
Implementación pedagógica de la economía circular en un colegio

Ruth Perea Martínez¹

Resumen

A través de la implementación de modelos de economía circular, se busca la recirculación de los desechos al ciclo productivo, con el objetivo de que estos sirvan de materia prima para insumos en otras actividades productivas. El objetivo principal de este proyecto es desarrollar una estrategia de implementación de una economía circular, con base en un modelo pedagógico, en un colegio de Valledupar, Colombia. Esta implementación permitiría sensibilizar a la población educativa sobre la economía circular y el impacto social de la realización de buenas prácticas ambientales. Para el desarrollo del proyecto, inicialmente se hizo una clasificación de residuos sólidos para luego convertirlos en otros subproductos; de esta manera, se pone en práctica el concepto de economía circular. Finalmente, se calcula el impacto ambiental dependiendo de la cantidad de residuos aprovechados.

1

Estudiante, Maestría en Gestión Ambiental, Fundación Universitaria del Área Andina.

Introducción

La gestión integral de residuos sólidos se ha convertido en uno de los principales retos a nivel mundial, debido a la producción acelerada de desechos en las últimas décadas. Según la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), con degradación del deterioro ambiental nos referimos a “[...] Procesos inducidos por acciones y actividades humanas que dañan la base de recursos naturales o que afectan de manera adversa procesos naturales y ecosistemas, reduciendo su calidad y productividad” (CAR, 2020, p. 1).

El modelo de economía lineal implementado tradicionalmente en los sistemas de producción y consumo tiene como premisa que los recursos naturales son infinitos (Fonseca et al., 2018). Este modelo se basa en la extracción de materia prima, su transformación, su consumo, la generación de desechos y su disposición final; se trata de un modelo que contribuye a la mayoría de las problemáticas ambientales presentes en la actualidad. Desde el punto de vista educativo, este trabajo plantea una educación de manera integral que use alternativas que deriven en habilidades orientadas hacia la construcción de espacios que permitan acercarse a las problemáticas

ambientales. Un modelo para aplicar estas políticas es la economía circular, que responde a las características de un sistema social que aporta a la participación en procesos productivos de mayor impacto al medio ambiente.

Material y métodos

Este diseño metodológico comprende varios momentos: en primer lugar, se realizaron capacitaciones a los estudiantes antes de cada jornada escolar, y en esas capacitaciones se explicaron los conceptos teóricos más relevantes para esta investigación; posteriormente, con los grados 7° y 8° se categorizaron los residuos más generados en la sección de secundaria, y por lo tanto, se ubicaron canecas especiales para estos desechos; en tercer lugar, se elaboraron nuevos productos de decoración y jardinería a partir de experimentos dentro del aula; y, en un último momento, se realizó el análisis de impacto ambiental para dar a conocer cuánto se mitiga y la forma cómo se implementa la economía circular.

Resultados y discusión

Se realizaron talleres educativos sobre residuos sólidos, educación ambiental y economía circular en los grados 7° y 8°, con un total de 78 estudiantes.

Por otra parte, se identificaron al papel y las botellas plásticas como los residuos que se generan con más frecuencia; según estos datos, dentro de cada aula se asignaron canecas decoradas de acuerdo con el tipo de producto a recoger. Posteriormente, las botellas se usaron para hacer manualidades junto con el área de artística y el papel recogido fue reusado y tratado para convertirlo en láminas de un nuevo papel para hacer carteles. Por último, se determinó la cantidad de emisiones de CO₂ que se minimizan al darle nuevo uso al papel se llevó a cabo una estimación por medio del recurso web “calculadora de sostenibilidad Steinbeis”.

Conclusiones

Las instituciones educativas privadas requieren implementar la educación ambiental como una propuesta de mejora para sus entes. El área de ciencias naturales permite abordar todas esas falencias enmarcadas para dar un buen manejo a los desechos en las escuelas, además de motivar a los estudiantes por medio de campañas de sensibilización sobre el ciclo de vida que pueden tener algunos residuos que generamos a diario. Estos a su vez nos pueden brindar una nueva alternativa de economía, no lineal sino circular.

Referencias

- Corporación Autónoma de Cundinamarca (CAR). (2020). *Glosario de Términos Ambientales*. CAR. <https://www.car.gov.co/vercontenido/2215>
- Fonseca, L., Domingues, J., Pereira, M., Martins, F., y Zimon, D. (2018). Assessment of Circular Economy within Portuguese Organizations, *Sustainability*, 10(7), 2521. <https://doi.org/10.3390/su10072521>