

Juntos forjamos el futuro del planeta

Sergio Fernández Valdés² y Nicolás Piñeros Barrera³

Resumen

El artículo trata de brindar una reflexión, así como proponer cómo se podría generar conciencia sobre el estado actual del medio ambiente y la importancia de cuidar este; se analizó una investigación realizada por la Universidad del Norte, donde observaron que los estudiantes de primaria decían llevar a cabo prácticas de reciclaje, sin embargo, la gran mayoría no lo hacían en realidad. Se realizó una encuesta en donde se le preguntó a niños y niñas de 9 a 15 años de edad en donde se evidencio que los menores conocen las formas en las cuales se destruye el medio ambiente y también saben cómo deben cuidarlo; se evidencio que algunos afirman reciclar junto a sus padres, demostrando así una cultura de cuidado del medio ambiente, llegando a la conclusión de es posible generar conciencia, haciendo que tanto padres como hijos actúen en conjunto para cuidar el medio ambiente desde sus hogares forjando un futuro mejor para todos.

Palabras clave

Medio ambiente; Contaminación; Conciencia; Problemas.

Abstract

This article tries to bring a reflection and propose how conscience can be generated about the actual state of the environment and the importance of taking care of it; an investigation made by the Northern University was analyzed, observing through this way how elementary students claimed to carry out recycling practices, however, they were not actually doing it. A poll was made asking children between being 9 to 15 years old, evidencing how minors know the ways in which the environment is destroyed, acknowledging as well how to take care of it; it was evidenced how some of this children knew how to recycle with their parents, demonstrating in that way a culture about taking care of the environment, reaching the conclusion of generating conscience actually possible, making both parents and children act together in order to take care of the environment from their homes, forging a better future for everyone.

² Estudiante Profesional de Entrenamiento Deportivo, Fundación Universitaria del Área Andina, sfernandez14@estudiantes.areandina.edu.co

³ Estudiante Entrenamiento Psicología, Fundación Universitaria del Área Andina, npineros6@estudiantes.areandina.edu.co

Keywords

Environment; Contamination; Conscience, Issues.

Introducción

La crisis ambiental que existe hoy en día está generando una gran controversia en la gente del común, por otro lado, hay muchas personas que sin importar los problemas ecológicos de la actualidad siguen llevando un estilo de vida egoísta y desinteresada, generando una mayor contaminación demostrando así una ausencia de conciencia social. Para poder lograr un progreso y una mayor conciencia sobre esta problemática se deben tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos (Martínez, 2008):

- **Cognitiva:** dentro de esta, se evalúa o interpreta el grado de conocimientos sobre el medio ambiente que posee la persona o grupo de personas.
- **Afectiva:** como la persona se relaciona con el medio ambiente, cómo percibe este y de igual forma cómo se relaciona con el mismo, lo cual dará cierta claridad sobre qué tan relacionada está la persona con su medio.
- **Conativa:** la disposición de la persona en cuestión de que cuanto se quiera involucrar está en temas proambientales y que estén relacionados con el cuidado de la naturaleza.
- **Activa:** se refiere al comportamiento de la persona, que actividades realiza esta para el cuidado del medio ambiente, así como aquellas conductas que hace por el beneficio del entorno.

Se debe tener en cuenta que la cultura se forja desde pequeños, por ende, debemos enfocarnos en generar una mayor conciencia en los niños y adolescentes, para que estos en un futuro generen la misma conciencia que estos adquirieron en su infancia, debido a que el medio ambiente emerge pues como un espacio de intervención subjetiva, como un elemento de constitución social y como ámbito normativo que propicia e inhibe la valoración, la percepción, la conciencia, la protesta y la reivindicación social (Lezama, 2004).

Marco Teórico

Análisis de antecedentes

Hay que tener en cuenta de que la idea de generar conciencia en los niños y adolescentes no es algo nuevo, ya se han visto proyectos similares en donde se buscan dos cosas, conocer qué tanto saben los niños respecto al medio ambiente y sus cuidados, así

como incentivar a que estos aprendan las diversas formas de cuidarlo y que este comportamiento y aprendizaje no se limite únicamente a su vida escolar sino también lo apliquen en su vida. Un ejemplo de esto es un artículo de investigación de la Universidad del Norte, en donde el objetivo era dar a conocer que tanto sabía los niños y niñas de colegios públicos de la ciudad de Santa Marta, en donde se encontró que un 77% de los niños y niñas de quinto de primaria que fueron entrevistados decían clasificar los residuos para hacer un apropiado reciclaje, pero cuando se les observó en el entorno escolar que esto no era del todo cierto y se llegó a la conclusión que la participación de estos en comportamientos de protección del medio ambiente es realmente baja (Cabezas y Barrios, 2014).

Teniendo en cuenta la anterior investigación, hay que identificar la principal problemática, que es el que los niños en la mayoría de los casos pueden aprender cómo cuidar el medio ambiente y las formas para que esto haga la diferencia, sin embargo muchas veces los niños se ven vistos faltos de alguna motivación adicional que los impulse a realizar estos cambios o en ocasiones los propios padres no apoyan lo suficiente esta clase de conductas en el joven haciendo que estos muchas veces pierdan el impulso que tenían; habiendo identificado uno de los problemas, ahora tenemos que evidenciar los problemas ambientales presentes en Colombia, así como que tan desinformados están los niños y niñas del país.

Antes de hablar sobre cómo vamos a llevar a cabo los procesos de concientización y motivación en los niños y niñas tenemos que conocer los problemas medio ambientales que afectan a todos los colombianos por igual; teniendo en cuenta lo anterior, podemos decir gracias a estudios realizados por diversas universidades del país que Colombia presenta las siguientes afectaciones medioambientales (Ruiz, 2018, Gómez, 2018, Quintero y Jiménez, 2017 y Martínez, 2017)

- Contaminación de aire principalmente en Bogotá y Medellín.
- Contaminación de fuentes hídricas en Casanare, Quindío y municipios aledaños.
- Contaminación visual en Bogotá, específicamente en sector de Quiriguá.

Ya habiendo identificado algunos de los principales problemas medio ambientales que tenemos en Colombia, debemos a hablar de cómo se puede lograr que los niños más pequeños adopten conductas de cuidado con su entorno, para empezar, se debe tener en cuenta que los seres humanos vivimos y actuamos únicamente por motivación, en pocas palabras si algo no nos da curiosidad o no nos da ningún tipo de motivación para hacerlo, simplemente no lo hacemos. Teniendo en cuenta esto y un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato (el cual se centró en cómo estimular la educación del reciclaje en niños y niñas de sexto grado) podemos decir, que no es una tarea fácil hacer que un niño o adolescente sienta alguna atracción o motivación hacia el cuidado del medio ambiente, tarea para la cual se deben obtener datos sobre (Nasimba, 2015):

1. Qué tanto conoces sobre el medio ambiente.
2. Qué formas de proteger el ambiente conocen.
3. Cómo harían ellos para cuidar el medio ambiente desde sus hogares.

Esta clase de preguntas, serían las ideales para idear formas adecuadas de acercarnos a los infantes y poder lograr en ellos que su aprendizaje y sus experiencias resulten significativas, para que de este modo puedan dejar huella desde pequeños, tanto en sus hogares de forma individual, así como en sus comunidades de forma colectiva y social, con el fin de que puedan tener un mejor desarrollo, un ambiente más limpio y un mejor futuro para todos. Se podrían hacer diversas actividades, tales como, obras de teatro, shows con títeres, canciones educativas, actividades lúdicas, entre otras actividades que dejen una huella en sus mentes.

Resultados

La encuesta fue diligenciada por 22 niños y niñas de los cuales su edad está entre los 9 a 15 años de edad, siendo 14 años el mayor grupo de niños que respondieron la encuesta; de los 22 encuestados, 15 de ellos viven en Bogotá D.C y 7 en el municipio de Funza, se preguntó sobre el nivel académico más alto o por el cual están cursando actualmente, de esto obtuvo que una gran parte de nuestros encuestados están actualmente en grado noveno mientras que los demás están actualmente en quinto, sexto, séptimo entre otros.

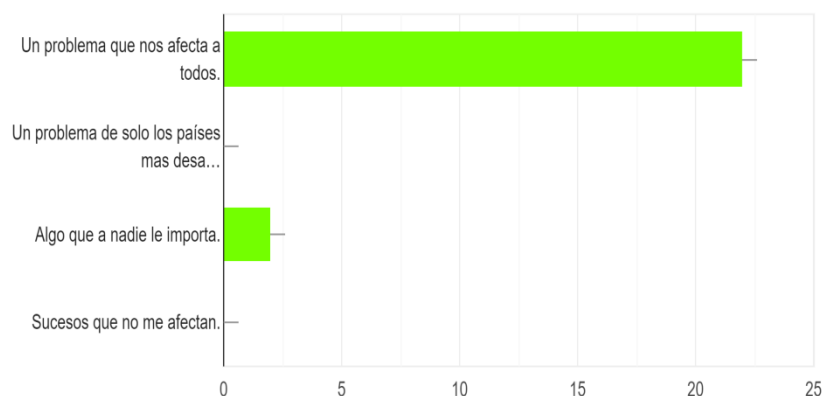


Figura 1. ¿Qué es un problema ambiental?. Fuente: Elaboración propia.

Los 22 niños y niñas dando un total del 100%, dijeron que es un problema que nos afecta a todos y entre estos 22 niños, otros 2 dicen que es algo que a nadie le importa con un 9,1%, mediante estos resultados podemos observar que los infantes tienen presente que un problema medio ambiental es un problema de todos, esto es algo bueno, ya que sean con esto podemos observar que por lo menos poseen algo de información sobre el tema.

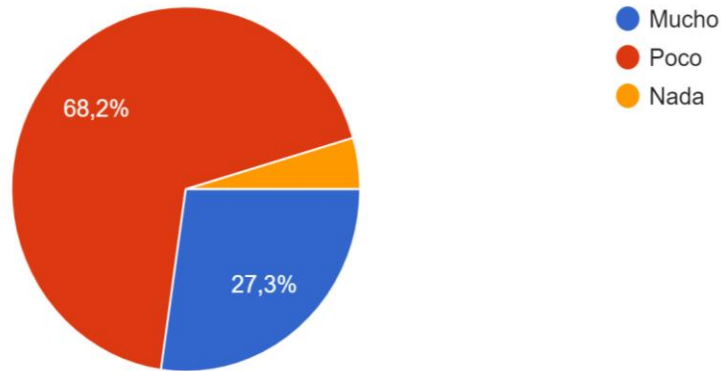


Figura 2. ¿Cuánto sabes sobre el medio ambiente?. Fuente: Elaboración propia.

Se les preguntó cuánto saben del medio ambiente, de los 22 niños y niñas 15 dijeron que sabían poco con un 68,2%, 6 consideraron que saben mucho con un 27,3% y solo 1 que nada con el 4,5% es verdaderamente preocupante observar que con honestidad la gran mayoría saben tan poco al respecto.

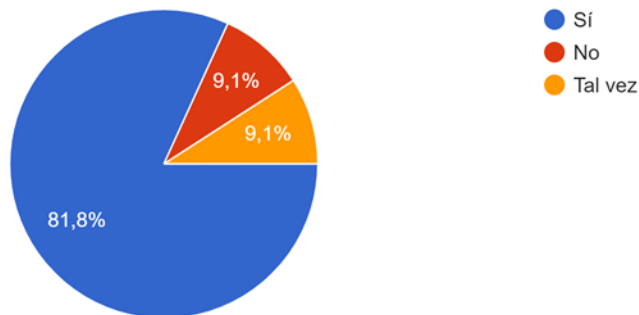


Figura 3. ¿Te interesaría conocer sobre el medio ambiente?. Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 3, se pueden observar los resultados sobre si les interesaría conocer sobre el medio ambiente de los 22 participantes, 18 de ellos dijeron que si con un gratificante 81,8% y 2 de ellos respondieron no con un 9,1% y por último respondieron 2 respondieron tal vez con un 9,1% es realmente importante saber que la gran mayoría de niños presentan un interés y les gustaría aprender más sobre el medio ambiente.

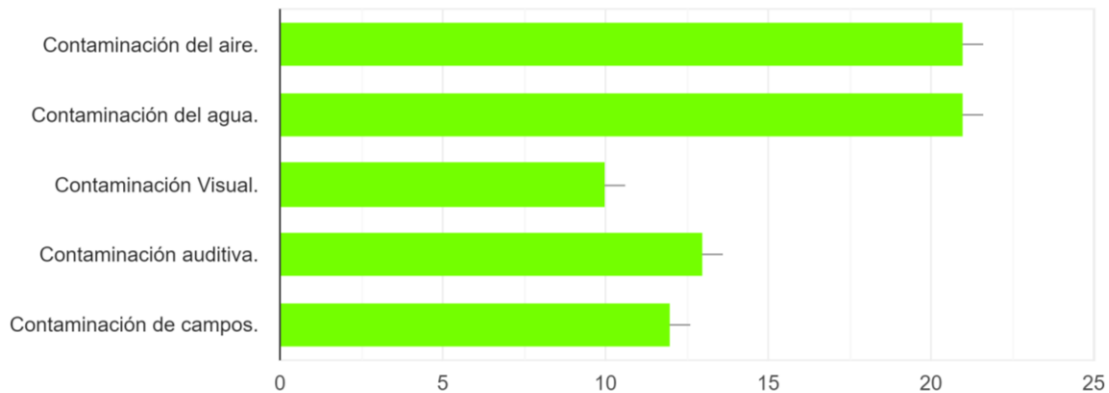


Figura 4. ¿Cuáles crees que son los problemas ambientales de Colombia?. Fuente: Elaboración propia.

Se les preguntó a los 22 participantes cuáles eran los problemas ambientales en Colombia y le dimos varias opciones y podrían marcar más de una, A-) Contaminación del aire con un total de 21 participantes y un 95,5%. B-) Contaminación del agua con un total también de 21 participantes y un 95,5%. C-) Contaminación visual con unos 10 participantes con un 45,5%. D-) Contaminación auditiva con 13 participantes con 59,1%. E-) Contaminación de campos con 12 participantes con un 54,5%.

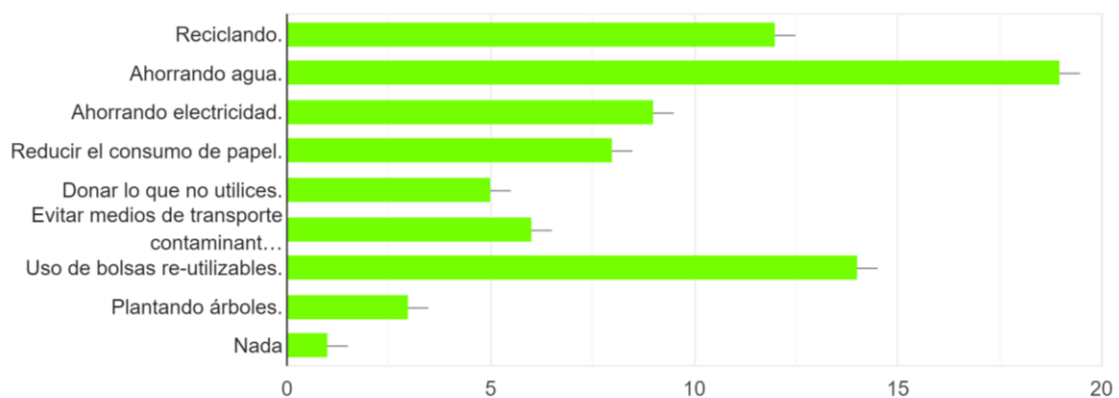


Figura 5. ¿De qué formas cuidas el medio ambiente?. Fuente: Elaboración propia.

Se les dio varias opciones a los 22 participantes para que marcaran de qué forma cuidan el medio ambiente. A-) Reciclando,12 ellos con un 54,5%. B-) Ahorrando agua 19 de ellos con un 86,4%. C-) Ahorrando electricidad, con 9 de ellos y un 40,9%. D-) Reducir el consumo de papel, con 8 de ellos y con 36,4%. E-) Donar lo que no utilices, con 5 de ellos y un 22,7%. F-) Evitar medios de transporte contaminantes, 6 de ellos con un 27,3%. G-) Uso de bolsas reciclables,14 de ellos con un 63,6%. H-) Plantando árboles,3 de ellos con un 13,6%. I-) Nada,1 solo fue el que eligió nada con un 4,5%.

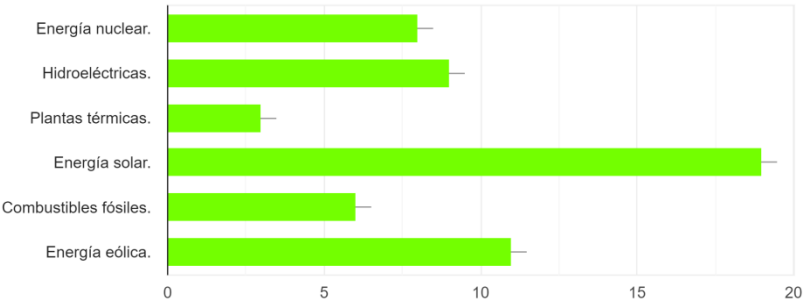


Figura 6. ¿Qué formas de energía renovable conoces?. Fuente: Elaboración propia.

Se les preguntó qué formas de energía renovables conoces, con respuestas múltiples: A-) Energía nuclear, 8 de ellos con un 36,4%. B-) Hidroeléctricas, 9 de ellos con 40,9%. C-) Plantas térmicas,3 de estos con 13,6%. D-) Energía solar 19 de ellos con un 86,4%. E-) Combustibles fósiles, 6 de ellos con un 27,3%. F-) Energía eólica, 11 de ellos con 50%.

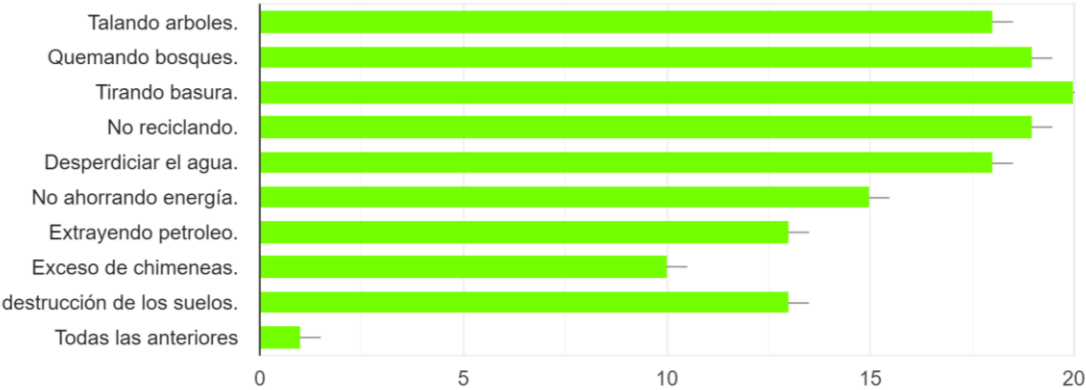


Figura 7. ¿De qué forma NO cuidamos el medio ambiente?. Fuente: Elaboración propia.

Se les preguntó a los 22 participantes de qué formas no cuidaban el medio ambiente y le dimos varias respuestas con selección múltiples. A-)Talando Árboles 18 de ellos con

un 81,8% B-)Quemando Árboles, 19 de ellos con 86,4% C-)Tirando Basura, 20 de ellos con un 90,9%.D-)No reciclando,19 de ellos con un 86,4% E-)Desperdiciar el agua,18 de ellos con un 81,8% F-)No ahorrando energía,15 de ellos con un 68,2% G-)Extrayendo petróleo,13 de ellos con un 59,1% H-) Exceso de chimeneas, 10 de ellos con un 45,5% I-)Destrucción de los suelos, 13 de ellos con un 59,1% J-)Todas las anteriores,1 de ellos con 4,5%.

¿Cómo cuidas el medio ambiente desde tu hogar?

Mediante los resultados pudimos evidenciar que en la mayoría de las familias separan los residuos reciclables de los que no lo son, también podemos observar que se hace un ahorro de agua y luz también pudimos observar que algunos usaban reutilizaban bolsas plásticas para así generar un menor impacto ambiental, con esto podemos ver que en los hogares colombianos se realizan algunos aportes al cuidado del medio ambiente, esto es algo verdaderamente positivo, sin embargo, esto puede mejorar.

¿Qué consecuencia tiene la contaminación en todas sus formas?

Se les preguntó qué consecuencia tiene la contaminación en todas sus formas y respondieron con mucha franqueza, que podría ser el fin de la tierra, algunos concordaron en que la contaminación haría que el oxígeno en un futuro sea poco respirable, de igual forma mencionan las graves consecuencias a la salud humana que tiene la contaminación, también opinaron que de tanta contaminación a nivel mundial, la capa de ozono de la tierra puede llegar a dañarse hasta desaparecer generando un daño completamente irreparable.

¿Qué crees tú que es el cambio climático?

Se les preguntó si sabían qué es el cambio climático, respondiendo abiertamente, la mayoría dieron respuestas similares de que el cambio climático es generado por elementos contaminantes que afectan a la tierra, el agua y el aire haciendo que el clima cambie; se puede definir al cambio climático como la variación en el estado del sistema climático, formado por la atmósfera, la criosfera, la hidrosfera, la biosfera y litosfera.

¿Qué tanto saben tus padres sobre el cambio climático?

Una de las últimas preguntas, era ¿qué tanto saben sus padres respecto al cambio climático? Dependiendo a las respuestas que dieron, evidenciamos que la mayoría de los padres no tienen muchos conocimientos respecto al tema, sin embargo, algunos pocos de los encuestados afirman que sus padres saben bastante sobre el cambio climático y sus consecuencias, lo poco que saben es porque observan el noticiero u otros medios de comunicación, eso da a entender que es muy importante generar charlas o espacios donde se brinde información a todos los públicos para que se genere conciencia e interés en el público.

¿Estamos en problemas y por qué?

En la última pregunta de la encuesta se pidió la opinión de cada uno de los participantes, la mayoría respondió que estamos en un verdadero problema debido a la poca conciencia que existe al respecto y al poco interés que le prestamos a esta clase de cosas sin importar que el cambio climático sea un problema que nos afecta a todos por igual, también estamos en problemas porque el nivel del mar está subiendo y los casquetes polares se están fundiendo, porque en algunas regiones se registran olas de calor, sequía y las inundaciones son cada vez más frecuente.

Conclusiones

Podemos concluir que los niños y niñas de Colombia saben o al menos conocen aspectos generales de cuáles son los factores que ayudan al cuidado del medio ambiente y cuáles son aquellos que generan su destrucción, esto es verdaderamente alentador porque se puede ver que las nuevas generaciones no pasan por alto los temas relacionados con el ambiente, y saben que este debe ser preservado.

También se puede concluir que existe una cultura de reciclaje en donde los padres fomentan en el niño el separar los residuos, de esta forma se está generando una conciencia de cambio, pensamientos e ideas que irán pasando de padres a hijos generando así una cultura de cambio enfocada al cuidado del medio ambiente.

De igual forma es importante denotar como los más pequeños del hogar perciben su entorno, el mundo que los rodea y cómo día tras día que avanza la civilización, el ecosistema se ve más afectado por la mano humana, tras la búsqueda del recurso energético sin importar el daño que le puedan generar al planeta, como pueden ser las plantas de energía nuclear, las cuales brindan un gran recurso energético a costas de contaminar la tierra y el agua.

En conclusión, los menores pueden cambiar el rumbo de la civilización, ya que a la gran mayoría de los encuestados no solo presentan un interés sobre el medio ambiente, sino también les interesaría saber cómo preservarlo, de esta forma, poco a poco, llegando a cada una de sus pequeñas mentes, generando la conciencia y el impacto adecuado, se puede cuidar la vida en la tierra, no sólo para preservar la existencia humana, sino también, para poder vivir en armonía con el planeta y con nosotros mismos, logrando de esta forma forjar juntos el futuro del planeta.

Referencias

Cabezas, M. R. R., y Barrios, E. S. P. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21), 52-64, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf>

- Gómez, C. A. (2018). Contaminación del aire de Medellín por pm10 y pm2. 5 y sus efectos en la salud, de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17019>
- Lezama, J. L. (2004). *La construcción social y política del medio ambiente*. El Colegio de México AC, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J1o_jRh751EC&oi=fnd&pg=PA98&dq=Lezama,+J.+L.+\(2004\).+La+construcci%C3%B3n+social+y+pol%C3%ADtica+del+medio+ambiente.+El+Colegio+de+Mexico+AC.&ots=BMIqvDQmFr&sig=3ygv8ixjSmK8zHveOz5uuDGe_90#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J1o_jRh751EC&oi=fnd&pg=PA98&dq=Lezama,+J.+L.+(2004).+La+construcci%C3%B3n+social+y+pol%C3%ADtica+del+medio+ambiente.+El+Colegio+de+Mexico+AC.&ots=BMIqvDQmFr&sig=3ygv8ixjSmK8zHveOz5uuDGe_90#v=onepage&q&f=false)
- Martínez, A. G. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Universidad de Córdoba*, de https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomer1_tcm38-163624.pdf
- Martínez, S. J. (2017). Factores de contaminación ambiental por el desarrollo de proyectos petroleros en el Caño el Ingeniero, municipio de Puerto Gaitán Meta, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3143>
- Nasimba, M. G. (2015). *La estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora de la Parroquia de Uyumbicho, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica.), de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13298>
- Quintero, S. y Jiménez, N. (2017). Diagnóstico de los elementos atípicos asociados a la contaminación visual presentes en la zona urbana de Funza y los identificados en el sector Quiriguá de Bogotá, de https://ciencia.lasalle.edu.co/ing_ambiental_sanitaria/482/
- Reyes, Y., Vergara, I., Torres, O., Lagos, M. D., & Jiménez, E. E. G. (2016). Contaminación por metales pesados: Implicaciones en salud, ambiente y seguridad alimentaria. *Ingeniería Investigación y Desarrollo*, 16(2), 66-77, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096110>
- Ruiz, D. A. (2018). Vulnerabilidad a la contaminación de los acuíferos someros con porosidad primaria, departamento del Quindío-Colombia, de <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/4463>