de los hombres y en especial a los menos activos, debido a que son los que presentan el comportamiento menos disciplinado durante las clases de EF.

Moreno Manso *et al.* (2010) analizan una adaptación en niños en acogimientos residencial con relación entre la competencia social y lingüística presentando las dificultades de los diferentes componentes del lenguaje (morfología, sintaxis, pragmática y semántica) con 74 niños de 6 a 18 años.

TABLA 2. RELACIÓN ENTRE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LINGÜÍSTICA DE NIÑOS EN ACOGIMIENTOS RESIDENCIALES.

Distribución de niños atendidos	6-8 años	8-12 años	12-14 años	14-18 años	Total
	Número y %	Número y %	Número y %	Número y %	Número y %
Varón	16 - 66,7 %	7 - 33,3 %	6 - 60 %	12 - 63,2 %	41 - 100 %
Mujer	8 - 33,3 %	14 - 66,7 %	4 - 40 %	7 - 36,8 %	33 - 100 %
N	24 - 100 %	21 - 100 %	10 - 100 %	19 - 100 %	74 - 100 %

Fuente: Moreno Manso *et al.*, (2010).

Puyuelo *et al.* (2003) señala que se realiza en los centros de acogida de menores de la provincia de Badajoz una investigación, bajo la ley de protección y atención a menores de la comunidad 4/1994 del 10 de noviembre, donde se utiliza el procedimiento de *BLOC Screening* lo cual ayudará a detectar las dificultades de los componentes del lenguaje para garantizar después, de forma grupal, una máxima fiabilidad y objetividad y validez; manteniendo sesiones de dos horas. Se analizaron los resultados del estudio donde se observó que hay dificultades en áreas de escolaridad, lo cual se puede observar en la siguiente tabla 3.

TABLA 3. DIFICULTADES EN ÁREAS DE ESCOLARIDAD.

Medias y desviaciones típicas de los factores de inadaptación escolar	M	DT
Inadaptación escolar.	5,01	,83
Inadaptación escolar externa.	4,67	,93
Aversión a la institución.	2,73	1,59
Aversión al aprendizaje.	4,76	,95
Hipolaboriosidad.	5,00	1,13
Hipomotivación.	4,59	,72
Aversión al profesor.	4,66	,73
Indisciplina.	4,62	,83
Insatisfacción escolar.	4,37	

Fuente: Puyuelo *et al.* (2003).

Con esto se puede comprobar que para un mejor desarrollo de la indisciplina y comportamientos sociales debe aplicarse los componentes lingüísticos en la educación o entorno familiar.

Caffarel Piñerio-Naval y Morais (2019) con su estudio, entre el 2013 y 2017, evidencian carencias en el estudio de la parte teórica y la parte metódica de los docentes, la muestra fue de 1548 artículos tomados del JJR-Scopus. En estos se logró evidenciar un gran aporte de la ayuda de las TIC. El estado de la cuestión identificación que se estudiaron 288 documentos y 49 proyectos. Se llega a la conclusión de que el 60,71 % de los trabajos se ciñen al estudio de medios de comunicación de masas, otra conclusión que se logra observar son los medios tradicionales que acaparan un mayor protagonismo que los digitales.

Bolado Peña y Gómez Largo (2005) indica en el informe sobre convivencia escolar, publicado por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Canarias, que se centra principalmente en la educación básica/primaria, afirmando que tanto los educandos como los educadores creen que el alumno repitente de año incrementa la indisciplina en los colegios (el 74,3 % del educador y el 61,7 % del educando así lo evalúan).

...afirmando que tanto los educandos como los educadores creen que el alumno repitente de año incrementa la indisciplina en los colegios...



... los estudiantes consideran que debe de haber más comunicación y mejor trato por parte de los profesores hacia ellos...

De igual manera, el estudiante que tiene malas calificaciones incita más interrupciones, es decir, indisciplina en las clases (el 87 % del educador y el 75,3 % del educando), el estudiante que provoca actos de indisciplina continuos por lo general es aquel que no quiere estudiar (el 93,6 % del educador y el 81,6 % del educando). Se informa que la pérdida escolar y la falta de interés del estudiante frente a la educación es un inicio de conflictos y actitudes violentas (en ambas partes con el 75 %). Aunque con todo esto, solo el 5 % del educando considera que la pérdida de los estudios pueda ser con base en la discriminación hacia quien lo posee, un 28,3 % de los estudiantes lo consideran de esta manera.

López de Mesa *et al.* (2013) consideran que la relación escolar se presenta como un problema a nivel interno. Los estudiantes creen que no se les trata de la manera adecuada, siendo un 12,1 %, aunque los profesores manifiestan que tienen una buena relación con ellos con un 29 %. Por lo tanto, los estudiantes consideran que debe de haber más comunicación y mejor trato por parte de los profesores hacia ellos, en cambio los profesores manifestaron que los problemas de convivencia que se presentan son por consecuencia de los estudiantes y sus actitudes. Este aspecto afecta la relación entre los docentes y alumnos de la entidad educativa, los evaluadores indican que aplicando lo ético y socio-afectivo sería lo principal para mejorar el clima en los espacios educativos y así disminuiría y resolvería el enfrentamiento, teniendo como meta el crecimiento integral de los estudiantes, al darle el sentimiento de ser parte de la institución educativa.

Marco teórico

Fierro Evans (2006) señala que la indisciplina es producida en las escuelas por algunos estudiantes representando un mal ejemplo para los demás, ya que estos pocos son suficiente para que los niños con buen comportamiento quieran realizar las mismas acciones que sus compañeros “rebeldes”. Para dar una solución a este problema se podría realizar un compromiso con los alumnos, proceso de enseñanza, con el fin de implementar una metodología o realizar un compromiso con los estudiantes que causan la indisciplina y la práctica del maestro al margen de consideración.

Carvalho & Novo (2005) indica que, para comprender las conductas problemáticas vistas en los estudiantes se debe de tener en cuenta que los rasgos que más se notaron en las personalidades fueron de énfasis negativa, y principalmente, se vieron afectadas en la parte emocional dando como resultado acciones como lo son la impulsividad que acaban siendo el detonante principal para empezar con la indisciplina. Los resultados arrojan que la razón principal por la que suceden estas acciones es por la búsqueda de sensaciones de superioridad entre compañeros.

Gotzens Busquets *et al.* (2015) manifiestan que el concepto de disciplina convencional es un tipo social que dirige la vida de los integrantes de una sociedad, donde orienta y lidera la conducta individual y grupal de los mencionados integrantes del grupo. Algunos ejemplos de indisciplina convencional es discutir en el sentido de ocultar o negar las normas obligatorias o dichas en la convivencia, agredir verbalmente o físicamente a las personas, hurtar o destrozar los bienes públicos o privados.

Tapia García *et al.* (2001) explican que uno de los factores que afectan a la indisciplina educativa son los factores





externos a los que está vinculado al estudiante, estos pueden ser características socioeconómicas de la familia y del entorno en el que se encuentren los niños. Puede producirse por problemas de pobreza o desempleo en los padres o la familia, esto también puede generar el abandono de la secundaria o la escuela debido a que tienen en mente el ayudar en casa o conseguir empleo. Otro factor que puede producir indisciplina en la escuela se genera debido a la violencia intrafamiliar, abandono o incluso un embarazo temprano. Lo cual produce en la mayoría de los casos una desatención familiar, produciendo que el joven o la joven tenga que encontrar refugio ya sea con drogas o en el alcohol.

Furlan (2005) menciona que, además, la actual organización académica aún no coopera al cambio de experiencia entre el personal docente y directivo. Quiere decir que, en el ejercicio, los espacios para el trabajo colegiado son limitados, no suelen estudiar sus dilemas de enseñanza, ni establecerse sus acuerdos necesarios para así prevenir o solucionar de forma conjunta. El comité académico suele favorecer solo los docentes que laboran la jornada completa. Los temas que comúnmente se dialogan son los de orden administrativo o aquellos relacionados con la disciplina y el mantenimiento o protección del inmueble escolar.

Referencias

- Bolado Peña, A. y Gómez Largo, R. (2005). Estudio de incidencia del maltrato entre iguales en cuatro centros de la ESO de Cantabria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 149-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486009.pdf>

- Carvalho, R. G. & Novo, R. F. (2005). Personalidade e comportamentos problema: um estudo comparativo com adolescentes em contexto escolar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 27(1), 64-70. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722014000100008>
- Fierro Evans, M. C. (2006). El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas del nivel básico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1133-1148. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002710.pdf>
- Furlan, A. (2005). Entre las "buenas intenciones" y los "acuerdos funcionales". El tema de la violencia en la formación inicial de profesores de secundaria en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1083-1108. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002707.pdf>
- Gotzens Busquets, C., Cladellas Pros, R., Clariana Muntada, M. y Badia Martín, M. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: su predicción en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 317-330. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., Bracho-Amador, C. y Pérez-Quero, F. J. (2015). Evaluación de las diferencias en la motivación de estudiantes de educación física en secundaria, según las estrategias del profesor para mantener la disciplina. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(2), 222-231. <https://bit.ly/3P7Y8Ck>
- López de Mesa-Melo, C., Soto-Godoy, M. F., Carvajal-Castillo, C. A. y Nel Urrea-Roa, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>
- Moreno Manso, J. M., García-Baamonde Sánchez, M. E. y Blázquez Alonso, M. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 26(1), 189-196. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16713758022.pdf>
- Piñerio-Naval, V. y Morais, R. (2019). Estudio de la producción académica sobre comunicación en España e Hispanoamérica. *Comunicar*, 27(61), 113-123. <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=61&articulo=61-2019-10>
- Tapia García, G., Pantoja Palacios, J. y Fierro Evans, C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 197-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513012>

