

DOCUMENTOS
DE TRABAJO AREANDINA
ISSN: 2665-4644

Facultad de Educación
Seccional Bogotá



FALTA DE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN RURAL Y SUS PROBLEMÁTICAS

KAREN HERNÁNDEZ TÉLLEZ
KAREN BARAJAS HERRERA
YURLEY BUENDÍA

FALTA DE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN RURAL Y SUS PROBLEMÁTICAS

Karen Hernández Téllez
Karen Barajas Herrera
Yurley Buendía

Estudiantes de la Facultad de Educación,
Fundación Universitaria del Área Andina,
seccional Bogotá.

Correos electrónicos:

khernandez41@estudiantes.areandina.edu.co
kbarajas3@estudiantes.areandina.edu.co
ybuendia2@estudiantes.areandina.edu.co

Cómo citar este documento:

Hernández Téllez, K., Barajas Herrera, K. y Buendía Y. (2020). Falta de atención a la educación rural y sus problemáticas. *Documentos de Trabajo Areandina* (1). Fundación Universitaria del Área Andina. <https://doi.org/10.33132/26654644.2002>

Resumen

El presente artículo expone una discusión acerca de las problemáticas que se evidencian en la educación rural, a través de consultas de autores expertos con el objetivo de identificar los causales de la problemática y sus posibles alternativas. De igual manera, se desarrolla un cuestionario aplicado cuyos resultados dan cuenta del significado en la población referida a cómo la educación rural no cuenta con el cuidado requerido y se ven permeados por la falta de implementos y atención, encontrando desventajas entre la educación rural y urbana. La educación rural presenta problemáticas y no es una situación actual, por el contrario, es una problemática de vieja data a la cual no se ha dado solución alguna. Es posible demostrar que tan amplia es esta problemática, donde se está negando el derecho a la educación de calidad. Finalmente, cada sentenciar que el sector rural está siendo olvidado y sus educandos no están recibiendo la educación de calidad que se garantiza en un país como Colombia.

Palabras clave: desafíos educativos, educación rural, infraestructura educativa, presupuesto educativo, problemáticas rurales, recursos económicos.

Introducción

Colombia es un país centralizado donde la mayoría de oportunidades se dan en el sector urbano, en las grandes ciudades se diversifican estas, por lo que lo correspondiente al sector rural es olvidado, tanto por el Gobierno como por la sociedad, generando diferentes problemáticas que no permiten que la educación en esta población sea de calidad para los niños que viven en estas partes del país.

La educación en el país enfrenta diferentes desafíos, a pesar de ser impartida no siempre logra ser de calidad ni en el sector urbano, por lo tanto, es más difícil para la ruralidad superar todos estos retos, muchas veces por el desconocimiento de políticas y estrategias, o por el olvido de la sociedad frente a esta comunidad. Es por eso que, el presente artículo aborda algu-



nas problemáticas que se evidencian en la educación de la población rural, para que tanto educadores (el Gobierno en general) como la sociedad se concienticen de esta realidad y su afectación, principalmente el grupo correspondiente al campesinado quien paradójicamente son el soporte alimentario de las grandes ciudades.

Las problemáticas son analizadas desde diferentes estudios realizados por instituciones en Colombia, donde se muestra que estas vienen desde hace mucho tiempo en nuestro país, llamando la atención gubernamental quien desde su perspectiva y dominio ha intentado solventar las falencias presentadas, pero sin resultados concretos y por lo que se continúan evidenciando sus efectos negativos en el campesinado.

Por lo anterior, es pertinente escudriñar los antecedentes que la bordean, como el enunciado por Martínez-Resrepo *et al.* (2016), en el documento “La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo”, en el cual se exhibe cómo este conflicto armado ha afectado directamente la situación de la educación rural, indicando que para el 2013, se observaba un incremento en la brecha de estudiantes que se matricularon en la educación básica, la cual oscilaba en un promedio de 95 % y los estudiantes que se realizaban el mismo proceso para la educación secundaria en el sector rural con un promedio de 62 %, demostrando la problemática de la deserción en la educación secundaria en estos sectores rurales.

Posteriormente, en este escrito, se plantearán algunas de las posibles soluciones que podrían virar la situación presentada en este sector, así como se exhiben planteamientos de expertos bajo perspectiva docente y de otros actores en general, que dan cuenta de la posibilidad del cambio de estas problemáticas, con el principal objetivo de mejorar la educación rural.

Posteriormente, en este escrito, se plantearán algunas de las posibles soluciones que podrían virar la situación presentada en este sector, así como se exhiben planteamientos de expertos bajo perspectiva docente...



Objetivo

Identificar los factores que afectan la prestación de un servicio educativo de calidad en sector rural, con el fin de contextualizar la situación problemática reflejada mediante un barrido bibliográfico y la aplicación de una encuesta que permita el reconocimiento de la postura que se tiene de la misma en la sociedad, con miras a una concientización y propuesta de soluciones que redirija intereses hacia un mejoramiento de alternativas potenciando el servicio de formación.

Marco teórico

Colbert de Arboleda (2006) aborda la situación de la educación básica primaria para el sector rural desde el deficiente trabajo por parte del sistema educativo y demás sectores económicos. El autor apunta hacia el fracaso en las instituciones que poseen bajos recursos, debido a las metodologías tradicionales que se siguen utilizando, en donde no se toma en cuenta las diferentes capacidades cognitivas de los estudiantes y, por lo mismo, se desgasta el factor motivacional que incentiva a la asistencia a clase; también se identifican planes educativos sobrecargados e incoherentes con la realidad humana y la cotidianidad infantil.

Por otro lado, se evidencia la carencia de recursos educativos que permitan la adecuación de instalaciones y recursos a las necesidades y desarrollo de los estudiantes, encontrando escuelas rurales con asignación de un único maestro para un grupo de niños de diferentes niveles. Así mismo, se observan casos donde el Estado asigna maestros de baja trayectoria o preparación académica que permitan su experticia en el manejo de la población estudiantil y los recursos edu-

cativos a los que tienen acceso, impidiendo que se genere un aprendizaje significativo al enfrentarse con un modelo pedagógico tradicional y bastante obsoleto.

Desde otra perspectiva, se evidencia que la problemática de la educación rural está en las competencias en el uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación), siendo parte esencial del siglo XXI, tal y como lo presentan Álvarez-Quiroz y Blanquicett Romero (2015), al indicar que “son muy pocas las escuelas rurales que poseen salas de sistemas o computadores en sus aulas, y los estudiantes no siempre nacen con la disponibilidad de dicha tecnología en sus casas” (p. 375). Es así como el simple hecho de no tener salas de sistemas en las escuelas afecta el estar informado y actualizando en las temáticas y el uso de herramientas tecnológicas, relegando por desventaja a los estudiantes de las zonas con más desarrollo, como lo son los sectores urbanos.

El Gobierno Nacional ha sido asequible a la propensión del uso de estas herramientas tecnológicas, debido a que reconoce que las personas del área rural no tienen fácil acceso al uso y dominio de estas tecnologías ni tampoco se les hace fácil el adquirirlas. De ahí que, es necesario la intervención de los maestros capacitados que permitan transmitir estas habilidades en la producción de conocimiento; sin embargo, no es todo, pues la falta de recursos tecnológicos de punta, así como es esencial la infraestructura de comunicaciones para la conexión a Internet que el Gobierno debería otorgar a estas escuelas rurales, ya que incrementaría la de calidad y conocimiento de la población.

Como resultado de todas esas problemáticas enunciadas, se genera la migración de los integrantes de estas comunidades rurales a otras ciudades, buscando mejores oportunidades de surgimiento, según lo dice la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), planteando el siguiente interrogante:

El Gobierno Nacional ha sido asequible a la propensión del uso de estas herramientas tecnológicas, debido a que reconoce que las personas del área rural no tienen fácil acceso al uso y dominio de estas tecnologías



¿Pero qué hay de aquellos que no abandonan sus hogares debido a conflictos o desastres y para quienes la migración sigue siendo aún su única opción? La pobreza está forzando a las familias a abandonar sus granjas y sus aldeas. Un desarrollo rural real es clave para un mejor futuro compartido, en donde los jóvenes tengan más oportunidades en sus lugares de origen que las que las ciudades pudieran ofrecerles. (2017, párr. 6)

Debido a la pobreza en la que normalmente se vive en las zonas rurales, junto con la falta de oportunidades, hace que estas personas quieran mejorar sus condiciones de vida en las zonas urbanas, porque en ellas se encuentran grandes empresas y mayor población y comercio, a quienes pueden ofrecer sus servicios y mano de obra. Por ello, con el firme propósito de progresar para solventar las carencias, la única alternativa palpable es buscar situaciones generadoras de dinero para sobrevivir en las grandes ciudades, abandonando los estudios por falta de dinero, tiempo para dedicarse a estudiar, lo que produce en esta población la sensación de frustración.

Colbert de Arboleda (1999) pone de manifiesto cómo, desde hace décadas, se han buscado estrategias para mejorar la educación rural, una de ellas, con mayor relevancia surgió del pensamiento de la escuela nueva, implementada en la educación rural y expandiéndose e implementando nuevas alternativas.

Resultados

Se diseñó un instrumento tipo encuesta para realizar la recolección de datos pertinentes al tema de las problemáticas que se presentan en la educación rural. La

población participante en el diligenciamiento de este instrumento corresponde a 31 personas que se encuentran tanto en el sector rural como en la zona urbana, siendo algunos de ellos docentes que comparten con los educandos y las diversas problemáticas que se presentan.

Encuesta

Pregunta: ¿cuáles son las problemáticas que se presentan con frecuencia en la educación rural?

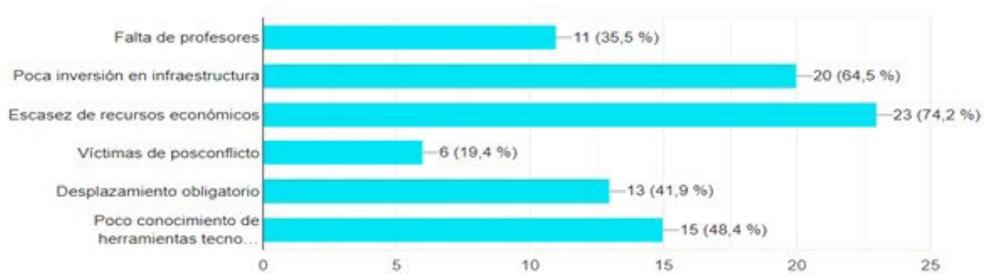
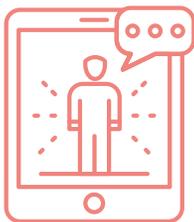


FIGURA 1. PROBLEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN RURAL.

Fuente: elaboración propia.



Según la figura 1, un 35,5 % de población encuestada considera que la falta de profesores es una de las problemáticas, un 19,4 % indagaron que un problema que se presenta en la educación rural es ser parte de las víctimas del posconflicto, el 41,9 % consideran que el desplazamiento obligatorio es una de las problemáticas que se presenta con mayor frecuencia en la educación rural, un 48,4 % opinaron que con frecuencia se presenta la problemática del poco conocimiento de herramientas tecnológicas, finalmente, el mayor porcentaje de las respuestas es hacia la poca inversión en infraestructura con un 64,5 % y la escasez de recursos económicos con un 74,2 %.

Pregunta: ¿cuáles son los recursos más escasos en la educación?

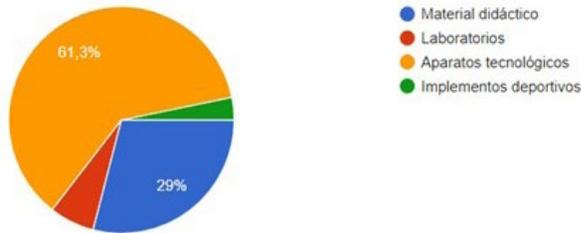


FIGURA 2. RECURSOS LIMITADOS PARA LA EDUCACIÓN RURAL.

Fuente: elaboración propia.

Según los porcentajes obtenidos en la figura 2, los recursos más escasos en la educación rural son los aparatos tecnológicos con un 61,3 %, continuado con un 29 % del material didáctico y finalizando con los laboratorios e implementos deportivos que suman el 9,7 %.

Pregunta: ¿cuál es la razón por la cual los estudiantes migran a la zona urbana?

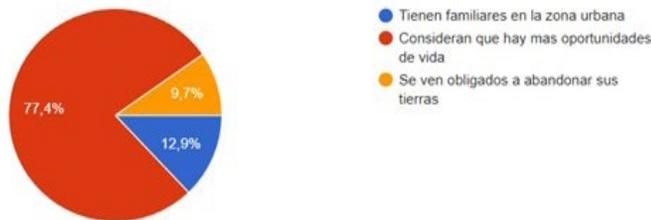


FIGURA 3. RAZONES DE LA MIGRACIÓN A LA ZONA URBANA.

Fuente: elaboración propia.

En la figura 3, se observa la opinión acerca de cuál es la razón para la falta de oportunidades en las zonas rurales. Las respuestas evidencian que un 77,45 % de la población considera como motivo principal de estas decisiones es que hay más oportunidades en las zonas urbanas, siguiendo con un 12,9 % por el motivo de tener familiares en la zona urbana y finalizando con un 9,7 % que señala que se ven obligados a abandonar sus tierras.

Pregunta: ¿cuál es la solución que cree pertinente para solucionar la educación rural?

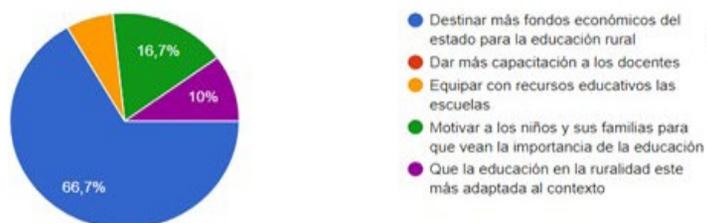


FIGURA 4. SOLUCIONES PARA LA EDUCACIÓN RURAL.

Fuente: elaboración propia.

Teniendo conocimiento de las problemáticas que se presentan en la educación rural, se proponen alternativas de solución donde el comportamiento observado por los encuestados se orienta a que un 66,7 % considera que se debe destinar más fondos económicos del Estado para la educación rural; la segunda opción a ejecutar es la motivación a los niños y sus familias para que vean la importancia de la educación con un 16,7 %; siguiendo con un 10 % en que esta educación se encuentre más adecuada al contexto y, como última posible solución, los encuestados consideran que se debe garantizar los recursos educativos a las escuelas con un 6,6 % (figura 4). Finalmente, se muestra como la solución de dar capacitación a los docentes no fue seleccionada por los encuestados.

Discusión y conclusiones

De los resultados observados se puede inferir que una de las mayores problemáticas que se ve con frecuencias es la escasez de recursos económicos y con ello no se logra una infraestructura pertinente, dotada de calidad, en suma gracias al mal manejo que el Estado le da a estos recursos y, a su vez, a la invisibilización y

silenciamiento de la población rural campesina, pues no es tomada en cuenta en las decisiones para su comunidad.

Por otro lado, se observa que la educación rural no cuenta con variedad de recursos, los cuales son importantes, por lo tanto, se evidencia el mayor porcentaje en la carencia de dispositivos, lo que repercute en la época actual en la que coyuntura tecnológica y las habilidades digitales son de suma importancia. En este sentido, se concluye que el Estado no invierte lo suficiente en la educación rural, por tal motivo, debe redireccionarse el cumplimiento de lo dispuesto hacia garantizar una educación de calidad es una parte fundamental.

Al desarrollar el abordaje exploratorio de literatura especializada en las problemáticas que invaden la educación rural, se intensifica (gracias a los resultados de las encuestas) donde se puede evidenciar el conocimiento que se tiene de las problemáticas y la relevancia real dada. Los resultados obtenidos con el instrumento permiten concluir la existencia de varias problemáticas que vulneran los derechos de los educandos de la zona rural, por lo que se hace indispensable actuar en beneficio de la generación de procesos en los que se garantice la educación de calidad para la población campesina.

Desde una óptica diferente, se observa que, a partir la formación de docentes, se ayude a los futuros profesores a tener amor al campesinado...

A través de las encuestas, se visualiza la percepción de la población que consideran que dicha problemática proviene de fallos en las iniciativas y sensibilización que tiene el Estado al no tener en cuenta estrategias que fortalezcan la calidad del servicio educativo, así como la dotación de medios tecnológicos, infraestructura y una adecuada preparación y capacitación de los docentes.

Desde una óptica diferente, se observa que, a partir la formación de docentes, se ayude a los futuros profesores a tener amor al campesinado y a las demás poblaciones que tienen problemáticas más profundas en la sociedad, ya que son los más vulnerables. Por lo tanto, es pertinente que se generen procesos de aprendizaje, como prácticas en la ruralidad, aprendizajes más profundos en estos sectores, generando procesos de transformación y posibilitando reflexiones sobre estrategias de transformación en procura del bienestar de las comunidades.

Ya es el momento de enfrentar el desafío que tiene la sociedad para lograr la mejora de la educación rural involucrando a todos los actores, dado que es imprescindible el asumir esa responsabilidad desde un posición humanistas dada la temática que compete a todos los sectores de la sociedad colombiana, tal como lo afirma Ovares Barquero *et al.* (2007), “para construir juntos la educación, el currículo, la metodología, los insumos didácticos, los espacios, los proyectos” (p. 126), y lograr responder a todas las necesidades que a diario se manifiestan en el campesinado.

Referencias

- Álvarez-Quiroz, G. B. y Blanquicett Romero, J. C. (2015). Percepciones de los docentes rurales sobre el TIC. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26(51), 371-394. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5265877.pdf>
- Colbert de Arboleda, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20), 107-135. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie20a04.PDF>
- Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 186-212. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245008.pdf>
- Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C. y Ramírez, J. M. (2016, 18 de marzo). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Compartir Palabra Maestra*. <https://bit.ly/3yrLW8Q>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2017, 16 de octubre). Migración: yendo del campo a la ciudad por elección. *ONU Migración*. <https://www.iom.int/es/news/migracion-yendo-del-campo-la-ciudad-por-eleccion>
- Ovares Barquero, S., Méndez Garita, N., Torres Victoria, N. y Cerdas Rivera, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Educare*, 2, 117-127. <https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.8>

