

---

# Generación de procesos de transversalización de diferentes áreas del conocimiento a partir de un enfoque ambiental a través del proyecto “Ecoencantados” en la comunidad educativa del Colegio Bravo Páez

Luz Stella Díaz Gómez<sup>1</sup>, Lizeth Amparo Rubio Herrera<sup>2</sup>, Jorge Enrique Sáenz Guarín<sup>3</sup>, César Iván Santis Arismendi<sup>4</sup>  
Personal docente de la Secretaría de Educación Distrital

## Tema

Generación de procesos de transversalización de áreas del conocimiento como humanidades, ciencias naturales, tecnología y gestión a partir de un enfoque ambiental en estudiantes de bachillerato del Colegio Bravo Páez I.E.D. El enfoque de este proyecto es el número seis: Educación en ciencias.

## Modalidad

Modalidad 1

## Resumen

El proyecto “Ecoencantados” está dirigido a la comunidad educativa del Colegio Bravo Páez I.E.D., donde se observó el escaso desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes, desconociendo las virtudes positivas que este puede ofrecer. Además, se puede vincular a la comunidad educativa en procesos como recolección, limpieza y clasificación de residuos sólidos, fortalecimiento de la soberanía alimentaria, generación de conciencia ambiental a través de procesos comunicativos y literarios,

---

1 lsdiazg@educacionbogota.edu.co

2 lizeth.rubio630@educacionbogota.edu.co

3 jesaenz@educacionbogota.edu.co

4 cesar.santis242@educacionbogota.edu.co

y generación de ideas para emprendimientos ambientales. Lo que se espera de este proyecto, por parte de los estudiantes, es la apropiación de conocimientos mediante la vivencia y participación en el proyecto, desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico que los lleve a tener responsabilidad social y ambiental. Por otro lado, los docentes deben ejecutar un proceso transversal, donde la comunidad se involucre y forme parte fundamental en el desarrollo, con la finalidad de generar conciencia ambiental a nivel local.

**Palabras clave:** comunidad educativa, conciencia ambiental, emprendimiento ambiental, proyecto ecológico, responsabilidad social, transversalidad.

## Introducción

La comunidad educativa del Colegio Bravo Páez I.E.D. es activa en sus procesos académicos. Sin embargo, se ha observado que los estudiantes presentan un escaso desarrollo de su conciencia ambiental y no consideran que existan procesos de transversalización por parte de las diferentes áreas que estudian durante su proceso de aprendizaje. Por tanto, llegan a pensar que el desarrollo de la conciencia ambiental solo corresponde a un área del conocimiento.

De acuerdo con Gutiérrez (1995), la transversalidad interdisciplinar es un campo de conocimiento propio al cual otras áreas le realizan sus aportes, integrando los saberes de cada disciplina para alcanzar un objetivo de aprendizaje en común. La transversalidad con enfoque ambiental persigue integrar el conocimiento de la naturaleza, no como un componente exclusivo de las áreas de ciencias naturales, sino como un eje interdisciplinar inmerso en todo el currículo.

Dado lo anterior, como ejercicio institucional se pretende fortalecer el trabajo académico desde el desarrollo de actividades que permitan ampliar los conocimientos alrededor de las áreas vinculadas al proyecto “Ecoencantados” (humanidades, ciencias naturales,

tecnología y gestión empresarial), estimulando saberes interdisciplinarios desde diversos ambientes de aprendizajes, vinculando a la comunidad educativa en procesos como recolección, limpieza y clasificación de residuos sólidos, fortalecimiento de la soberanía alimentaria, generación de conciencia ambiental mediante procesos comunicativos y literarios, y generación de ideas o ejecuciones de emprendimientos ambientales.

## Marco conceptual

### Huerta escolar - Aula verde

A partir del planteamiento de Ray *et al.* (2016), las denominadas “aulas verdes” en las instituciones educativas ofrecen un espacio de disfrute y esparcimiento, pero a su vez son la oportunidad de contar con terrenos abiertos aptos para la siembra de plantas de diferentes usos, generando un espacio de aprendizaje sobre temáticas como la naturaleza, la agricultura y la nutrición. Según Quintero *et al.* (2018), el uso de la huerta escolar es útil para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes; es un tipo de estrategia pedagógica en donde, como parte del proceso, se pueden obtener alimentos de forma natural y económica que aporten al desarrollo de un proceso integral; estudios de este tipo se han aborda-

do desde una perspectiva cualitativa, con un alcance descriptivo.

### **Conciencia ecológica en la escuela**

Este concepto surge debido a la preocupación sobre los problemas ambientales y la necesidad de que la escuela sea el espacio propicio para generar conciencia ecológica, al desarrollar valores de cuidado del medioambiente a través del contacto con la naturaleza y el conocimiento. Según Corraliza y Collado (2019), para que las próximas generaciones asuman los retos que al cuidado del ambiente se refiere, es importante conocer e inculcar un nivel de conciencia ambiental desde la niñez, ofreciendo experiencias exploratorias con la naturaleza.

### **Reciclaje en instituciones educativas**

Toda actividad humana genera diferentes residuos que requieren tratamientos específicos dependiendo de sus características; por lo cual, el reciclaje es fundamental tanto para el presente como para las generaciones futuras. Al implementar el reciclaje en las escuelas, se promueve una conciencia ambiental y también una oportunidad de obtener ingresos de los residuos transformados. Según Ortega Lituma (2020), en la educación ambiental, el reciclaje despierta interés

en docentes y estudiantes, independientemente de la ausencia o presencia de capacitación en este campo; lo anterior surge del afán de la población por salvaguardar el espacio que los rodea. El enfoque de manejo de residuos, en la educación ambiental aplicada en las instituciones educativas, desarrolla ciudadanos capaces de forjar una convivencia armónica, basada en habilidades y actitudes sustentadas en valores, cultura y medioambiente.

### **Emprendimiento ambiental o verde**

El emprendimiento ambiental consiste en una serie de actividades cuyo objetivo es generar conciencia ambiental, independientemente de la acción realizada; de tal manera que dicho enfoque se puede observar en proyectos de carácter comercial, social, investigativo, entre otros. En las instituciones educativas, es una forma de promover ideas de negocios para el mejoramiento del tejido social. Según Del Pezo e Hidalgo (2018), el emprendimiento ecológico busca generar un proceso de forma integral entre la escuela y la comunidad, con un mayor nivel de flexibilidad, potenciando habilidades y destrezas de liderazgo en el desarrollo de proyectos escolares, y motivando a los estudiantes y profesores en el desempeño de sus actividades educativas y extracurriculares.

## Marco metodológico

En el marco metodológico, se emplearán las técnicas y procedimientos para la formulación del proyecto “Ecoencantados”, basado en estándares ambientales y de metodologías de emprendimiento que están direccionadas a la construcción de tejido social para la comunidad del Colegio Bravo Páez I.E.D.

La investigación está orientada en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo basado en un diseño no experimental, donde los docentes investigadores no controlan o manipulan las variables de la investigación, sino que observan e interpretan para llegar a un resultado, transmitiendo el gusto por los procesos de indagación científica, motivando al estudiante a comprender los valores del investigador, tales como la objetividad, respeto a la evidencia, otros puntos de vista, tolerancia y rigor analítico. Se espera que el estudiante analice la información mediante el pensamiento inductivo e hipotético deductivo para formular inferencias y conclusiones. Como estrategia metodológica, se aplica la Investigación Dirigida y el Aprendizaje Basado en Problemas con mayor precisión al comportamiento de la comunidad estudiantil del Colegio Bravo Páez I.E.D., el cual se realiza en las ins-

talaciones de la institución, específicamente el aula verde.

El nivel de profundidad de la investigación se encuentra orientado en una investigación exploratoria, el cual permitirá el análisis y comprensión conceptual de la metodología.

## Resultados esperados

Los resultados esperados están direccionados en cuatro líneas:

**Los estudiantes:** apropiación de conocimientos a través de la vivencia y participación en el proyecto. Desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico que los lleve a tener responsabilidad social y ambiental, y los motive a aportar de manera positiva a la sociedad, llevando ese conocimiento y aprendizaje a la población más pequeña, haciéndola partícipe de la misma.

**Los docentes:** que realicen un proceso de transversalización de conocimiento con el proyecto, reafirmando la importancia de su disciplina en la formación de la conciencia ambiental de la comunidad educativa.

**La comunidad:** involucrar a toda la comunidad educativa para que conozca y participe en el desarrollo del proyecto, proponiendo ideas y soluciones a los

problemas ambientales de su contexto y promoviendo actividades de emprendimiento que le permitan aportar al fortalecimiento del tejido social.

**La localidad:** se busca un reconocimiento de la institución a nivel local al desarrollar iniciativas que fomenten la conciencia ambiental, mediante el desarrollo de una huerta escolar y la gestión adecuada de los residuos sólidos.

## Referencias

- Corraliza, J. A., & Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 190-196. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf>
- Del Pezo Loaiza, M. A., & Hidalgo Navarrete, E. T. (2018). *Proyecto de emprendimiento ecológico para la escuela Jaime Roldós Aguilera en las Isla Santay, Guayaquil* (tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Administrativas.
- Gutiérrez, J. (1995). *Educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. La Muralla.
- Ortega Lituma, N. V. (2020). *Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios, del área urbana del cantón Zaruma* (tesis de licenciatura). **Universidad Politécnica Salesiana**
- Quintero, Y. Z., Roja, C. R., Vanegas, G. F., Montaña, L. N., Jiménez, J. J., & Samnández, L. N. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 457-464.
- Ray, R., Fisher, D. R., & Fisher-Maltese, C. (2016). School gardens in the city. Does environmental equity help close the achievement gap? *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 13(2), 379-395.