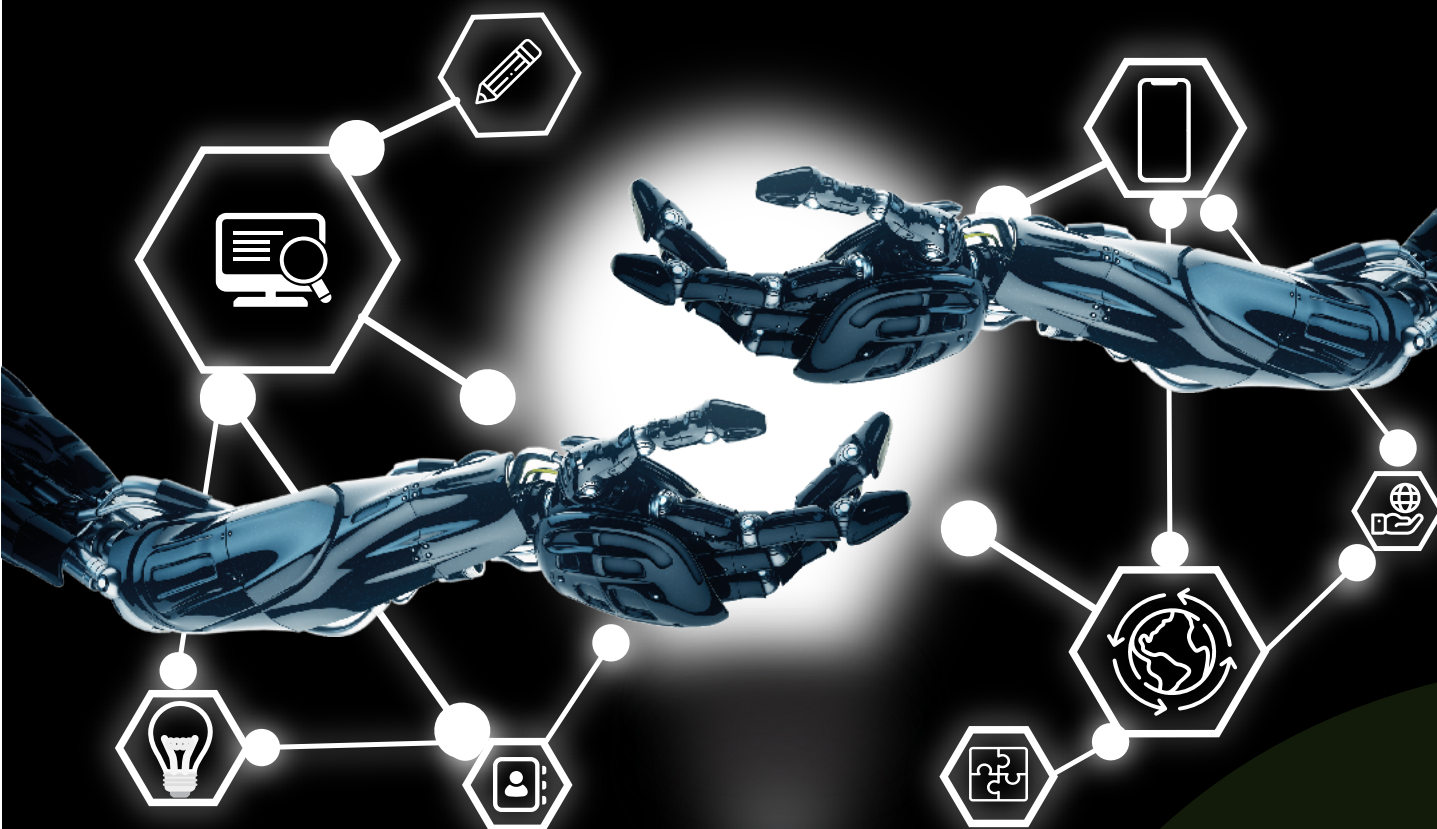


PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EN EL AULA DE CLASE

“La principal fuente de innovación es el capital humano”

Gelca Gutiérrez (2020)



Las series de documentos de trabajo de la Fundación Universitaria del Área Andina se crearon para divulgar procesos académicos e investigativos en curso, pero que no implican un resultado final. Se plantean como una línea rápida de publicación que permite reportar avances de conocimiento generados por la comunidad de la institución.



PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EN EL AULA DE CLASE

“El éxito de las competencias de cada persona, refleja el conocimiento adquirido en su proceso de formación.”

Martha Lucía Mendoza Castro

Martha Lucía Mendoza Castro

Administradora de empresas, magíster en Gestión de Proyectos I+D+I y doctora en Ciencias Gerenciales. Subdirectora de Investigación Fundación Universitaria del Área Andina Sede Valledupar
Correo: mmendoza27@areandina.edu.co

Cómo citar este documento:

Mendoza Castro, M. L. (2020). Prospectiva estratégica en el aula de clase (Documentos de trabajo Areandina, 2020-2. III Encuentro de Investigación Formativa). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. DOI: 10.33132/26654644.1804

Prólogo

Como dijo Abraham Lincoln: “La filosofía del aula en una generación será la filosofía del gobierno en la siguiente”. En este mundo global reconocemos la realidad de este sentido filosófico, lo que exige a los científicos de este siglo a implantar de manera constante los procesos de formación en los estudiantes de diferentes programas, los proyectos integradores de aula, buscando así, el desarrollo de competencias a través del conocimiento significativo, que permite al estudiante explorar con la realidad, su entorno, comunidad, y lo vincula a la iniciación científica desde la investigación formativa. Despertando el interés de los estudiantes en indagar lo desconocido y ser competentes en el área de estudio.

Hablar del proyecto integrador de aula es hablar de las competencias que aplica el estudiante Areandino en el aula de clase. La enseñanza tradicional se presenta en forma segmentada, se separan las disciplinas antes de reconocer sus solidaridades, se fragmentan los problemas más que vincularlos e integrarlos. Luego, se propone que la formación debe contemplar el abordaje de problemas que demandan comprensiones holísticas (como por ejemplo la pobreza, la contaminación ambiental, la violencia, los modelos de desarrollo, el desarrollo tecnológico, entre otros), donde se vinculen los intereses y saberes de los estudiantes con los conceptos, procedimientos, enfoques y propuestas propias de las disciplinas naturales y sociales al servicio de la comprensión de situaciones, relaciones y entornos propios de las diferentes áreas del conocimiento.

Por otra parte, con esto se busca a través del proyecto de investigación de aula generar un espacio de investigación



formativa para la producción de conocimientos nuevos, el desarrollo tecnológico de conocimientos, la apropiación y construcción del conocimiento apoyado en la capacidad que tiene el ser humano para indagar, observar, experimentar, crear, sentir, dudar, interpretar y comprender; mediante un trabajo transversal e interdisciplinario basado en varias estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos en un esquema de rol de actores que evalúan, conceptualizan, discuten y concluyen sobre una situación específica intentando encontrar respuestas desde diferentes ángulos del saber llegando al final a un consenso sobre la mejor determinación o la más apropiada conociendo claramente las consecuencias que la decisión pueda generar con el ánimo de formar un profesional crítico, constructivo, apegado a la legislación, la ética y el medio ambiente. Busca identidad colectiva y un manejo temático por parte del estudiante que sea integral, pluralista, concertador, dinámico, universal y capaz de ser socializado en diferentes escenarios que conduzca a plantear interrogantes de investigación que puedan ser expuestos en ensayos, perfiles, artículos, propuesta o anteproyectos de investigación.

Los principios filosóficos declarados en párrafos anteriores se encuentran en concreción con los resultados de la investigación presentadas por nuestros estudiantes en el primer libro de resultados de los proyectos de aula, en el que se puede evidenciar el pensamiento crítico, reflexivo y la aplicación de las competencias en los proyectos integradores de aula. Los temas expuestos en este libro van relacionados con las áreas de: Salud, ciencias administrativas, contables y económicas; ciencias jurídicas; ciencias humanas y sociales; ingenierías y ciencias básicas. Así mismo, los proyectos integradores de aula no son improvisados, están articulados con lo expuesto en el acuerdo 019, del 26 de julio de 2011, en el cual se establecen los lineamientos de actualización curricular de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Para finalizar comparto lo descrito por Tobón (2008), que desde una perspectiva del pensamiento complejo concibe las competencias como: procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución; para lo cual integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

Este mensaje refleja el verdadero sentido y nuevas tendencias que nos invitan a formar al estudiante Areandino por competencias y de esta manera obtener mayores resultados en el trabajo científico presentado.

Las series de documentos de trabajo de la Fundación Universitaria del Área Andina se crearon para divulgar procesos académicos e investigativos en curso, pero que no implican un resultado final. Se plantean como una línea rápida de publicación que permite reportar avances de conocimiento generados por la comunidad de la institución.



PROSPECTIVA ESTRATÉGICA EN EL AULA DE CLASE

“El éxito de las competencias de cada persona,
refleja el conocimiento adquirido en su proceso de
formación.”

Martha Lucia Mendoza Castro

Caridad Brito-Ballesteros

Historiadora, MSc. en Gestión Cultural
Profesional de apoyo en la Subdirección
de Investigación Fundación Universitaria
del Área Andina Sede Valledupar. Correo:
caridadbritob@gmail.com

Cómo citar este documento:

Brito-Ballesteros, C. (2020). Introducción (Documentos de trabajo Areandina, 2020-2. III Encuentro de Investigación Formativa). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
DOI: 10.33132/26654644.1805

Introducción

La investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina busca fortalecerse en todos los niveles, es por lo que, la investigación formativa se encuentra articulada al currículo y es una estrategia transversal que estimula e inicia en investigación a los estudiantes de los diferentes programas.

Desde el año 2018 la subdirección de investigación de la sede Valledupar, viene realizando acciones vinculando a los programas académicos y con instituciones a nivel local, ejemplo de ello fueron los 749 proyectos integradores de aula durante el 2018, de los cuales se obtuvieron como resultados artículos de revisión, ensayos académicos, infografías, videos: conversatorios, mesas redondas y debates, en el cual participaron 1.867 estudiantes.

A partir de ese momento con experiencias de éxito, se han tenido resultados de impacto local y nacional, y con el ánimo de hacer una actividad que cumpla con las metas y la visión de la Fundación Universitaria del Área Andina, desde la subdirección de investigación de la sede Valledupar, se organizan los encuentros de investigación formativa.

El eje del III encuentro de investigación formativa 2020-I, fue la “la innovación en la aula”, entendiendo que la innovación representa todas aquellas transformaciones que introducen originalidad y novedad, y que es el aula el espacio ideal para fomentar estas cualidades en los jóvenes. Además, la innovación es una vía para mantener e incrementar la productividad y el crecimiento económico en las instituciones, regiones y países que la impulsan.

Todos los seres humanos estamos en la capacidad de originar una idea creativa; pero se requiere de iniciativa para poner estas ideas en práctica, y definir una cultura innovadora. La universidad, es el lugar adecuado para fomentar la cultura innovadora y formar los líderes que deberán gestionar la investigación y la innovación. Por ello, Fundación Universitaria del Área Andina, sede Valledupar en la búsqueda de la consolidación regional como pilar de investigación, innovación y pensamiento crítico, crea espacios como los encuentros de investigación formativa, para despertar en los futuros profesionales un espíritu indagador y abierto a los cambios, así, como proporcionarles las nociones básicas para que sean capaces de diseñar un proyecto e iniciar procesos de transformación y mejora del conocimiento.

En el 2020, pese al contexto mundial de pandemia por Covid-19, se realiza el tercer encuentro de investigación formativa 2020-I, ejecutado en los espacios virtuales, con envío de ponencias y exposiciones realizadas en formato pitch. Este encuentro del cual presentamos a continuación los mejores trabajos de los estudiantes apoyados acompañados por sus docentes se realizó en mayo del 2020, contó con la participación de nueve programas académicos, 44 proyectos de aula y 96 estudiantes.

La búsqueda de respuestas o las inquietudes que tienen los estudiantes pertenecientes a cada uno de los programas evidencia una variedad de enfoques y prioridades; sin embargo, se leen en cada uno de los trabajos una orientación por mejorar la productividad y el crecimiento económico en la ciudad de Valledupar.

El programa de medicina, fue en esta ocasión en que más envió ponencias, entre las cuales encontramos los ganadores del primer y segundo lugar del III encuentro de investigación formativa 2020-I, en los cuales observamos el interés de los estudiantes por investigar enfermedades de carácter epidemiológico como el dengue o el zika, pero también su interés de conocer enfermedades de las cuales existen poblaciones más vulnerables.

En los envíos de los estudiantes de la facultad de ingeniería y ciencias básicas, vemos ponencias que pretenden dar soluciones a problemas de carácter local de manera innovadora o apoyados mediante el uso de las TIC. Así mismo, propuestas que van ligadas a las orientaciones de la economía mundial como lo es el turismo cultural, son los aportes desde el programa de administración de empresas, una ponencia que realizó un diagnóstico para Valledupar.

Desde el programa de diseño gráfico, hay un trabajo arduo de revisión de las identidades corporativas de los grupos de investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina, sede Valledupar, un avance de un trabajo que busca diseñar o rediseñar

la identidad corporativa de los grupos de investigación areandinos de la sede Valledupar. Finalmente, desde los programas de derecho y psicología, encontramos avances en estudios de caso que vienen realizando los estudiantes en temas de actualidad como la sexualidad y satisfacción conyugal en un grupo de adultos en Valledupar, niños diagnosticados con trastornos déficit de atención e hiperactividad en Valledupar y la violación de los Derechos Humanos de la red de prostitución masculina homosexual en Valledupar. Sabemos que estos trabajos son apenas el inicio de investigaciones a largo plazo, pero son las semillas del conocimiento para generar transformación.

